

Патрахина Елена Александровна,
учитель географии и технологии
МАОУ СОШ № 14 г. Тобольска,
классный руководитель 9а класса

Семейная академия

«Богатство духовной жизни начинается там, где благородная мысль и моральное чувство,
сливаясь воедино, живут в высоконравственном поступке»
(В.А. Сухомлинский)

Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.

(народная житейская мудрость)

Издавна на Руси воспитанием детей занималась семья. Дети жили одной жизнью с родителями, впитывали их опыт, их мудрость. Перенимали их уклад жизни. Такой порядок вещей позволял ребенку усваивать следующие понятия: ценность семьи, уважение к старшим, любовь к Родине. Усваивать естественно и непреложно.

Отцовская и материнская линии поведения в семье органически соединялись в семейном укладе, благотворно влияли на становление детской души и укрепление семейных связей. Традиционный семейный уклад помогал ребенку познавать жизнь в разных ее проявлениях и учил включаться в эту жизнь по мере сил и способностей. На основе традиционных духовно-нравственных устоев семьи закладывалась последующая социальная и духовная состоятельность личности. Почитание родителей, послушание воспринималось детьми как необходимое условие благополучного взросления. А мать и отец, осознавая особенности своего семейного служения и свой долг доброго воспитания детей, понимали и житейскую, и духовную значимость мудрого педагогического общения в семье.

Такой порядок вещей был нормальным. Ненормальной считалась ситуация, когда семья не могла воспитывать ребенка. Этот ребенок считался сиротой.

Работа с семьей как нигде в городе **актуальна** в нашем микрорайоне. Родителям требуется помощь, часто педагогическая, т.к. многие из родителей сами потеряли нить семейного уклада.

Они не только не имеют времени на воспитание собственных детей, но и зачастую не хотят это время выискивать. Это происходит не потому, что дети не входят в число их приоритетов. Просто на сегодняшний момент мы имеем дело с третьим, или даже четвертым поколением людей, выросших, в большинстве своем, вне семейного уклада. Существуют не семьи, а собрания отдельных близких, людей проживающих рядом, но не вместе. Современные родители имеют столь же размытое представление о семье и способах ее создания, что и их дети.

Современный семейный порядок жизни совсем другой, он, к сожалению, провоцирует разрушение традиционных семейных связей. И для мужчин, и для женщин все большее значение приобретают работа, успехи в профессиональной области, стремление к достатку. У современных родителей не остается ни физических, ни душевных сил для воспитания детей. И даже верующие люди часто не воспринимают общение с супругом и детьми как нечто духовно значимое в жизни. А ведь традиционный строй семьи давал возможность людям не растрачивать попусту жизненные силы, а приумножать их, делиться ими с близкими. Так что же подразумевается под понятием «традиционный семейный уклад»?

Традиционный семейный уклад включает в себя пять компонентов:

- 1.обычаи (установившиеся, привычные формы поведения);
2. традиции (переходящий из поколения в поколение способ передачи ценностно-значимого содержания культуры, жизни семьи);
- 3.отношения: сердечные чувствования и настроения;
4. правила (образ мыслей, нормы поведения, обыкновения, привычки) доброй и благочестивой жизни;
5. распорядок дня, недели, года; в отечественной культуре этот распорядок задавался строем благочестивой жизни христианина.

В настоящее время изучаются традиции, которые веками складывались в отечественных семьях, а сейчас признаны устаревшими, оказались сильно деформированными или вовсе утраченными. Это традиции семейного чтения, пения, рукоделия и иного совместного труда и творчества, игр взрослых и детей, составления генеалогического древа, домашнего театра, коллекционирования цветов,

листьев в гербариях, камней и других материалов и многое другое.

Некоторые из этих традиций начинают возрождаться. Так, в современных семьях появился интерес к своим корням, что выражается в традициях, связанных с экскурсом в родословную своей семьи (сбор и хранение семейных реликвий, создание фотоальбомов «Моя родословная», посещение мест, памятных для предков, и т.д.). Разнообразнее становятся традиции проведения досуга: путешествия, воскресные поездки за город, посещение музеев, спортивные развлечения, чтение книг и др. С другой стороны, мероприятия нуждаются в обогащении содержания, а, следовательно, и в усилении развивающего влияния такие общепринятые семейные традиции, как празднование Нового года и дней рождения членов семей, и, конечно, в первую очередь детей. Как показывают результаты опроса, эти традиции самые распространенные в современной семье. Однако, к сожалению, основное внимание в них уделяется порядку действия (приобретение елки, подарков, угощений, своевременное приглашение гостей, уборка и украшение квартиры и т. п.). Значительно ценнее в воспитательном отношении организация деятельности детей и взрослых, инициирование активности, творчества детей.

Целью программы является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителям в овладении навыками творческой семейной педагогики.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих **задач**:

- формирование основ традиционного семейного уклада;
- повышение компетентности и психолого-педагогической культуры родителей, формирование у них активного педагогического сознания;
- просвещение родителей в вопросах духовной культуры и духовно-нравственных основ семейного воспитания;
- возрождение традиций, обычаев, правил семейной жизни;
- помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи;
- помощь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия детьми в разных видах деятельности;
- помощь в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных и праздничных.

- организация и целенаправленное просвещение родителей по вопросам воспитания детей, использование активных форм просветительской деятельности.
- создание благоприятных условий общения, направленных на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель - ученик - родитель».
- организация и совместное проведение досуга детей и родителей.

Программа включает:

- тематическое планирование встреч в Семейной гостиной, рассчитанное на занятия течение одного учебного года;
- тезисное раскрытие содержания каждой темы;
- описание аналитических и практических заданий для родителей на занятиях и дома.

В программу включен список литературы по каждой из обозначенных тем. Указанные пособия и книги Семейной академии можно использовать в процессе подготовки к занятиям, а также предлагать родителям для самостоятельного домашнего чтения. Конечно, тематика занятий годичного цикла не может вместить в себя обсуждение всех педагогических проблем, встающих перед родителями. Задача программы, не дать исчерпывающие ответы на многочисленные частные вопросы семейного воспитания вопросы, а сформировать активный родительский интерес к отечественным педагогическим традициям, найти проявление этих традиций в педагогической культуре своего рода, творчески воссоздавать в жизни своей семьи.

Выполнение заданий на занятиях «Семейной академии» поможет родителям объединиться, осознать взаимную значимость позитивного опыта организации жизни и воспитания детей в разных семьях. Кроме того занятия помогут родителям приобрести навыки творческой педагогической импровизации в общении и совместной деятельности с детьми, во взаимном общении семей, в общении с педагогами образовательного учреждения.

Занятия по программе проводятся с группой родителей и предполагают использование активных форм и методов включения слушателей, в выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На занятиях семейной академии предполагается использование опросников, анкет, обсуждения фрагментов научной и художественной литературы. Рекомендуемые к использованию на занятиях практические материалы приводятся в Приложении к программе. Кроме того, на занятиях «Семейной академии» планируется использование продуктов детской деятельности: устных рассказов, рисунков и других художественных работ детей, что поможет родителям

овладеть навыками анализа результатов детского творчества с целью изучения личности и особенностей душевного состояния ребенка.

Групповые занятия в «Семейной академии» не исключают индивидуального и семейного консультирования. Для решения конкретных вопросов (помимо занятий в «Семейной академии») мамы, папы, бабушки и дедушки воспитанников могут посещать занятия педагогического лектория в образовательном учреждении, групповые консультации специалистов (педагога, психолога, логопеда, врача), могут быть членами семейного клуба, а также обращаться по своей инициативе за индивидуальными консультациями или откликаться на приглашение в «Семейной академии» к индивидуальной беседе.

Тематическое планирование курса (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Нравственное воспитание в семье	2
2	Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа	2
3	Родственное пространство семьи	2
4	История семьи. Семейная память. Преемственность в семье	4
5	Семейные традиции	2
6	Обычаи семьи	2
7	Отношения в семье Анкетирование	2
8	Моя родословная	3
9	Практическое занятие «Генеалогическое древо»	5
10	Особенности уклада, строя жизни семьи	2
11	Пространство семьи. Дом, уют	2
12	Семейные праздники	3
13	Проблема содержания семейного общения	1
14	Духовная жизнь семьи	1
15	Обобщающее итоговое занятие	1
Всего		34ч.

Тема 1. Нравственное воспитание в семье

Нравственное воспитание, особенности. Методы диагностики психологического климата в семье. Анализ детских творческих работ как один из методов диагностики особенностей психического развития и состояния ребенка и особенностей психологического климата в семье.

Тема 2. Современная семья глазами разных специалистов: психолога, социолога, историка, демографа, этнографа, священника

Характерные особенности современной семьи: взгляд демографа и социолога.

Современная семья в сравнении с патриархальной российской семьей. Вопросы семейной иерархии.

Проблемы исторической и культурной преемственности: традиционное и новое в жизни современной семьи.

Духовные корни и духовное здоровье современной семьи.

Тема 3. Родственное пространство семьи

Системы и степени родства. Наука генеалогия. Генеалогическое древо как способ изучения родственного пространства семьи. Имена наших предков и имена наших детей. Пишем родословную.

Тема 4. История семьи. Семейная память. Преемственность в семье

Почему важно знать историю своей семьи? Возможность осмысления уроков истории рода и задач рода, семьи, отдельных членов семьи. Память рода. Проблема нравственной и духовной преемственности в семье. Ответственность перед родом.

Изучаем историю своей семьи. Семейный архив. Семейные реликвии и домашние святыни. История семьи в преданиях и воспоминаниях.

Летопись семьи в старинных и современных фотографиях. Семейный фотоальбом.

История страны в истории семьи.

Семейные рассказы о профессиях. Традиции выбора профессии в семье.

Тема 5. Семейные традиции.

Как воспитывали наших бабушек и дедушек. Особенности «мужского» и «женского воспитания».

Преемственность семейной педагогической традиции. Родители и дети, бабушки и внуки.

Восстанавливаем традиции.

Тема 6. Обычаи семьи

Установившиеся привычные формы поведения. Восстановление обычаев.

Тема 7. Отношения в семье

Роль семейных отношений в формировании подрастающего поколения.

Тема 8. Моя родословная

Выявление родословных связей.

Тема 9. Практическое занятие. Генеалогическое древо семьи

Составление древа семьи с использованием информации родных.

Тема 10. Особенности уклада, строя жизни семьи

Распорядок дня, недели года как важный фактор уклада жизни семьи.

Трудовые будни семьи в прошлом и настоящем. «Мужские» и «женские» трудовые дела.

Традиции семейного рукоделия.

Традиции семейного досуга. Телевизор: «за» и «против». Активный досуг семьи.

Семейные праздники: особенности подготовки и проведения. Праздник Рождества

Христово в семье. Праздник Пасхи в семье. Праздник именин в семье. Праздник дня рождения в семье.

Тема 11. Пространство семьи. Дом, уют.

Что для Вас Родина? Понятие родного дома. Образ дома в духовной и культурной традиции разных народов. Образ русского дома и наш современный интерьер.

Теплота и уют как неперенные качества родного дома. Что обязательно должно быть в доме, и чего в доме быть не должно.

Роль предметного мира в развитии ребенка. Много делаем своими руками.

Семья собирается вместе. Домашние реликвии. Дом-музей.

Тема 12. Семейные праздники

День рождения, Новый год и другие праздники.

Тема 13. Проблема содержания семейного общения

Сердечные чувства и отношения как важный компонент уклада жизни семьи. Роль семейного общения в жизни ребенка-дошкольника. Принципы общения в семье.

Детские и недетские проблемы.

Игра в жизни семьи.

Мир чтения семьи. История семейной библиотеки.

Музыка в семье. Любимые песни.

Домашний театр: каким он может быть?

Наша семья и мир природы. Домашние питомцы. Цветы у нас дома.

Семейные путешествия по родным просторам.

Тема 14. Духовная жизнь семьи

Духовные основы брака и семейной жизни.

Традиции домашней молитвы, посещения храма, общения с духовником в семье.

Семейное паломничество по святым местам.

Небесные покровители семьи. О духовном родстве. Домашние святыни.

Религиозное воспитание детей в семье: как избежать ошибок?

Приоритетные направления работы «Семейной академии»

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях учащихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы работы:

- ✓ Анкеты, беседы, опросы, тесты.
- ✓ Родительское собрание, беседы.
- ✓ Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.
- ✓ Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь.
- ✓ Круглые столы, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
- ✓ Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников.

- ✓ Классный совет.
- Педагогические беседы с родителями;
- Круглый стол с родителями;
- Тематические консультации;
- Совместные досуги;
- Оформление витрин (фотомонтажей).

Методы работы с семьей подбираются исходя из одной главной задачи — развития семьи, направления энергии ее членов на позитивные изменения в их жизнедеятельности; формирование основ традиционного семейного уклада:

метод описания ситуации;

метод ролевой игры;

метод консультации;

методы убеждения и внушения;

метод опоры на традиции и обычаи семьи;

метод привлечения к труду;

Основные направления программы:

- Общесоциальное - нормы и правила поведения в семье.
- Этическое - воспитание нравственных качеств.
- Правовое - права и обязанности родителей и детей, супругов по отношению друг к другу, к детям, обществу.
- Психологическое – взаимоотношения в семье.
- Педагогическое - воспитательная роль отца и матери, педагогическая культура родителей.
- Эстетическое - формирование отношения к семье, её членам как к самостоятельной эстетической ценности.
- Хозяйственно - экономическое - знание о бюджете семьи, культуре быта, умении вести домашнее хозяйство, навыки домашнего труда.

Основные понятия программы:

- Семья.
- Уклад и традиции семьи.
- Обычаи семьи.
- Родительский дом.

- Родословная.
- Семейные корни. Генеалогическое древо.
- Авторитет отца и матери.
- Пространство семьи. Дом, уют.
- Взаимоотношения братьев и сестер.
- Взаимоотношения младших и старших.
- Семейные праздники.
- Духовная жизнь семьи.
- Защищенность ребёнка в семье.

Основные функции взаимодействия семьи и школы:

Информационная;

Воспитательно-развивающая;

Формирующая;

Охранно-оздоровительная;

Контролирующая;

Бытовая.

Основные формы взаимодействия с семьёй

Педагогическое взаимодействие с семьёй предполагает единство требований к ребёнку и организацию совместной деятельности, изучение ребёнка в семье и школе.

Характер взаимодействия педагогов с семьей должен быть «дифференцированным».

Индивидуальные формы взаимодействия с семьёй:

- беседы с родителями по различным вопросам;
- консультации;
- посещение семьи.

Формы сотрудничества с семьёй

- ✓ Совместная организация и проведение внеклассных мероприятий: праздники, посвящённые датам календаря (День матери, День пожилого человека, 8 Марта, 23 Февраля), народные праздники, классные часы совместно с родителями, посвященные семейным традициям. Родительские собрания (организационно-тематические, текущие, итоговые, общешкольные, классные).
- ✓ Вечера-встречи с интересными людьми, дни открытых дверей. Совместная исследовательская работа и диагностика. Консультации.
- ✓ Совместное создание групп по интересам. Шефская и спонсорская помощь.

✓ Психолого-педагогическая диагностика:

наблюдение;

беседа;

тестирование;

анкетирование;

тренинги;

✓ Материалы детского творчества.

Ожидаемый результат:

1. Возрождение и укрепление традиций семейного воспитания, утверждения здорового образа жизни.
2. Создание банка данных (интересы, обычаи, традиции семьи)
3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в семейном воспитании, получение ими практических навыков.
4. Активное и широкое включение родителей в образовательный и воспитательный процесс:
 - создание приоритета родительского воспитания;
 - установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей.
 - организация психолого-педагогического просвещения родителей;
 - вовлечение родителей в педагогическое самообразование;
 - изучение и внедрение лучшего в школе опыта семейного воспитания.
 - получение характеристики микроклимата семьи, что обеспечит поиск взаимодействия семьи школы, необходимого для быстрого нахождения средств квалифицированной помощи.
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
6. Включение семьи в воспитательный процесс;
7. Привлечение родителей к досуговой деятельности;
8. Организация совместного досуга детей и родителей.

Литература.

1. Социология семьи под ред. А. И. Антонова. М., 2005.
2. Герасимова И. А. Структура семьи. М., 1974.
3. Буянов М.И. Ребёнок из неблагополучной семьи. М., « Просвещение», 1988
4. Макаренко А.С. О воспитании. М., Полит.литер., 1988
5. Ковалёв С.В. Психология современной семьи. М., « Просвещение», 1988
6. Чередов И.М. О работе с родителями учащихся . Омск-1975
7. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. учебн. завед.- М.: «Просвещение»:Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1996
8. Столяренко Л.Д. Педагогика. Серия « Учебники, учебные пособия.»-Р.-на-Д.: «Феникс», 2000
9. Баранов С.П. и др. Педагогика: Учеб. Пособие для пед. уч-щ.- М.: « Просвещение», 1987
10. Андреева Г.М. 1980
11. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. Пед. соч.8т.М.1984

Приложение к программе
Задания для родителей
АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

Эта анкета предназначена для изучения потребностей молодых людей в информации по темам родительской культуры (здоровое и гармоничное вынашивание и рождение детей, воспитание и развитие детей).

Провести анкетирование целесообразно в процессе комплектации группы для занятий в Семейной академии или на первом занятии.

«ВАЖНО ЛИ БЫТЬ РОДИТЕЛЯМИ?»

Заполнить анкету нетрудно, нужно просто отметить тот вариант предложенных ответов на вопрос, который вам подходит. Если подходящего ответа нет, то напишите, пожалуйста, свой ответ. Будьте внимательны и откровенны при ответах, не пропускайте вопросы, от вашей добросовестности будут зависеть результаты исследования. Опрос анонимный, его результаты будут использованы только в обобщенном виде.

1. Получали ли Вы когда-нибудь в жизни систематизированные знания, по вопросам семейного воспитания и родительской культуры? (можно выбрать любое количество вариантов)

- 1) Нет, никогда.
- 2) Эти вопросы затрагивались на уроках этики и психологии семейной жизни в школе.
- 3) Эти вопросы затрагивались при получении профессионального образования.
- 4) Эти вопросы рассматривались на специализированных курсах, которые я посещал (а).

2. Из каких источников Вы получаете информацию по вопросам семейного воспитания и родительской культуры? (можно отметить 2-3 варианта).

- 1) Не интересуюсь такой информацией.
- 2) Из книг.
- 3) Из журналов, газет общей тематики.
- 4) Из журналов, газет, посвященным семье, детям.
- 5) Из телевизионных, радиопередач.
- 6) Из разговоров с родителями, родственниками.
- 7) Из разговоров с друзьями, знакомыми.
- 8) Из лекций, курсов, занятий, семинаров, проводимых различными организациями с родителями.
- 9) Из бесед со специалистами: педагогами, врачами.

3. Хотели бы Вы получать знания по вопросам семейного воспитания и родительской культуры?

- 1) Нет, мне эти знания не нужны.

- 2) Нет, у меня достаточно знаний.
- 3) Да, я хотел (а) бы получать такие знания, если это не потребовало бы от меня больших временных и финансовых затрат
- 4) Да, я хотел (а) бы получать эти знания, и готов (а) тратить на это определенные средства (например, на приобретение литературы) и время (например, на посещение специальных курсов).
4. Каким образом, на Ваш взгляд, правильнее воспитывать ребенка до школы? (отметьте только один вариант ответа).
- 1) Отдать ребенка как можно раньше в ясли, детский сад, где с ним будут заниматься воспитатели.
- 2) Растить ребенка дома, воспитывать и обучать до школы должны родители.
- 3) Растить и обучать ребенка дома, но при этом водить его в развивающие школы для маленьких детей.
- 4) Ваш вариант: _____
5. Читаете ли Вы специальную литературу, посвященную проблемам материнства (беременность, подготовка к родам, уход за маленькими детьми, здоровье матери и ребенка и т.д.)?
- 1) Нет.
- 2) Да, прочитал (а) 1-2 книги.
- 3) Да, прочитал (а) 3-5 книг.
- 4) Да, прочитал (а) больше 5 книг.
6. Читаете ли Вы специальную литературу, посвященную проблеме мам воспитания детей?
- 1) Нет.
- 2) Да, прочитал (а) 1-2 книги.
- 3) Да, прочитал (а) 3-5 книг.
- 4) Да, прочитал (а) больше 5 книг.
7. Из каких источников Вы хотели бы получать информацию по вопросам родительской культуры? (можно отметить 2-3 варианта).
- 1) Не интересуюсь такой информацией.
- 2) Из книг.
- 3) Из журналов, газет общей тематики.
- 4) Из журналов, газет, посвященным семье, детям.
- 5) Из телевизионных и радиопередач.
- 6) Из разговоров с родителями, родственниками.
- 7) Из разговоров с друзьями, знакомыми.
- 8) Из лекций, курсов, занятий, семинаров, проводимых различными организациями с родителями.
- 9) Из бесед со специалистами: педагогами, врачами.
8. Оцените, пожалуйста, Вашу информированность по перечисленным вопросам по 5-и балльной шкале (1- самый низкий балл, практически полное отсутствие информации, 5 - самый высокий балл, информации абсолютно достаточно).

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ.

По усмотрению ведущего «Семейной академии», на занятиях по отдельным темам можно использовать блоки вопросов анкеты. А можно дать родителям домашнее задание (в самом начале, или в итоге курса): с помощью вопросов анкеты составить описание традиций рода и семьи в отдельной большой тетради или альбоме.

«ВАША СЕМЬЯ И ЕЕ ТРАДИЦИИ»

Уважаемые родители, поразмышляйте над вопросами предлагаемой анкеты.

Отвечая на них, Вы сможете осмыслить традиции Вашей семьи и подготовиться к участию в дискуссиях на занятиях «Семейной академии».

I. Генеалогия

1. Много ли Вы знаете о своих предках (по рассказам родных и близких)? Если мало, то почему?
2. Сколько поколений знаете? Можете ли нарисовать генеалогическое древо?
3. Знаете ли Вы о происхождении Вашей фамилии?
4. Связаны ли Вы с дальними родственниками? Много ли их у Вас?
5. Есть ли (была ли) традиция переписки между родственниками в роду, семье?

II. Семейные рассказы

1. Известны ли Вам яркие факты из истории рода, семьи (интересные, смешные, любопытные) вам известны? Расскажите некоторые из них.
2. Считали (считают) ли кого-то в Вашем роду неординарной, интересной личностью? Почему? Что Вы знаете об этом человеке?
3. Были ли (есть ли) в Вашем роду особо добрые, отзывчивые, милосердные люди?
4. Сохранились ли предания о жизни семьи в различные исторические периоды? О чем больше любят вспоминать и рассказывать бабушка, дедушка, родители и другие родственники?
5. Есть ли в истории семьи (рода) интересные, памятные случаи, биографические факты, о которых рассказываю детям; вспоминают, когда родственники собираются вместе?
6. Есть ли семейные рассказы, связанные с профессиональной деятельностью?
7. Есть ли семейные рассказы о детях, о вашем детстве (со слов старших)?
8. Есть ли семейные рассказы о домашних животных, растениях?
9. При каких обстоятельствах в семье чаще вспоминается прошлое или рассказываются истории?

III. Наследственность и связи родственников

1. Есть ли в истории Вашего рода (семьи) закономерности, повторяющиеся события?
2. Передаются ли в Вашем роду по наследству личные качества, способности, интересы, профессиональные склонности?
3. На кого из родственников Вы похожи или хотели бы быть похожи?
4. Хотели бы Вы воспитать своего ребенка похожим на кого-то из родственников? На кого?
5. Любовь и заботу кого из родственников Вы ощущаете на себе больше всего?
6. Есть ли у Вас в семье традиция хранения памяти об умерших родственниках? Как обычно поминают умерших в Вашей семье?

IV. История взаимоотношений

1. Можно ли назвать Вашу семью дружной?
2. Бывали ли в роду (семье) серьезные конфликты? Если можно охарактеризуйте их.
3. Бывали ли ситуации непонимания, ссор, размолвок между детьми и родителями?
4. Есть ли мачехи, отчимы, сводные братья и сестры; как складываются с ними отношения?
5. Каковы Ваши отношения с сестрами братьями? Каковы такие отношения в других поколениях семьи?
6. Есть ли родственники, с которыми нельзя (или невозможно) ссориться?
7. Были ли случаи расставания близких родственников, их потери на долгие годы или навсегда в силу внешних (исторических) причин?
8. Были ли случаи знаменательных, в том числе неожиданных, встреч родственников?
9. Приходилось ли принимать в семью нового человека?

V. События жизни семьи

1. Знаете ли Вы, как познакомились (поженились) бабушки и дедушки, родители, другие родственники?
2. Сохранились ли в семье знаменательные случаи, связанные со свадьбой бабушки и дедушки, родителей?

3. Сохранились ли интересные воспоминания, связанные с рождением детей?
4. Существовала (существует) ли в семье особая традиция выбора имени ребенку?
5. Почему (в честь кого) Вам дали Ваше имя? Есть ли особые истории, связанные с именами других членов семьи?
6. Почему вы назвали определенным именем (именами) Вашего ребенка, (детей)?

VI. Семейные реликвии

1. Есть ли в Вашей семье семейные реликвии? С чем они связаны?
2. Хранят ли в Вашей Семье фотографии? Есть ли семейный альбом? Какие из фотографий Вам особенно дороги? Есть ли интересные подписи на фотографиях?
3. К какому периоду относится самая старая фотография, хранящаяся в Вашей семье?
4. Есть ли домашний архив? Что в него входит?
5. Какие документы семейного архива представляют наибольшую, на Ваш взгляд, ценность?
6. Хранятся ли в семье письма, открытки, другие рукописные свидетельства прошлого?
7. Есть ли домашние альбомы о каких-либо событиях, периодах жизни?
8. Была ли (есть ли) в семье «книга рода»?
9. Есть ли в семейном архиве мемуары, дневники членов семьи?

VII. Дом

1. Какое место Вы считаете Родиной?
2. Что для Вас «родной дом»?
3. Были ли в истории семьи переезды, что с ними связано?
4. Любите ли Вы (Ваши дети) возвращаться домой из поездок, путешествий?
5. Какое помещение (место) в доме (квартире) у Вас (Ваших детей) самое любимое и почему?
6. Где и когда семья собирается вместе?
7. Где и когда собираются вместе родственники?

VIII. Праздники

1. Какие праздники Вы считаете семейными? Какие из них самые любимые, почему?
2. Как отмечаете дни рождения? Есть ли отличия в праздновании дней рождения ребенка и взрослого члена семьи?
3. Отмечаете ли именины, дни Ангела членов семьи?
4. Отмечаете ли другие религиозные праздники: Рождество Христово, Пасху? Всегда ли так было в семье?
5. Как отмечается в семье Новый год? Есть ли традиции, связанные с подготовкой к празднику и самим празднованием?
6. Отмечаете ли государственные праздники?
7. Какие события в жизни родственников становятся праздниками семьи?
8. Отмечаются ли годовщины свадеб?
9. Отмечаются ли профессиональные праздники?
10. Расскажите о праздновании юбилеев?
11. Какие формы поздравлений приняты в Вашей семье?
12. Есть ли (сохраняются ли) домашние поздравительные стихи или другие тексты (пожелания и т.п.)?
13. Кто в доме обычно руководит праздничным обедом, застольем?

IX. Повседневное общение

1. Есть ли у Вас дома распорядок дня? Приняты ли совместные обеды, ужины?
2. Какие формы приветствий и прощаний у Вас приняты?
3. Какие формы напутствий в дорогу, при любом расставании приняты в вашей семье?
4. Есть ли семейные привычки? Есть ли правила «домашнего происхождения»?
5. Есть ли у членов Вашей семьи «домашние» имена?
6. Какими формами обращений, образованных от слов «бабушка», «дедушка», «мама», «папа», Вы пользуетесь в семье?

7. Как принято обращаться к тетям и дядям в Вашей семье? К братьям и сестрам бабушек и дедушек? Ко всем ли одинаково?
8. Как в Вашей семье давались клички домашним животным?
9. Нет ли семейных названий для отдельных помещений, предметов?
10. Есть ли шутки, дразнилки, принятые в Вашей семье? Как они появились?
11. Есть ли в Вашей семье привычка как-то по-особому называть, характеризовать предметы, явления, людей? Приведите примеры таких характеристик и названий.
12. Используются ли в Вашей семье особые слова или формы упреков в случае размолвки; слова для примирения?

Х. Ребенок в семье

1. Что в Вашей семье поют или рассказывают детям, в том числе на ночь? Что Вам пели и рассказывали в детстве? Чем заменяли пение и рассказывание?
2. Есть ли сказки, которые взрослые сами сочиняют для детей в Вашей семье? Если можно – расскажите.
3. Есть ли сказки и сказки-игры, придумываемые, когда ребенок не хочет ложиться спать, мыться, есть, не слушается и т.п.?
4. Чем и в каких формах пугают детей, если они непослушны, плохо себя ведут или плохо учатся?
5. Есть ли особые (словесные и другие) семейные формы поощрений? Кого обычно приводят детям в пример?
6. Что обычно следует за словами: «Вот мы в твоё время...» (у разных членов семьи)?
7. Что Вам рассказывали, чтобы, не поучая, дать пример поведения?
8. Какие высказывания («жизненная мудрость») старших памятны Вам с детства?
9. Какие события в жизни ребенка празднуются в Вашей семье?
10. Что считается в Вашей семье признаком взрослости?
11. Ваш «образ семьи» в любом исполнении.

Несколько советов родителям по воспитанию нравственности

- Если прикасаться к ребенку во время разговора, рассказа, беседы, то его развитие идет значительно быстрее.
- Если гулять с ребенком и разговаривать с ним много о разном, то ребенок будет лучше учиться.
- Если читать ребенку книги, разглядывать с ним дома, растения, картины, то жизнь ребенка наполнится новым интересным содержанием.
- Если с детства приучить ребенка к сочинительству, настольным играм, рисованию, то он сможет удержаться от примитивного образа жизни.
- Если поручать ребенку постоянно усложняющиеся со временем дела, то он вырастет достаточно внутренне организованным и ответственным человеком.
- Если дарить ему подарки со значением — умные, интересные, то ребенок возьмет этот обычай в свою жизнь.
- Если рассказывать при нем и для него о том, что происходит у вас на работе, о друзьях, проблемах, деньгах, любви и сексе, успехах и ошибках, то не будет ваш ребенок после школы беспомощным, как с луны свалившимся, инопланетянином.
- Если постоянно показывать ребенку красоту родного языка, то язык ребенка станет образным, раскованным, содержательным.
- Если в семье не играют, не шутят, не поют, то жизнь ребенка в этой семье обедняет.

Основные правила воспитания школьника

Правило № 1

Реагируйте не на вес проступки сына или дочери, так как это может вызвать обратную реакцию — закрепить нежелательное поведение. Если вы обращаете на ребенка мало внимания, он будет пользоваться таким поведением, чтобы вы слышали его.

Правило № 2

Попытайтесь разобраться в поведении ребенка, внимательно выслушивайте, а потом начинайте действовать. Ваша первая реакция на происходящее может быть неверной.

Правило № 3

Родители должны сами найти путь к своему ребенку, почувствовать, что необходимо для наилучшего контакта с дочерью или сыном.

Правило № 4

Не копите недовольство на ребенка. Вместо этого попытайтесь разобраться в тех чувствах, которые вызывают у вас сын или дочь, обсудите их с супругом или другом.

Правило № 5

Не устанавливайте слишком много запретов. Но те, которые существуют, нарушать нельзя. Ребенок должен знать, за что он будет наказан.

Правило № 6

Если вы чувствуете, что не правы, — признайтесь в этом. Не бойтесь потерять авторитет, так как хуже то, что ребенок перенимает ваш стиль поведения, даже если не прав, отстаивает свое мнение.

Правило № 7

Чаще давайте почувствовать ребенку, что вы считаетесь с его мнением, что его суждения тоже имеют авторитет. Так как некоторые конфликты возникают тогда, когда ребенок хочет утвердить свою самостоятельность.

Правило № 8

Не вступайте с ребенком в борьбу за власть. Установите приемлемые правила и запреты. Если их немного, но они тверды и логичны, то родитель, убеждая ребенка, может опираться на них. Выслушайте ребенка, а потом принимайте решение.

Правило № 9

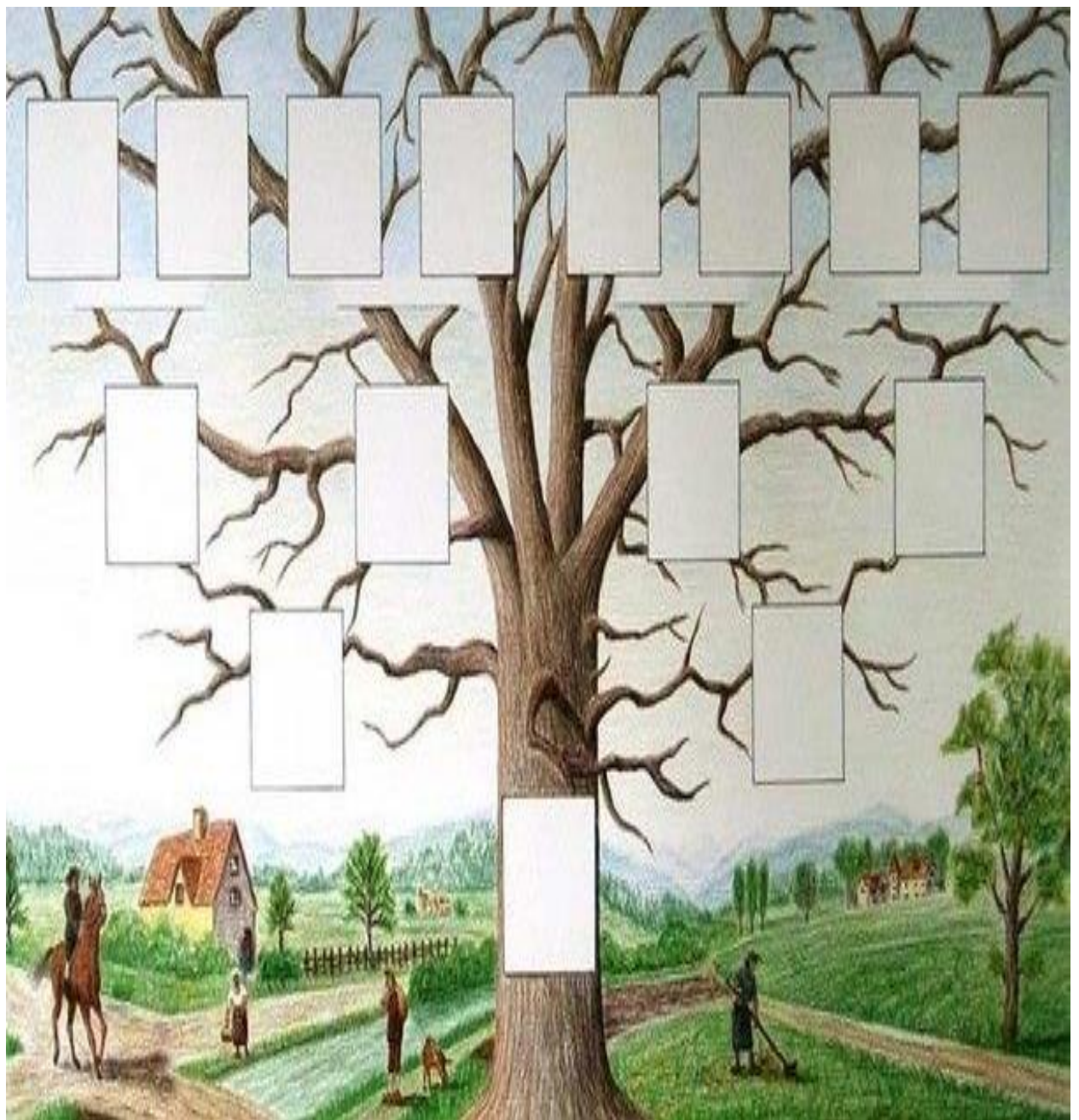
Постарайтесь не говорить много. Говорите спокойно и твердо. Не включайтесь в бесконечный спор. Если же спора, особенно эмоционального, не удастся избежать, можно выйти из комнаты, показав тем самым, что разговор окончен.

Правило №10

Физическое наказание не приносит пользы, так как снимает у наказанного чувство вины и препятствует ее осознанию. Одновременно закрепляется информация: "Зол на кого-либо — ударь".

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- ✓ исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных страт и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;
- ✓ посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;
- ✓ ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);
- ✓ написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;
- ✓ посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;
- ✓ участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- по сильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- ✓ расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с домашними старшими родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.



ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ДРЕВО СЕМЬИ

Календарь семейных дат

Чтобы составить календарь необходимо на любой понравившейся вам календарь нанести метки, которые важны для вашей семьи – дни рождения, дни памяти, свадьбы и т.д. Можно взять даты рождений с таблицы родственников, можно добавить другие, важные для семьи.

Декабрь 2012	Март	Июнь	Сентябрь
Пн 3 10 17 24 31	Пн 4 11 18 25	Пн 3 10 17 24	Пн 2 9 16 23 30
Вт 4 11 18 25	Вт 5 12 19 26	Вт 4 11 18 25	Вт 3 10 17 24
Ср 5 12 19 26	Ср 6 13 20 27	Ср 5 12 19 26	Ср 4 11 18 25
Чт 6 13 20 27	Чт 7 14 21 28	Чт 6 13 20 27	Чт 5 12 19 26
Пт 7 14 21 28	Пт 1 8 15 22 29	Пт 7 14 21 28	Пт 6 13 20 27
Сб 1 8 15 22 29	Сб 2 9 16 23 30	Сб 1 8 15 22 29	Сб 7 14 21 28
Вс 2 9 16 23 30	Вс 3 10 17 24 31	Вс 2 9 16 23 30	Вс 1 8 15 22 30
Январь	Апрель	Июль	Октябрь
Пн 7 14 21 28	Пн 1 8 15 22 29	Пн 1 8 15 22 29	Пн 7 14 21 28
Вт 1 8 15 22 29	Вт 2 9 16 23 30	Вт 2 9 16 23 30	Вт 1 8 15 22 29
Ср 2 9 16 23 30	Ср 3 10 17 24	Ср 3 10 17 24 31	Ср 2 9 16 23 30
Чт 3 10 17 24 31	Чт 4 11 18 25	Чт 4 11 18 25	Чт 3 10 17 24 31
Пт 4 11 18 25	Пт 5 12 19 26	Пт 5 12 19 26	Пт 4 11 18 25
Сб 5 12 19 26	Сб 6 13 20 27	Сб 6 13 20 27	Сб 5 12 19 26
Вс 6 13 20 27	Вс 7 14 21 28	Вс 7 14 21 28	Вс 6 13 20 27
Февраль	Май	Август	Ноябрь
Пн 4 11 18 25	Пн 6 13 20 27	Пн 5 12 19 26	Пн 4 11 18 25
Вт 5 12 19 26	Вт 7 14 21 28	Вт 6 13 20 27	Вт 5 12 19 26
Ср 6 13 20 27	Ср 1 8 15 22 29	Ср 7 14 21 28	Ср 6 13 20 27
Чт 7 14 21 28	Чт 2 9 16 23 30	Чт 1 8 15 22 29	Чт 7 14 21 28
Пт 1 8 15 22	Пт 3 10 17 24 31	Пт 2 9 16 23 30	Пт 1 8 15 22 29
Сб 2 9 16 23	Сб 4 11 18 25	Сб 3 10 17 24 31	Сб 2 9 16 23 30
Вс 3 10 17 24	Вс 5 12 19 26	Вс 4 11 18 25	Вс 3 10 17 24

Сочинения-рассуждения.

История моей семьи.

Моя будущая семья.

За что я люблю свою семью?

История семьи.

Семейные традиции.

Обычаи семьи.

Составляем семейную родословную

- Родословная – это архивная работа, которая требует содействия со стороны родителей и других родственников. Используйте столько информации – сколько вам позволяют родители.
- Родословную вы делаете для себя.
- Следующий этап – изучение биографии своих родственников. На каждого родственника необходимо составить персональный лист, который рассказывает краткую информацию о человеке. Начинайте с себя.
- Цвет оформления выбирайте любой, размеры фотографий и их расположение – по вашему желанию.
- Можете использовать для оформления любые арт – детали (картинки), рамки, фоны и т.д.
- Следующие слайды – это макеты, добавляй их в свою родословную

И помните! Человек, почитающий свои корни, будет иметь здоровые листья!

Иванов И.И.	Дата рождения Место рождения Мать Отец Брат сестра
фото	Краткие сведения о себе.