|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  (протокол от \_\_\_\_08.2017 г.№\_1\_\_) | Утверждено  приказом директора  МАОУ СОШ № 14  от \_\_\_\_\_08.2017 г. №\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Отчет**

**по итогам самообследования**

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

**г. Тобольска Тюменской области**

**за 2016-2017 учебный год**

**Раздел 1**

**1. Введение**

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – образовательная организация) проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 7 от 22.05.2017г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2015-2016 учебный год.

Исходя из цели программы развития образовательной организации в 2016-2017 учебном году - развитие условий реализации компетентностно-ориентированного образования, как способ формирования у учащихся осознанного и качественного самоопределения, адаптации к рынку труда, перед педагогическим коллективом стояли задачи:

1.Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами.

2. Реализация преемственности и открытости в сфере дошкольного, школьного, дополнительного образования, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его  развития.

3. Систематизация диагностики развития учащихся и воспитанников (с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации) социально-психологической службой школы с целью индивидуализации обучения и психологической поддержки.

4. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России.

Задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования  и создания условий для повышения качества образования решались через организацию индивидуального обучения, обучение в разноуровневых группах, использование в обучении инновационных технологий, эффективных форм и методов обучения.

Задачи воспитания решались путём реализации воспитательной системы образовательной организации, организации совместной работы родителей, общественности, досугового центра.

**2. Организационно-правовое обеспечение образовательной** **деятельности**

Образовательная организация осуществляет свою деятельность на основании лицензии (№ 0174 от 11.12.2014г. серия 72 Л 01 № 0001016), выданной Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании. Организационная структура управления образовательной организации позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы. В образовательной организации также разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и преподавательского состава разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер № 193 от 30.11.2015г., серия 72 А 01 № 0000433) выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области. Свидетельство подтверждает государственный аккредитационный статус образовательной организации (тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение, вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа).

Перечень аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что образовательная организация имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ.

Устав образовательной организации был утверждён Приказом комитета по образованию администрации города Тобольска от 27.07.2015г. № 177-П и согласован с председателем Комитета по управлению имуществом города Тобольска. Устав соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная организация зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц – Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 72, № 000814451, выданное Межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Тюменской области 22.11.2002г. (основной государственный регистрационный номер 1027201293910). Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 0071111, выдано Администрацией г. Тобольска 16.07.2001г. ОО имеет следующую идентификацию по общероссийским классификаторам: ОКПО 39357058 ОКАТО 7141000000 ОКВЭД 80.11, 80.12, 80.13, 85.41, 88.91, 88.99, 49.39.

Организационно-правовая деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Тюменской области, Уставом и другими нормативно-правовыми актами.

Сведения по организационно-правовому обеспечению деятельности и выполнению лицензионных нормативов представлены в таблице 1.

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Полное наименование образовательного учреждения**  в соответствии с Уставом: | | | | | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» | | | | | **Местонахождение:** | | | | | 626152, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон Южный, № 5 | | | | | **Место (места) ведения образовательной деятельности:** | | | | | 626152, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон Южный, № 5 | | | | | 626150, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон «Южный», дом № 4 | | | | | Телефоны: | Приемная: 8(3456) 22-11-73 | | | | Факс: | 8(3456) 22-11-73 | | | | Е-mail | Tob-Sh14@yandex.ru | | | | **Учредители: Комитет по образованию администрации города Тобольска** | | | | | 626152, Россия, Тюменская область,  г. Тобольск, улица Семена Ремезова, 27 | | **телефон** | 8(3456)22-66-41 | | **Место регистрации Устава:** | | | | | Межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области | | | |   В соответствии с лицензией образовательная организация имеет правоведения образовательной деятельности по образовательным программам:  Таблица 2   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | **Наименование** | **Уровень** | **Сроки освоения** | | 1 | Дошкольное образование | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | 5 лет | | 2 | Начальное общее образование | Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 4 года | | 3 | Основное общего образования | |  | | --- | | Основная общеобразовательная программа основного общего образования | | 5 лет | | 4 | Среднее общее образование | общеобразовательная программа среднего общего образования | 2 года |     **Выполнение лицензионных нормативов**  Таблица 3   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Лицензионный норматив** | **Контрольный норматив** | **Фактическое значение** | | Предельный контингент учащихся, воспитанников | в соответствии  с лицензией - 831 | 436/267 | | Образовательный ценз педагогических работников | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям | соответствует | | Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;  соответствие установленным требованиям | соответствует | | Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами | обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности;  соответствие установленным требованиям | соответствует |      |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Имущество закреплено за МАОУ СОШ № 14 на праве оперативного управления, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ № 104299 от 19.09.2011г.  Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ № 104931 от 20.09.2011г.  Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Свидетельства о государственной регистрации права, выданного Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ №214224 от 27.09.2012г.  Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/003/2016-4124/2 от 20.04.2016 г.  Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9088/2 от 15.10.2015 г.  Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9087/2 от 15.10.2015 г.  Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9086/2 от 15.10.2015 г.  Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9089/2 от 15.10.2015 г.  В образовательной организации разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты: приказы директора, договоры, соглашения, положения и другие.  Внутришкольная нормативная документация ведется согласно требованиям законодательных нормативных актов. Заседания педагогического совета, Управляющего совета, на которых рассматриваются вопросы организации питания, индивидуальной работы с родителями, оказания платных образовательных услуг, работы с детьми «группы особого внимания» проводятся один раз в четверть.  Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательной организации располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству, приказы о зачислении и отчислении учащихся, алфавитные книги и личные дела учащихся своевременно заполняются и оформляются согласно законодательству. |  |  | |
|  |

**3. Система управления образовательной организацией**

Управление образовательной организациейосуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления образовательной организации являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор, который несет персональную ответственность за результаты работы образовательной организации.

На педагогическом совете обсуждается и производится выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способы их реализации; определяется структура научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В начале учебного года издаётся приказ «О распределении должностных обязанностей». В приказе определяются обязанности для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной части.

Администрация образовательной организации организует проведение классно-обобщающего контроля, работают с учителями-предметниками по организации взаимодействия участников образовательного процесса, проводят родительские собрания на параллелях, отвечают за статистическую отчётность, организует пополнение материально-технической базы образовательной организации, создает благоприятные условия обучения.

В целом работа заместителей директора регламентируется их должностными обязанностями, планом учебно-воспитательной работы.

Большое внимание уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса:

- образовательная организация подключена к локальной сети Интернет;

- эксплуатируется интерактивная доска;

- электронные курсы в соответствии с образовательными программами образовательной организации. Занятость кабинета информатики составляет 36 часов. 100 процентов учителей являются пользователями персональных компьютеров. Образовательная организация имеет свой официальный сайт в сети Интернет, который пополняется систематически.

Методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с педагогами образовательной организации, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Методическая работа строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников через курсовую переподготовку, круглые столы, семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства, поддерживаются творческие связи с вузами.

Особое место занимает опытно-экспериментальная деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы обучения и воспитания. С 2008 года образовательная организация является городской инновационной площадкой. В 2015-2016 учебном году – пилотной площадкой по апробации введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Департамента по образованию и науки Тюменской области от 22.09.2014 № 347/ОД)

Система управления образовательной организацией осуществляется  в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации.

**4. Структура классов, групп**

Количественная характеристика учащихся образовательной организации:

Таблица 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни образования | Начальное общее | Основное общее | Среднее общее | Всего по ОУ |
| Общее количество учащихся | 190 | 199 | 34 | 423 |
| Общее количество классов/средняя наполняемость;  в том числе: | 8/25,4(без учета спец. класса) | 8/24,9 | 2/17 | 18/24,1 (без учета спец. класса) |
| общеобразовательных (базового уровня) | 7 | 8 | 2 | 17 |
| с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких) | - | - | - | - |
| Гимназических | - | - | - | - |
| Лицейских | - | - | - | - |
| Профильных | - | - | 2 группы | 2 группы |
| Специальных (коррекционных) (указать вид) | 1 (ЗПР) | - | - | 1 |

В 2016-2017учебном году в образовательной организации сформировано 18 классов-комплектов, количество учащихся – 423. Средняя наполняемость классов составляет 24,1 человека.

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

**Структура групп**

Таблица 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование возрастной группы | кратковременное пребывание | 10,5 час. | 12 час. |
| Группы раннего возраста | | | |
| 1 младшая "Пчелки" |  | 27 |  |
| 1 младшая "Рябинка" | 2 | 7 | 0 |
| Группы дошкольного возраста | | | |
| 2 младшая "Смешарики" |  | 27 |  |
| 2 младшая "Подсолнушки" | 1 | 20 |  |
| Средняя "Родничок" |  | 24 |  |
| Средняя "Теремок" | 2 | 26 |  |
| Старшая "Капитошка" |  | 23 |  |
| Старшая "Ромашка" | 1 | 23 |  |
| Подготовительная "Буратино" | 2 | 19 |  |
| Подготовительная "Непоседы" |  | 21 |  |
| Подготовительная "Солнышко" |  | 34 |  |
| Логопедическая группа "Речецветик" |  | 15 |  |
| КМП | 1 |  |  |
| Итого | 9 | 266 |  |

**5. Реализуемые образовательные программы**

Согласно действующей лицензии в образовательной организации реализуются следующие образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют виду общеобразовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа).

Учебный план образовательной организации соответствует предъявляемым требованиям. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной, предусматривающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования и вариативной, обеспечивающей реализацию школьного компонента.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка, обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, во время пребывания их в образовательной организации, приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагоги имели возможность творческого использования реализуемых технологий: технологии проблемного обучения; использование пиктограмм и мнемотаблиц. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком, воспитатель является проводником общечеловеческого и собственного опыта, социокультурных норм. У педагогов имеется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создание условий для восприятия и развития детей.

Целью образовательной программы уровня начального общего образования является формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В образовательной организации в 2016-2017 учебном году скомплектовано 7 начальных общеобразовательных классов, 1 класс со специальными условиями для обучения учащихся с задержкой психического развития. Обучение школьников в 1-4 классах – по программе «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой).

Изучение предметной области «Филология» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Преподавание ведется по 3-х часовой программе В.И. Ляха, в рамках которой проводятся занятия с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья учащихся.

В 4 классе введен учебный курс ОРКСЭ в объеме 34 часа, по запросу родителей определены модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», в соответствии с п.3. ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Задачами изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Часы образовательной области Искусство в 1-4 классах изучаются отдельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по одному недельному часу.

Основным результатом образования уровня начального общего образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Образовательные программы основного общего образования отвечают принципам преемственности, способствуют формированию ценностных установок на человечность, толерантность, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе.

В 9 классах осуществляется профориентационная деятельность,целью которой является создание условий, способствующих самоопределению выпускников в отношении выбора профессии и профиля будущего обучения в 10-11-х классах.

С целью обеспечения наибольшей личностной направленности и вариативности образования разработаны и ведутся элективные курсы: «Профессиональное самоопределение школьников», «Астрономия», «Учимся общаться», «Программирование», «Русская кухня», «История костюма».

В 9 классе введен предмет «Информатика и ИКТ» объемом 2 часа в неделю; интегрированный курс «Искусство», изучение которого осуществляется по программе Г.П. Сергеевой. В 2016-2017 учебном году с целью профессионального самоопределения в начале учебного года для всех учащихся 9 классов проводится элективный курс «Профессиональное самоопределение школьников», в объеме 17 часов. С целью предпрофильной подготовки вводятся элективные курсы по выбору:

**1 полугодие:**

«Основы юриспруденции», в объеме 17 часов,

«Преобразование графиков элементарных функций», в объеме 17 часов,

«Биология – наука будущего», в объеме 17 часов,

«Коммуникативное общение», в объеме 17 часов.

С целью расширения языковой среды вводятся элективные курсы по английскому и немецкому языкам:

«Учимся общаться», в объеме 17 часов,

«Разговорный английский», в объеме 17 часов.

**2 полугодие:**

«Астрономия», в объеме 17 часов,

«Macromedia flesh. Программирование», в объеме 17 часов,

«Русская кухня», в объеме 17 часов,

«История костюма», в объеме 17 часов,

«Волшебный язык математики», в объеме 17 часов,

«Практическое речеведение», в объеме 17 часов

В 8 - 9 классах темы краеведческой направленности изучаются в соответствующих учебных предметах федерального компонента в объеме 10 % («История» - в 8 классах – 7 часов, «Искусство» - в 9 классах – 3 часа).

Преподавание физической культуры ведется по программе В.И. Ляха.

В 10-11 классах предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные сборы проходят юноши 10, 11 класса.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования часы вариативной части распределяются следующим образом:

Таблица 6

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 класс**  **общеобразовательная группа** | **10 класс**  **профильная группа** | **11 класс**  **общеобразовательная группа** | **11 класс**  **профильная группа** |
| - элективный курс предметной области «Математика» - «Показательные логарифмические уравнения» (34 часа); - элективный курс предметной области «Филология» - «Деловая речь. Деловое письмо» (34 часа),  Предметные курсы по выбору (по запросу учащихся)  **1 полугодие:**  информатика  (17 часов), история (17 часов), биология (17 часов);  **2 полугодие**:  физика (17 часа),  химия (17 часов),  обществознание  (17 часов). | - элективный курс по физике «Физический эксперимент» (34 часа) | - элективный курс предметной области «Математика» - «Решение задач части «С» (34 часа),  - элективный курс предметной области «Филология» -  «Практическая фразеология» (34 часа).  Предметные курсы по выбору (по запросу учащихся)    **1 полугодие:**  информатика  (17 часов), история (17 часов), биология (17 часов);  **2 полугодие**:  физика (17 часа),  химия (17 часов),  обществознание  (17 часов). | Предметные курсы по выбору (по запросу учащихся)  **1 полугодие:**  информатика  (17 часов), история (17 часов)  биология (17 часов);  **2 полугодие**: физика (17 часов), обществознание  (17 часов), химия (17 часов);  - элективный курс по географии (34 часа) |

Обучение в 10 - 11 классах проходило по двум направлениям: универсальное и профильное: 10 класс – физико-математический; 11 класс - социально – экономический профиль. Основанием выбора профиля служили результаты анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

В связи с выбором указанного профиля распределены часы на изучение профильных предметов (10 класс – физика, математика, информатика; 11 класс - математика, обществознание;), в соответствии с федеральным учебным планом для социально – экономического и физико-математического профилей. Обучение организовано по программам:

- алгебра в 10, 11 классе: Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа, 2010;

- обществознание 10 классы: Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Профильный уровень (10-11), 2010;

- физика в 11 классе: Мякишев Г.Я. «Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы»;

- информатика в 11 классе: Семакин И.Г. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (профильный уровень) для 11 класса, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

Учебный план позволяет обеспечить выполнение государственного образовательного стандарта.

**Полнота освоения учебных программ**

Программа начального общего образования

Таблица 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | |
| Выполнена полностью *(«+» или «-»)* | Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)* | Не выполнена  *(в %)* |
| Русский язык | 1350 | 1341 | + | + | 0 |
| Литературное чтение | 1012 | 1007 | + | + | 0 |
| ОРКСЭ | 68 | 68 | + | + | 0 |
| Иностранный язык | 408 | 406 | + | + | 0 |
| Математика | 1080 | 1073 | + | + | 0 |
| Окружающий мир | 540 | 536 | + | + | 0 |
| Музыка | 272 | 272 | + | + | 0 |
| ИЗО | 270 | 267 | + | + | 0 |
| Физическая культура | 816 | 816 | + | + | 0 |
| Технология | 286 | 279 | + | + | 0 |

Программа основного общего образования

Таблица 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | |
| Выполнена полностью *(«+» или «-»)* | Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)* | Не выполнена  *(в %)* |
| Русский язык | 1190 | 1185 | + | + | 0 |
| Литература | 714 | 710 | + | + | 0 |
| Иностранный язык | 816 | 814 | + | + | 0 |
| Второй иностранный язык | 272 | 264 | + | + | 0 |
| Алгебра | 408 | 408 | + | + | 0 |
| Математика | 680 | 680 | + | + | 0 |
| Геометрия | 272 | 272 | + | + | 0 |
| Информатика | 170 | 168 | + | + | 0 |
| История | 544 | 541 | + | + | 0 |
| Обществознание | 204 | 204 | + | + | 0 |
| География | 408 | 407 | + | + | 0 |
| Биология | 340 | 335 | + | + | 0 |
| Физика | 272 | 272 | + | + | 0 |
| Химия | 136 | 133 | + | + | 0 |
| ОБЖ | 34 | 33 | + | + | 0 |
| Музыка | 204 | 204 | + | + | 0 |
| ИЗО | 204 | 204 | + | + | 0 |
| Искусство | 68 | 66 | + | + | 0 |
| Физическая культура | 816 | 816 | + | + | 0 |
| Технология | 442 | 442 | + | + | 0 |
| Элективные курсы | 136 | 136 | + | + | 0 |

Программа среднего общего образования

Таблица 9

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название предмета по учебному плану выпускного класса | Количество часов в год по учебному плану | Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана) | Выполнение учебных программ | | |
| Выполнена полностью *(«+» или «-»)* | Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)* | Не выполнена  *(в %)* |
| Русский язык | 68 | 68 | + | + | 0 |
| Литература | 204 | 204 | + | + | 0 |
| Иностранный язык | 204 | 204 | + | + | 0 |
| Алгебра | 442 | 438 | + | + | 0 |
| Геометрия | 272 | 268 | + | + | 0 |
| Информатика | 136 | 135 | + | + | 0 |
| История | 136 | 135 | + | + | 0 |
| Обществознание | 272 | 270 | + | + | 0 |
| География | 68 | 68 | + | + | 0 |
| Биология | 68 | 66 | + | + | 0 |
| Физика | 272 | 272 | + | + | 0 |
| Химия | 68 | 66 | + | + | 0 |
| МХК | 68 | 68 | + | + | 0 |
| Физическая культура | 204 | 204 | + | + | 0 |
| ОБЖ | 68 | 66 | + | + | 0 |
| Технология | 68 | 67 | + | + | 0 |
| Предметные курсы по выбору: | 306 | 306 | + | - | 0 |

В 2016-2017 учебном году государственные образовательные программы по учебным предметам выполнены в полном объеме, часы учебного плана реализованы на уровне начального общего образования – 98,8 %; основного общего образования – 99,5 %; среднего общего образования – 99,4 %; по образовательной организации – 99,5 %.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

**6. Качество подготовки выпускников**

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работ стало развитие системы обучения и воспитания, обеспечи­вающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интере­сами и возможностями.

В работе с учащимися образовательная организация руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Тюменской области, Комитета по образованию города Тобольска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МАОУ СОШ № 14 определяет перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, отводимое на изучение программ общего образования и обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования.

**Учебный план начального общего образования** разработан на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

***-*** Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»от 06.10.2009 года №373;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189);

- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 17 января 2014 № 15-о

**Учебный план основного общего образования (для 5-7 классов)** разработан на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

***-*** Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189);

- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 30 августа 2014 № 155-о.

**Учебный план основного общего, среднего общего образования** (8-11 классы) разработан на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).

- Постановления правительства Тюменской области от 16.04.2014 г. № 163-п «Об утверждении Положения об определении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения».

**Учебный план, реализующий адаптированные программы для учащихся с**

**задержкой психического развития в условиях *общеобразовательного класса****,* составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»от 06.10.2009 года №373;

***-*** Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993);

- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 17 января 2014 № 15-о

- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 30 августа 2014 № 155-о.

**Учебный план, реализующий адаптированные программы для учащихся с умственной отсталостью в условиях *общеобразовательного класса,***составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993).

**Учебный план, реализующий адаптированные программы в условиях *класса* для учащихся с задержкой психического развития**, составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»от 06.10.2009 года №373;

- Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- санитарными правилами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993).

**Учебный план, реализующий адаптированную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с:**

- Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»от 06.10.2009 года №373;

- [Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»](http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2015/02/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-1598-%D0%BE%D1%82-19.12.2014.pdf);

- санитарными правилами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26);

- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 17 января 2014 № 15-о.

Учебные планы МАОУ СОШ № 14 рассмотрены на заседании педагогического совета (от 23.05.2016 г. протокол № 8), согласованы на заседании Управляющего совета (от 25.05.2016 г. протокол № 6), утверждены приказом директора образовательной организации от 25.05.2016г. № 149-о, и ориентированы  на нормативный срок освоения государственных образовательных программ общего образования, определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план образовательной организации ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития образовательной организации.

Учебный план образовательной организации предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы образовательной организации на каждом уровне образования.

**Статистика**

Таблица 10

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2014-2015 учебный год | 2015 – 2016 учебный год | 2016-2017 учебный год |
| 1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года   а) в начальной школе  б) в основной школе,  в) в средней школе | 424  192  188  44 | 436  211  186  39 | 423  190  199  34 |
| 1. Отсев (в течение года)   а) из основной школы,  б) из средней школы | 0  0 | 0  0 | 0  0 |
| 3.Не получили аттестат  а) об основном образовании,  б) о среднем образовании | 3  0 | 0  0 | 0  1 |
| 4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения  а) в основной школе  б) в средней школе | 0  0  0 | 0  0  0 | 0  0  0 |
| 5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца  а) в основной школе  б) в средней школе | 0  3 | 0  1 | 2  1 |

С целью создания условий для получения образования учащимися школы с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья были представлены различные формы образования: очное, индивидуальное

**Индивидуальное обучение**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего детей/обучающихся на дому | % к общему числу учащихся |
| 2012-2013 | 2 – (1 полугодие)  5- (2 полугодие) | 0,5  1,2 |
| 2013-2014 | 7 – (1 полугодие)  5 – (2 полугодие) | 1,7  1,2 |
| 2014-2015 | 8 - (1 полугодие)  9 – (2 полугодие) | 1,9  2,1 |
| 2015 – 2016 | 6 - (1 полугодие)  7 – (2 полугодие) | 1,3  1,6 |
| 2016 - 2017 | 6 - (1 полугодие)  9 – (2 полугодие) | 1,4  2,1 |

По адаптированным программа для детей с нарушением речи обучаются 2 учащихся (1б, 3б класс), для детей с задержкой психического развития - 34 человека, для детей с умственной отсталостью - 17; 12 человек обучаются в классе для обучения детей с задержкой психического развития, 36 - интегрировано в классах, 5 – по индивидуальным учебным планам на дому.

В течение учебного года находились на контроле вопросы всеобуча. В школе ежедневно проводился плановый учет посещаемости занятий учащимися. За год учащимися пропущено 10168 уроков (11570 уроков в прошлом учебном году), из них 9939 уроков (11090 уроков) пропущено по болезни, 229 уроков без уважительной причины (480 уроков в 2015-2016 учебном году).

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;

- организация занятости учащихся;

- отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;

- посещение семей учащихся, склонных к бродяжничеству, классным руководителем, социальным педагогом, школьным инспектором, заместителями директора и директором;

- деятельность Совета профилактики;

- постановка учащихся, склонных к прогулам, на внутришкольный учет, в «группу особого внимания»;

- индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительных причин;

- дни инспектора в школе;

- совместная работа с ОДН и КДН.

Эти пропуски осуществили учащиеся, которые состоят в городском банке несовершеннолетних, пропускающих занятия без уважительных причин. Это Тарасова А., Дудникова А., Чаркова А. Количество пропусков на одного учащегося составило: по болезни –23,5; 0,54 урока без уважительной причины (в прошлом учебном году- 25,4; урока, без уважительных причин – 1,1 урока).

Учебный план на 2016-2017 учебный год реализован на 99,5 %. Учебные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

**Распределение учащихся по уровням образования**:

Таблица 12

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни | На 01.06.2015г. | | На 01.06.2016г. | | На 01.06.2017г. | |
| Кол-во классов | Кол-во учащихся | Кол-во классов | Кол-во учащихся | Кол-во классов | Кол-во учащихся |
| Начальное общее образование | 8 | 192 | 8 | 211 | 8 | 190 |
| Основное общее образование | 8 | 188 | 8 | 186 | 8 | 199 |
| Среднее общее образование | 2 | 44 | 2 | 39 | 2 | 34 |
| Итого | 18 | 424 | 18 | 436 | 18 | 423 |

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть следующих результатов:

Таблица 13

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** | **всего учащихся /аттестовано** | **не успевают** | **аттестованы на «4»и «5»** | **успеваемость** | |
| **общая, %** | **качественная,%** |
| Начальное общее образование | 190/141 | 0 | 66 | 100 | 46,8 |
| Основное общее образование | 199/199 | 1 | 61 | 99,5 | 30,7 |
| Среднее общее образование | 34/34 | 0 | 8 | 100 | 23,5 |
| Итого по школе | 423/374 | 1 | 135 | 99,7 | 36,1 |

В школе систематически ведется мониторинг общеучебных и предметных умений и навыков успешности учащихся. В течение 3 лет школа имеет следующие результаты учебной деятельности:

Таблица14

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни образования** | **2014-2015** | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Начальное общее образование | 99,3 % 45,5% | 99,3 %  50,3 % | 100%  46,8% |
| Основное общее образование | 100%  30,9% | 100 %  36,6 % | 99,5%  30,7% |
| Среднее общее образование | 100%  29,5% | 100 %  38,5 % | 100%  23,5% |
| По школе | 99,8 %  36,4% | 99,7 %  42,2 % | 99,7%  36,1% |

Из таблиц видно, что наблюдается волнообразная динамика качественной успеваемости. Показатель общей успеваемости 99,7 % объясняется тем, что не прошел промежуточную аттестацию один учащийся 5б класса (Бурундуков В.). В соответствии п. 8 ст. 58  Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 № 273-ФЗ, учащийся переведён в следующий класс условно с правом ликвидации академической задолженности с 27.09.2017г.

**Успеваемость учащихся по классам** Таблица 15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1-я четверть(%)**  **2016-2017 учебный год** | | **2-я четверть (%)**  **2016 – 2017 учебный год** | | **3-я четверть (%)**  **2016-2017 учебный год** | | **4-я четверть (%)**  **2016-2017 учебный год** | | **2016-2017 учеб(%)ный год** | |
| **Усп.%** | **Кач. %** | **Кач. %** | **Усп. %** | **Кач. %** | **Усп. %** | **Кач. %** | **Усп. %** | **Кач. %** | **Усп. %** |
| 2а | - | - | - | - | 18,5 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 |
| 2б | - | - | - | - | 26,6 | 100 | 33,3 | 100 | 37 | 100 |
| 3а | 96,4 | 53,5 | 53,6 | 100 | 39 | 96,4 | 64 | 100 | 64 | 100 |
| 3б | 100 | 28,5 | 33,3 | 100 | 52 | 100 | 42,8 | 100 | 57 | 100 |
| 4а | 96 | 52 | 66,7 | 100 | 65,2 | 100 | 69,5 | 100 | 69,5 | 100 |
| 4б | 100 | 0 | 9 | 100 | 16,6 | 100 | 33 | 100 | 25 | 100 |
| **1-4** | **97,6** | **42,4** | **46,4** | 100 | **33,3** | **99,2** | **43,9** | 100 | **46,8** | 100 |
| 5а | 100 | 50 | 50 | 100 | 30,7 | 100 | 38,4 | 100 | 46 | 100 |
| 5б | 96,5 | 41,3 | 28,6 | 96,4 | 21,4 | 96,4 | 25 | 96,4 | 25 | 96,4 |
| 6а | 95 | 20 | 21 | 100 | 26 | 100 | 21 | 100 | 26 | 100 |
| 6б | 100 | 20 | 30 | 100 | 25 | 100 | 20 | 100 | 40 | 100 |
| 7а | 100 | 41,6 | 43,4 | 100 | 31,8 | 100 | 36,4 | 100 | 36,7 | 100 |
| 7б | 95,4 | 9 | 22,7 | 100 | 22 | 100 | 13,6 | 100 | 27 | 100 |
| 8 | 97 | 20 | 24,2 | 100 | 12,5 | 100 | 12,9 | 100 | 24 | 100 |
| 9 | 100 | 13 | 20 | 100 | 13.3 | 93 | 13 | 100 | 26,6 | 100 |
| **5 - 9** | **98,1** | **27,4** | **29,3** | **100** | **18** | **98,8** | **22,6** | 99,4 | **30,7** | 99,4 |
| 10 |  |  | 25 | 100 |  |  | 25 | 100 | 25 | 100 |
| 11 |  |  | 30 | 100 |  |  | 22,2 | 100 | 22,2 | 100 |
| **10 - 11** |  |  | **27,7** | 100 |  |  | **23,5** | 100 | **23,5** | 100 |
| **по**  **школе** | **32,1** | **98** | **33,6** | **99,7** | **24,4** | **98,8** | **30,7** | **99,7** | **36,1** | **99,7** |

Лучших успехов по качеству обучения достигли учащиеся следующих классов:

Таблица 16

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Ф.И.О. классного руководителя | Качество обучения, % |
| 3а | Исатаева С.В. | 64 % |
| 3б | Токарева И.А. | 57 % |
| 4а | Садовская Е.Л. | 69,5 % |
| 5а | Сажко Е.А. | 46% |
| 6б | Дегтярёва Т.А. | 40% |
| 7 а | Исатаева С.В. | 36,7 |

Ниже среднего показателя качественной успеваемости по школе имеют классы: 2а (Русанова Л.А.) 5б (Нагибина Е.С.), 6б (Дегтярева Т.А.), 6а (Игашева Е.Н.), 8 (Хасанова М.М.), 9 (Мурашева Г.Ю.), 10 (Редькина Т.С.), 11 (Парфенова И.А.).

Анализ уровня обученности по предметам показал необходимость реализации системы индивидуализации и дифференциации обучения, а также применение педагогических технологий, которые позволяют повысить уровень учебной мотивации учащихся.

**Успеваемость обучающихся за год в разрезе предметов**

**Начальное общее образование (без учета 4б класса)**

Таблица 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость,%** | **Качество знаний, %** | |
|  |  | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Русский язык | 100 | 57 % | 56,8% |
| Литература | 100 | 76,5 % | 73,6% |
| Математика | 100 | 67,2 % | 56,4% |
| Иностранный язык | 100 | 82/52,75 | 76/87% |
| Окружающий мир | 100 | 76,8 % | 75,6% |

По всем предметам учебного плана начального общего образования наблюдается снижение качественной успеваемости, кроме немецкого языка.

**Основное общее образование**

Таблица 18

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | |
|  |  | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Русский язык | 99,5 % | 45,4% | 42% |
| Литература | 99,5 % | 63,8% | 58,2% |
| Математика | 99,5 % | 41,9% | 46,3% |
| Информатика и ИКТ | 100 % | 88,5% | 62,5% |
| История | 100 % | 68,5% | 69,2% |
| Обществознание | 100 % | 65,3% | 57% |
| География | 100 % | 68,1% | 56,5% |
| Физика | 100 % | 43,6% | 52,7% |
| Биология | 100 % | 84,3% | 68,6% |
| Химия | 100 % | 45,7% | 37,5% |
| ОБЖ | 100 % | 87% | 86% |
| Искусство | 100 % | 85,7% | 86% |
| Иностранный язык | 99,5 % | 67,6/43% | 71/62,8% |

На уровне основного общего образования отмечается значительное снижение качественной успеваемости по предметам в сравнении с прошлым учебным годом, стабильными остаются результаты по истории, ОБЖ и искусству, положительная динамика – по математике, физике, иностранному языку. Снижена общая успеваемость по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, так как учащийся 5б класса Бурундуков В. не прошёл промежуточную аттестацию.

**Среднее общее образование**

Таблица 19

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | |
|  |  | **2015-2016** | **2016-2017** |
| Русский язык | 100 % | 46 % | 32,7% |
| Литература | 100 % | 72,5% | 38.2% |
| Математика (общ.) | 100 % | 27% | 32,5% |
| Математика (пр) | 100 % | 45% | 37,7% |
| Информатика (пр) | 100 % | 100% | 56,3% |
| Информатика (общ) | 100 % | 100% | 52,4% |
| История | 100 % | 71,5% | 55,6% |
| Обществознание (общ) | 100 % | 59,5% | 52,7% |
| Обществознание (пр) | 100 % | 60% | 67,6% |
| География | 100 % | 79,5% | 61% |
| Физика (общ) | 100 % | 25 % | 44,8% |
| Физика (пр) | 100 % | 100% | 51,2% |
| Биология | 100 % | 99% | 100% |
| Химия | 100 % | 60,5% | 84% |
| ОБЖ | 100 % | 100% | 92,4% |
| Технология | 100 % | 100% | 68,5% |
| Физическая культура | 100 % | 86,5% | 87,9% |
| Иностранный язык | 100 % | 73/50% | 79% |
| МХК | 100 % | 90,5% | 100 |

На уровне среднего общего образования снижение качественной успеваемости наблюдается по русскому языку, литературе, математике (профильный уровень), истории, обществознанию (в общеобразовательных группах), географии, физике (профильная группа), ОБЖ, технологии.

Причины низкого качества обучения по русскому языку, литературе, математике и физике (низкие показатели в общеобразовательных группах 10, 11 кл.) остается:

- низкий образовательный уровень родителей;

- бесконтрольность отдельных детей в семье;

- отсутствие системной целенаправленной дифференцированной и разноуровневой работы с учащимися учителя-предметника;

- низкий уровень кругозора и интеллекта учащихся.

Пути решения:

- активно включать родителей в совместную деятельность при реализации задач учебно - воспитательного процесса;

- активно включать учащихся в творческую деятельность на уроке и во внеурочное время;

- вести работу по созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, выбора учащимися разных категорий индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- систематически вести индивидуальную работу по учёту и ликвидации пробелов в знаниях школьников;

- учителям применять на практике методику разноуровневых проверочных работ.  
 С 2011 года в образовательной организации открыты профильные классы. В 2016-2017 учебном году – по социально – экономическому профилю (11 класс), физико-математическому (10 класс).

Итоги успеваемости в профильных группах:

Таблица 20

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование профиля | Класс | Кол-во уч-ся в классе | Количество уч-ся в проф. группе | Успеваемость по классу | | | |  | успеваемость по профильным предметам | | | |
| не успевает | усп.на 4 и 5 | общая | качественная | проф.предметы | не успевает | успевает на 4 и 5 | общая | качественная |
| Физико-математический | 10 | 16 | 11 | 0 | 4 | 100 | 25 | физика | 0 | 6 | 100 | 55 |
|  |  |  |  |  |  | математика | 0 | 5 | 100 | 45 |
|  |  |  |  |  |  | информатика и ИКТ | 0 | 8 | 100 | 73 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Социально-экономический | 11 | 18 | 10 | 0 | 4 | 100 | 22 | математика | 0 | 3 | 100 | 30 |
|  |  |  |  |  |  | обществознание | 0 | 10 | 100 | 100 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Высокие показатели качественной успеваемости по обществознанию, информатике по итогам года не подтверждены результатами ЕГЭ.

С целью анализа результатов успеваемости в 8, 9, 11-х классах, администрация школы запланировала и провела комплексные проверки в течение учебного года.

Проведен аспектный анализ обученности и уровня преподавания учебных предметов, составлен план мероприятий по повышению общей успеваемости учащихся с целью качественной подготовки к ГИА.

Информация об организации учебного процесса и публичный отчет директора школы размещены на официальном сайте образовательной организации.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике проводился в виде административных контрольных работ, муниципальной и региональной оценки качества знаний.

Обученность учащихся по математике и русскому языку сравнивалась с результатами независимой экспертизы:

-независимая оценка качества обучения в 4, 8, 9, 10, 11-х классах (по русскому языку, математике, окружающему миру, физике, обществознанию);

- итоговая аттестация в 9, 11 классах;

- пробные и репетиционные экзамены в 9, 11 классах (по русскому языку и математик

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолого – медико - педагогического консилиума, советах профилактики.

В таблице 21 представлены результаты независимой оценки качества образования.

Таблица 21

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Учебный год** | **Численность учащихся** | **Численность участников** | **Общая успеваемость, %** | **Качественная успеваемость, %** |
| **4 класс** | | | | | |
| Русский язык | апрель, 2016 – 2017 | 35 | 30 | 100 | 90 |
| Математика | апрель, 2016 – 2017 | 35 | 31 | 100 | 87 |
| Окружающий мир | апрель, 2016 – 2017 | 35 | 28 | 100 | 78,5 |
| **5 класс** | | | | | |
| Русский язык | апрель,2016 – 2017 | 54 | 48 | 85,4 | 35,4 |
| Математика | апрель,2016 – 2017 | 54 | 48 | 79,2 | 27 |
| Биология | апрель,2016 – 2017 | 54 | 45 | 71 | 8,9 |
| История | апрель,2016 – 2017 | 54 | 44 | 86,4 | 56,8 |
| **8 класс** | | | | | |
| Русский язык | май, 2016 - 2017 | 32 | 28 | Без фиксирования отметки | |
| Математика | май, 2016 - 2017 | 32 | 25 |
| Физика | май, 2016 – 2017 | 32 | 11 |
| Обществознание | май, 2016 – 2017 | 32 | 12 |
| **10 класс** | | | | | |
| Русский язык | 2016 - 2017 | 16 | 14 | Без фиксирования отметки | |
| Математика | 2016 – 2017 | 16 | 12 |
| Физика | 2016 – 2017 | 16 | 9 |
| Обществознание | 2016 – 2017 | 16 |  |
| **9 класс** | | | | | |
| Русский язык | 2016 - 2017 | 30 | 27 | 57 | Средний балл – 18,8 |
| Математика | март, 2016 – 2017 | 30 | 27 | 30 | 6,7 |
| **11 класс** | | | | | |
| Русский язык | 2016 - 2017 | 18 | 18 | 72,2 | Средний балл – 2,8 |
| Математика (базовый) | март,  2016 – 2017 | 18 | 17 | 71 | 11,8 |
| Математика (профильный) | март,  2016 – 2017 | 18 | 18 | 11,1 | Средний балл – 12,6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ муниципальной оценки качества образования**  Таблица 22 | | | | | |
| Предмет/цикл | Учебный год | Численность учащихся | Численность участников | Общая успеваемость, % | Качественная успеваемость, % |
| **9 класс** | | | | | |
| Русский язык | декабрь,  2016 - 2017 | 30 | 28 | 50 | 14 |
| Математика | декабрь,  2016 – 2017 | 30 | 28 | 71,4 | 18 |
| **11 класс** | | | | | |
| Русский язык | декабрь,  2016 - 2017 | 20 | 18 | 94,4 | 22,2 |
| Математика (базовый) | декабрь,  2016 – 2017 | 20 | 19 | 94,7 | 57 |

В соответствии с Государственной программой Тюменской области «Основные направления развития образования и науки до 2020 года», утвержденной постановлением Правительства Тюменской области от 30.12.2014 № 698-п (ред. От 27.04.2015) и согласно разделу II.2.2 мероприятий «Дорожной карты организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2016 – 2017 учебном году», приказом департамента образования и науки Тюменской области «Об утверждении графика проведения мероприятий независимой оценки качества образования в 2016 – 2017 учебном году» № 35/ОД от 01.02.2017 в Тюменской области в 2017 году независимая оценка качества образования проводится в форме репетиционных экзаменов по контрольно-измерительным материалам максимально приближенным к процедуре проведения государственной итоговой аттестации в 9,11 классах.

В 8, 10 классах независимая оценка качества образования проводилась в форме диагностики сформированности универсальных учебных действий по русскому языку, математике, обществознанию, физике. Результаты представлены в таблицах

Русский язык, 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фонетика и орфоэпия. Графика | Лексика и фразеология | Морфемика и словообразование | Морфология | Синтаксис | Орфография | Пунктуация | Речь | Языковые нормы |
| 8 класс  По стране | 56% 67% | 78% 64% | 34% 60% | 33% 39% | 26% 44% | 40% 62% | 25% 38% | 54% 57% | 50% 43% |

Русский язык ,10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Фонетика и орфоэпия. Графика | Морфемика и словообразование | Синтаксис | Пунктуация | Орфография | Морфология | Языковые нормы | Речь | Выразительность русской речи |
| 10 классы По стране | 75% 70% | 78% 81% | 36% 62% | 54% 37% | 79% 65% | 62% 61% | 43% 36% | 66% 67% | 90% 86% |

Математика, 8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Геометрия** | **Алгебра** | **Анализ данных** | **Числа** |
| 8 класс По стране | 26% 49% | 56% 61% | 36% 70% | 46% 56% |

Математика, 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Числа** | **Алгебра** | **Анализ данных и вероятность** | **Геометрия** |
| 10 класс По стране | 47% 62% | 24% 48% | 57% 65% | 31% 60% |

Физика, 8 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Тепловые явления** | **Электрические явления** | **Магнитные явления** |
| 8 класс По стране | 18% 57% | 30% 61% | 10% 39% |

Физика, 10 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Механика** | **Термодинамика** | **Электродинамика** |
| 10 класс По стране | 46% 65% | 20% 46% | 29% 45% |

Обществознание, 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Человек и общество** | **Сфера духовной культуры** | **Экономика** | **Социальная сфера** | **Право** |
| 8 класс По стране | 43% 70% | 60% 77% | 78% 79% | 54% 70% | 55% 78% |

Обществознание, 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Человек и общество** | **Экономика** | **Право** | **Политика** | **Социальные отношения** |
| 10 класс По стране | 50% 67% | 35% 58% | 25% 51% | 0% 27% | 38% 51% |

В соответствии со с. 58 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Оценка по итогам учебного года для учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам и адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития во 2-4 классах по предметам учебного плана: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология считается оценкой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием; по математике – контрольная работа, по ОРКСЭ – защита проекта.

Текущая аттестация учащихся по предметам коррекционной подготовки: ритмика - осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2а** | | **2б** | | **3а** | | **3б** | | **4а** | | **4б** | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | |
| Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | | Качественная, % |
| 100 | 40 | 100 | 47 | 100 | 60 | 100 | 67 | 100 | 68 | 100 | | 25 |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 48 | 100 | 33 | 100 | 71 | 100 | 72 | 100 | 81 | 100 | 25 | |

Промежуточная аттестация в 1-х классах проходит в форме характеристики успешности освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) с качественной оценкой (освоил / не освоил) с фиксированием в Портфолио учащегося (в листе образовательных достижений).

Таблица 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся освоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса | Количество учащихся, неосвоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса |
| 1а | 25 | 0 |
| 1б | 24 | 0 |

Таблица 25

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования / класс** | **Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации по предметам:** | **Формы проведения промежуточной аттестации по предметам:** | |
|  |  | **русский язык** | **математика** |
| 5 класс | литература, математика, всеобщая история, география, биология, иностранный язык, второй иностранный язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура | диктант с грамматическим заданием | контрольная работа |
| 6 класс | литература, математика, всеобщая история, история России, обществознание, география, биология, иностранный язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура | диктант с грамматическим заданием | контрольная работа |

Текущая аттестация учащихся по элективному курсу осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

Таблица 26

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
| **7 класс** | |
| Литература | Оценка по итогам года |
| История | Оценка по итогам года |
| Обществознание | Оценка по итогам года |
| Биология | Оценка по итогам года |
| Иностранный язык | Оценка по итогам года |
| Информатика и ИКТ | Оценка по итогам года |
| География | Оценка по итогам года |
| Геометрия | Оценка по итогам года |
| ИЗО | Оценка по итогам года |
| Технология | Оценка по итогам года |
| Музыка | Оценка по итогам года |
| Физическая культура | Оценка по итогам года |
| Русский язык | Диктант с грамматическим заданием |
| Алгебра | Контрольная работа |
| **8 класс** | |
| Литература | Оценка по итогам года |
| История | Оценка по итогам года |
| Обществознание | Оценка по итогам года |
| Биология | Оценка по итогам года |
| Иностранный язык | Оценка по итогам года |
| География | Оценка по итогам года |
| Геометрия | Оценка по итогам года |
| Искусство | Оценка по итогам года |
| Технология | Оценка по итогам года |
| Физическая культура | Оценка по итогам года |
| Литература | Оценка по итогам года |
| Информатика и ИКТ | Оценка по итогам года |
| Химия | Оценка по итогам года |
| Алгебра | Тестирование |
| Русский язык | Тестирование |
| ОБЖ | Оценка по итогам года |
| **9 класс** | |
| Литература | Оценка по итогам года |
| История | Оценка по итогам года |
| Обществознание | Оценка по итогам года |
| Биология | Оценка по итогам года |
| Иностранный язык | Оценка по итогам года |
| География | Оценка по итогам года |
| Геометрия | Оценка по итогам года |
| Искусство | Оценка по итогам года |
| Технология | Оценка по итогам года |
| Физическая культура | Оценка по итогам года |
| Литература | Оценка по итогам года |
| Информатика и ИКТ | Оценка по итогам года |
| Химия | Оценка по итогам года |
| Алгебра | Оценка по итогам года |
| Русский язык | Оценка по итогам года |

Таблица 27

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5а** | | **5б** | | **6а** | | **6б** | | **7а** | | **7б** | | **8** | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | |
| Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % | Общая, % | Качественная, % |
| 100 | 62 | 96 | 60 | 100 | 42 | 100 | 21 | 100 | 27 | 100 | 45,5 | 100 | 21 |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | 46 | 96 | 60 | 100 | 50 | 100 | 66,6 | 100 | 57 | 100 | 43 | 100 | 36 |

Таблица 28

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Форма проведения промежуточной аттестации** |
| **10 класс** | |
| Литература | Оценка по итогам года |
| История | Оценка по итогам года |
| Обществознание | Оценка по итогам года |
| Биология | Оценка по итогам года |
| Иностранный язык | Оценка по итогам года |
| География | Оценка по итогам года |
| Геометрия | Оценка по итогам года |
| Искусство | Оценка по итогам года |
| Технология | Оценка по итогам года |
| Физическая культура | Оценка по итогам года |
| Литература | Оценка по итогам года |
| Информатика и ИКТ | Оценка по итогам года |
| Химия | Оценка по итогам года |
| Алгебра | Тестирование |
| Русский язык | Тестирование |
| ОБЖ | Оценка по итогам года |
| **11 класс** | |
| Литература | Оценка по итогам года |
| История | Оценка по итогам года |
| Обществознание | Оценка по итогам года |
| Биология | Оценка по итогам года |
| Иностранный язык | Оценка по итогам года |
| География | Оценка по итогам года |
| Геометрия | Оценка по итогам года |
| Технология | Оценка по итогам года |
| Физическая культура | Оценка по итогам года |
| Литература | Оценка по итогам года |
| Информатика и ИКТ | Оценка по итогам года |
| Химия | Оценка по итогам года |
| Алгебра | Оценка по итогам года |
| Русский язык | Оценка по итогам года |
| ОБЖ | Оценка по итогам года |
| МХК | Оценка по итогам года |

Таблица 29

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 Класс** | **Русский язык** | **Математика** | |
| Предметы | **Профильная группа** | **Общеобразовательная группа** |
| Общая успеваемость, % | 100 | 100 | 100 |
| Качественная успеваемость, % | 62 | 36,4 | 20 |

Учащиеся, обучающиеся по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью, прошли промежуточную аттестацию по итогам 2016-2017 учебного года в соответствии с положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 14.

Итоги промежуточной аттестации в сравнении с успеваемостью учащихся по итогам года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Начальное общее образование** | | |
| Диаграмма 1 | Диаграмма 2 | |
|  |  | |
| **Основное общее образование** | | |
| Диаграмма 3 | Диаграмма 4 | |
|  |  | |
| **Среднее общее образование** | | |
| Диаграмма 5 | | Диаграмма 6 |
|  | |  |

Из диаграмм видно, что результаты промежуточной аттестации не соответствуют результатам успеваемости учащихся по итогам года.

На уровне **начального общего образования** результаты промежуточной аттестации выше результатов по итогам года по русскому языку во 2б классе (7 %); по математике - во 2а (15 %), 3б классе (10 %). Результаты промежуточной аттестации ниже результатов по итогам года по русскому языку: 2а (8%), 3а (4%), 3б (3%), 4б (8%), соответствуют результаты и по русскому языку, и по математике в 4 а классе, по математике: 2б (4%), 4б (19%).

На уровне **основного общего образования** результаты промежуточной аттестации ниже результатов по итогам года:

по математике в 5а (16%),8 (13%),10 пр. (9%), 10 общ. (20%);

по русскому языку в 6б (19 %), 7а (18%), 8 (22 %);

результаты промежуточной аттестации выше результатов по итогам года:

по математике в 6а (18%),6б (22%),

по русскому языку в 6а (7%), 7б (14%).

На уровне **среднего общего образования** результаты промежуточной аттестации ниже результатов по итогам года: по математике в общеобразовательной группе (20 %), в профильной группе (9 %); выше по русскому языку на 25 %.

Материалы для проведения контрольных работ разрабатывались учителями-предметниками, рассматривались на заседаниях методических объединений и утверждались приказом директора. Содержание работ отвечает требованиям стандартов общего образования. Можно сделать вывод, что учителя – предметники не соблюдают требования к оценке знаний учащихся.

**Рекомендации:** учителям русского языка и математики учесть допущенные ошибки и сделать корректировку в рабочих программах, для ликвидации пробелов по темам, вызвавшим затруднения при выполнении контрольных работ.

В школе сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации, которая отражена в плане работы МАОУ СОШ № 14 на 2016-2017 учебный год, в плане по повышению общей и качественной успеваемости учащихся МАОУ СОШ № 14 на 2016-2017 учебный год, рассмотренных на педагогическом совете МАОУ СОШ № 14 утверждённых приказом директора. Ответственная за организацию и проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах – заместитель директора по УВР Третьякова Н.А.

Согласно «Дорожной карты» по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников были проведены следующие мероприятия:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации 2015-2016г. на заседаниях ШМО учителей. Определение целей и задач на 2016-2017 учебный год;

- участие педагогов, работающих в 11 кл. в семинарах, вебинарах по подготовке к ЕГЭ;

- планирование работы школы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 – х классов, государственного выпускного экзамена для детей другой формы обучения. Планирование работы школы по подготовке выпускников 9 – х классов к сдаче ОГЭ;

- анализ кадрового состава педагогов, работающих в выпускных классах;

- обеспечение участия педагогов - предметников в мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации;

- подготовка и изучение распорядительных документов;

- классные собрания, родительские собрания, совещания при директоре по вопросам ГИА;

- оформление информационных стендов по вопросам организации и проведения ГИА выпускников, в т.ч. ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;

- анкетирование учащихся с целью формирования базы данных предметов, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации;

- организация консультаций для выпускников по всем сдаваемым предметам с сентября 2016 года;

- обучающие занятия и инструктажи по заполнению экзаменационных бланков;

- информирование участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей о дополнительных образовательных возможностях ФГУ «Федеральный центр тестирования», Интернет – ресурсах, о дистанционных курсах повышения квалификации;

- организация работы научно – методического совета и школьных методических объединений по вопросам подготовки к ГИА;

- организация внутришкольного контроля состояния ЗУН по русскому языку и математике в 9, 11 классах;

- обеспечение в рамках учебного расписания вариативной системы подготовки по предметам по выбору. Организация курсов для учащихся (предметные курсы по выбору, элективные курсы);

- рассмотрение вопроса качества подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА на школьном Совете профилактики, приглашение на Совет профилактики неуспевающих учащихся;

- проведение стартовых контрольных работ по предметам. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией;

- создание условий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся (дополнительные групповые и индивидуальные занятия);

- реализация педагогического мониторинга как динамической системы отслеживания результативности и прогнозирования деятельности ученика и учителя;

- реализация системы профилактической работы с учащимися «группы особого внимания», пропускающими учебные занятия без уважительной причины: советы профилактики, индивидуальная работа, межведомственное взаимодействие;

- информирование родителей о качестве подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;

- организация ВШТ по математике, русскому языку и предметам по выбору с целью контроля качества подготовки к ГИА;

- участие учащихся: в муниципальной оценке качества образования; в региональной оценке качества образования;

- психологическое сопровождение подготовки выпускников к ЕГЭ.

До 01.02. 2017 сформирована база предметов, выбираемых выпускниками 11 класса, до 01.03.2017 - выпускниками 9 классов для государственной итоговой аттестации.

Выбор предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов:

Три и более предметов -5 чел (27,8 %).

2 предмета по выбору – 7 (38,9%)

3 предмета по выбору- 3 (16,7 %)

4 предмета по выбору- 1 (5,6 %)

8 предметов по выбору – 1 (5,6%)

Выбор предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов:

Таблица 30

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество выпускников/сдают | Предметы по выбору в форме ОГЭ | | | | | | | | |
| обществознание | история | Иност. язык (анг.) | химия | физика | биология | география | информатика | литература |
| 29 | 21 | 7 | 0 | 3 | 9 | 6 | 1 | 1 | 0 |

В формате ГВЭ прошли государственную итоговую аттестацию пятеро девятиклассников (Кислицина П., Лаптев Е., Свинцова А., Онищенко В., Дудникова А.)– основание: рекомендации ПМПК. Не проходит государственную итоговую аттестацию 1 учащаяся (Фазылова Ф.) – основание – заключение ПМПК (обучение по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью).

База ЕГЭ и ОГЭ сверена и сдана в установленные сроки. Собрания с учащимися и родителями проведены. Копии документов (справки ВК, протоколы ПМПК), подтверждающие права учащихся на сдачу экзаменов в щадящем режиме, сданы в Комитет по образованию администрации города Тобольска.

Кадровый состав учителей, работающих в выпускных классах:

Таблица 31

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Фамилия, имя, отчество | Сведения об образовании (образовательное учреждение, год окончания, специальность и квалификация) | Квалификационная категория (высшая, первая, вторая, без категории) | Стаж работы |
|
| Русский язык | Редькина Татьяна Степановна | Вышее, ТГПИ им.Д.И.Менделеева,  1973, русский язык и литература.  Учитель русского языка и литературы | Высшая, 2014 | 37 |
| Русский язык | Дегтярёва Татьяна **Анатольевна** | ТГПИ, незаконченное высшее | Высшая, 2015 | 26 |
| Математика | Пермякова Зульфия Кирамовна | Вышее, ТГПИ им.Д.И.Менделеева, 1985 год, математика и физика | - | 31 |
| Математика | Сажко  Елена Александровна | Высшее, ТГПИ  им. Д.И. Менделеева, 2004,  математика.  Учитель математики | - | 8 |
| Информатика | Ашихмина Елена Алексеевна | Высшее, ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1999, математика.  Учитель математики и физики. | - | 13 |
| Физика | Змановская Тамара Сергеевна | Высшее, ТГПИ им. Д.И. Менделеева  физика, математика. Учитель физики | Высшая, 2016 | 29 |
| Биология | Игашева Елена Николаевна | Высшее, ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет», 2015,  Учитель биологии и химии | Молодой специалист | 2 |
| Химия |
| География | Патрахина  Елена Александровна, | Высшее  ТГСПА, 2011, педагог психолог.  ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», 2015  Учитель географии | Первая, 2013 | 24 |
| Иностранный язык | Нагибина Елена Сергеевна | Высшее,  ТГСПА им. Д.И. Менделеева,  2008, английский язык,  учитель английского языка | - | 2 |
| Иностранный язык | Хазанова Марсельеза Манзуровна | Высшее, ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1994,  учитель немецкого, испанского языков | Высшая, 2014 | 20 |
| Обществознание | Парфенова Ирина Анатольевна | Высшее, ТГПИ им. Д.И. Менделеева, 1997,  обществознание.  Учитель истории и обществознания | Высшая, 2014 | 23 |
| История |
| История | Аристова Вера Владимировна | Высшее ТГСПА им. Д. И.Менделеева,2011 культурология | - | 5 |

В сентябре 2016 года проведено общешкольное родительское собрание по теме «Организационные вопросы проведения государственной итоговой аттестации в 2015-2016 учебном году», в марте 2017 года в рамках VI областного родительского форума «Большая перемена» был представлен мастер-класс по подготовке учащихся к ГИА по русскому языку, в апреле 2017 г проведено общешкольное родительское собрание по теме:«Подготовка к ГИА «На пороге экзамены»». В программе собрания для родителей были проведены мастер-классы, психологический тренинг, даны рекомендации по подаче апелляции и гастрономические советы. Проведены классные собрания для выпускников 9,11 классов с целью ознакомления с порядком проведения государственной итоговой аттестации, сроками подачи заявления на прохождение ГИА.

В рамках подготовки учащихся 9, 10, 11-х классов к государственной итоговой аттестации составлен и реализуется план - график внутришкольного тестирования учащихся 9, 11 классов, утвержденному приказом директора от 12.09.2016 г. № 288-о (на 1 полугодие) и приказом директора от 09.01.2017 г. № 03-о по предметам: математика, русский язык, химия, физика, информатика, история, обществознание, биология, литература.

Деятельность администрации по подготовке и проведению ГИА можно оценить положительно, т.к. родители и общественность информированы о порядке проведения, подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, мероприятия по подготовке к ГИА реализуются в соответствии с планом на 2016-2017 учебный год. Контроль за реализацией плана осуществляется в рамках ВШК.

Ниже, в таблицах представлены результаты диагностического и итогового тестирования по предметам.

Результаты тестирования учащихся 9, 11-х (с учетом МОК и РОК и ГИА)

**по математике:**

Таблица 32

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего в классе** | **писало** | **зачет** | **незачет** | **Общ успев** | **Средний балл** |
| декабрь,  2016 – 2017 | МОК | | | | | | |
| Математика (базовый) | 20 | 19 | 18 | 1 | 94,7% | Качество – 57% |
| март,  2016 – 2017 | РОК | | | | | | |
| Математика (базовый) | 18 | 17 | 12 | 5 | 71% | Качество -11,8 |
| Математика (профильный) | 18 | 17 | 2 | 16 | 11,1% | 12,6, качество- 0% |
| 02.06.2017 | ЕГЭ (профильный) | 18 | 18 | 2 | 16 | 11,1% | Средний балл – 19,9 |
| 31.05.2017 | ЕГЭ (базовый) | 18 | 18 | 15 | 3 | 83,3% | Качество-50% |
| 28.06.2017 | ЕГЭ (базовый) с учетом пересдачи | 18 | 18 | 18 | 1 | 94,4% | Средний оценочный балл – 3,55 |

Сравнительный анализ МОК, РОК и ЕГЭ показал отсутствие положительной динамики обученности учащихся 11 класса и стабильно невысокие результаты общей успеваемости, стабильно низкие результаты качественной успеваемости.

**по русскому языку:**

Таблица 33

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего в классе** | **писало** | **зачет** | **незачет** | **Общ успев** | **Средний балл** |
| декабрь,  2016 - 2017 | МОКО | 20 | 18 | 17 | 1 | 94 % | Качество – 22 % |
| март, 2016 - 2017 | РОКО | 18 | 18 | 13 | 5 | 72,2 % | Средний оценочный балл – 2,8 |
| 09.06.2017 | ЕГЭ | 18 | 18 | 17 | 1 | 94, 4 % | Средний тестовый балл – 50,2 |
| 29.06.2017 | ЕГЭ с учетом пересдачи | 18 | 18 | 18 | 0 | 100% | Средний тестовый балл – 51,8 |

При сравнительном анализе общей и качественной успеваемости учащихся 11 класса по русскому языку отмечаются стабильные результаты общей успеваемости.

В соответствии с Приказом Министерства образования от 05.08. 2014 г. № 483 учащиеся 11 класса написали пробное сочинение в рамках ВШТ – 08.11.2016 г. и 07.12.2016г. участвовали в написании итогового сочинения (изложения).

Итоги апробации и экзамена:

Таблица 34

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | зачет | незачет |
| 08.11.2016 | Апробация сочинения (изложения) | 15 | 5 |
| 07.12.2016 | Сочинение (изложение) | 20 | - |

Все учащиеся 11 класса имеют зачет при написании итогового сочинения.

**по обществознанию:**

Таблица 35

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **Зачет** | **Незачет** | **Общая успев., %** | **Качест. успев., %** |
| 17.11.2016 | ВШТ | 13 | 13 | 9 | 4 | 69 | 30,7 |
| 27.04.2016 | ВШТ | 13 | 12 | 4 | 8 | 33,3 | 16.6 |
| 05.06.2017 | ЕГЭ | 12 | 12 | 3 | 9 | 25 | Средний тестовый балл – 31,7 |

Высокие показатели качественной успеваемости по итогам года не подтверждены результатами ЕГЭ.

**по физике:**

Таблица 36

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **Зачет** | **Незачет** | **Общ успев., %** | **Средний балл** |
| 11.11.2016 | ВШТ | 5 | 5 | 2 | 3 | 40 | 24 |
| 09.01.2017 | ВШТ | 9 | 8 | 3 | 5 | 37,5 | 31 |
| 22.04.2017 | ВШТ | 9 | 9 | 7 | 2 | 77,8 | 34 |
| 07.06.2017 | ЕГЭ | 6 | 6 | 4 | 2 | 66,7 | 37,8 |

Анализ тестирования показал, что учащиеся владеют теоретическим материалом по предмету, но испытывают трудности применения изученного материала на практике (к решению задач).

**По биологии:**

Таблица 37

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писало** | **Зачет** | **Незачет** | **Общ. успев., %** | **Качест. успев., %** |
| 03.02.2017 | ВШТ | 4 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 2016 – 2017 | ЕГЭ | 4 | 4 | 1 | 3 | 25 | Средний тестовый балл – 30,5 |

В 1 полугодии 2016-2017 учебного года, учащиеся 11 класса не планировали выбор предмета биологии для сдачи ЕГЭ.

Отмечается отсутствие положительной динамики при подготовке к ЕГЭ по биологии.

**По истории:**

Таблица 38

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писало** | **Зачет** | **Незачет** | **Общ. успев., %** | **Качест. успев., %**  **Средний тестовый балл** |
| 25.10.2016 | ВШТ | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 26.01.2017 | ВШТ | 4 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 19.06.2017 | ЕГЭ | 3 | 3 | 2 | 1 | 66,7 | 39,3 |

Отмечается отсутствие положительной динамики при подготовке к ЕГЭ.

**По литературе:**

Таблица 39

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писало** | **Зачет** | **Незачет** | **Общ. успев., %** | **Качест. успев., %** |
| 12.11.2016 | ВШТ | 4 | 2 | 1 | 1 | 50 | Средний тестовый балл - 25 |
| 14.03.2017 | ВШТ | 4 | 2 | 1 | 1 | 50 | 50 |
| 07.06.2017  21.06.2017 | ЕГЭ | 4 | 4 | 3 | 1 | 75 | Средний тестовый балл – 36,5 |

Качественные показатели тестирования стабильно низкие.

**Результаты учащихся 9-х классов** (с учетом МОКО и РОКО)

**по математике:**

Таблица 40

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. успев., %** |
| декабрь,  2016 – 2017 | МОК | 30 | 28 | 2 | 3 | 15 | 8 | 71,4 | 18 |
| март,  2016 – 2017 | РОК | 30 | 27 | 1 | 2 | 4 | 16 | 30 | 13 |
| 2015 – 2016 | ОГЭ | 24 | 24 | 3 | 14 | 7 | 0 | 100 | 70,8  Средний тестовый балл - 17  Средний оценочный балл – 3,8 |
| 2015 – 2016 | ГВЭ | 5 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100  Средний оценочный балл – 4,8 |

Отмечаются: нестабильность общей и качественной успеваемости; высокие результаты качественной успеваемости по результатам ОГЭ.

**По русскому языку:**

Таблица 41

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писало** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| МОК | декабрь,  2016 - 2017 | 30 | 27 | 2 | 2 | 9 | 14 | 50 | Средний тестовый балл – 16,1. Средний оценочный балл – 2,6 |
| РОК | март, 2016 - 2017 | 30 | 27 | 2 | 1 | 11 | 13 | 57 | Средний оценочный балл - 2,7  Средний тестовый балл 18,8 |
| ОГЭ | 30.05.2017 | 24 | 24 | 2 | 7 | 13 | 2 | 91,7 | Средний тестовый балл - 23,2  Средний оценочный балл – 3,4 |
| ОГЭ (с учетом пересдачи) | 17.06.2016 | 24 | 24 | 2 | 7 | 15 | 0 | 100 | 37,5  Средний тестовый балл -24,7  Средний оценочный балл – 3,5 |
| ГВЭ | 03.06.2016 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 100 | 20%  Средний оценочный балл – 3,2 |

При анализе результатов отмечается положительная динамика общей и качественной успеваемости учащихся по русскому языку.

**По информатике:**

Таблица 42

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| 23.11.2016 | ВШТ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 31.01.2017 | ВШТ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| 2016 - 2017 | ОГЭ | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100  Средний тестовый балл-20  Средний оценочный балл – 5 |

Результаты по итогам года подтверждены результатами ОГЭ.

**По истории:**

Таблица 43

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| 18.11.2016 | ВШТ | 7 | 5 | 0 | 0 | 3 | 2 | 60% | 0% |
| 31.01.2017 | ВШТ | 7 | 6 | 0 | 0 | 3 | 3 | 50% | 0% |
| 2016 - 2017 | ОГЭ | 7 | 7 | 0 | 1 | 6 | 0 | 100% | 14,2  Средний тестовый балл-17,3  Средний оценочный балл – 3,1 |

Результаты по итогам государственной итоговой аттестации выше результатов общей и качественной успеваемости учащихся по результатам тестирования в течение года.

**По биологии:**

Таблица 44

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| 25.11.2016 | ВШТ | 5 | 5 | - | - | - | 5 | 0% | 0 |
| 02.02.2017 | ВШТ | 7 | 7 | - | 0 | 2 | 5 | 28,5% | 0% |
| 2016 - 2017 | ОГЭ | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 100% | 0%  Средний тестовый балл -18,5  Средний оценочный балл – 3. |

Таблица 45

**По химии:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| 18.11.2016 | ВШТ | 8 | 8 | - | - | - | 8 | 0% | 0% |
| 31.01.2017 | ВШТ | 3 | 3 | - | 0 | 1 | 2 | 33% | 0% |
| 2016 - 2017 | ОГЭ | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 100% | Средний тестовый балл- 19,7  Средний оценочный балл – 3,3 |

**По физике:**

Таблица 46

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| 11.11.2016 | ВШТ | 9 | 9 | 0 | 3 | 3 | 3 | 66,7 | 33,3 |
| 02.02.2017 | ВШТ | 9 | 9 | 0 | 4 | 3 | 2 | 77,8 | 77,8 |
| 2017 - 2018 | ОГЭ | 9 | 9 | 0 | 7 | 2 | 0 | 100 | 77,8  Средний тестовый балл-21,8  Средний оценочный балл – 3,8 |

**По обществознанию:**

Таблица 47

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| 17.11.2016 | ВШТ | 15 | 13 | 0 | 1 | 8 | 4 | 69 | 7 |
| 15.04.2017 | ВШТ | 21 | 20 | 0 | 2 | 13 | 5 | 75 | 10 |
| 2016 - 2017 | ОГЭ | 21 | 21 | 0 | 3 | 18 | 0 | 100 | 14,3  Средний тестовый балл-19  Средний оценочный балл – 3,1 |

Таблица 48

**По географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Вид проверочной работы** | **Всего** | **Писали** | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общ успев., %** | **Качеств. Успев., %** |
| 11.11.2016 | ВШТ | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0 |
| 31.01.2017 | ВШТ | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2016 - 2017 | ОГЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 0  Средний тестовый балл-13  Средний оценочный балл – 3 |

При анализе таблиц 44 – 48 можно сделать вывод о том, что результаты по итогам государственной итоговой аттестации совпадают с результатами общей и качественной успеваемости учащихся по итогам года.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся 9 класса по итогам года и результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике.**

Таблица 49

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Общая успеваемость, % | | Качественная успеваемость, % | |
|  | 2016-2017 учебный год | ГИА (с учетом пересдачи и ГВЭ) | 2016-2017 учебный год | ГИА (с учетом пересдачи и ГВЭ) |
| Русский язык | 100 | 100 | 30 | 34,5 |
| Математика | 100 | 100 | 30 | 75,9 |

Результаты успеваемости учащихся 9-х классов по русскому языку по итогам учебного года подтверждены результатами на государственной итоговой аттестации. Результаты по математике на государственной итоговой аттестации выше результатов по итогам года на 45,9 %.

В течение учебного года учащиеся 10, 11 классов посещали курсы по выбору, организованные в МАОУ СОШ № 14: по обществознанию (2 курса), физике (2 курса), информатике и ИКТ (2 курса), биологии (2 курса), истории (2 курса), так же элективные курсы: по алгебре (1 курс), русскому языку (1 курс), географии в профильной группе 11 класса, по физике – 10 класса.

Вопросы организации подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации стояли на постоянном контроле администрации, рассматривались на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, советах профилактики и совещаниях при директоре:

- организация и проведение индивидуально – групповых занятий и консультаций по подготовке к государственной итоговой аттестации (октябрь, 2016г.);

- анализ уровня организации проведения внутришкольного тестирования (ноябрь, 2016г.);

- анализ качества ведения профильных предметов (февраль, 2017г.)

- реализация плана по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (март, 2017 г.).

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.**

К государственной итоговой аттестации были допущены 29 выпускников 9 класса. Пять девятиклассников проходили государственную итоговую аттестацию в формате ГВЭ. Одина учащаяся не проходит государственную итоговую аттестацию (обучение по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью).

В соответствие с приказами Минобрнауки России от 24.03.2016 г. № 305 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 1394» и от 25.12.2013 № 1394 (ред. 07.07.2015 № 692) итоговая аттестация включала 2 обязательных экзамена в формате ОГЭ (или ГВЭ) – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

**Результаты следующие:**

Таблица 50

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сда**  **вали** | **Получили отметки** | | | | | | | | **Подтвердили знания** | | **Показали знания выше** | | **Показали знания ниже** | |
| **5** | **%** | **4** | **%** | **3** | **%** | **2** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** | **кол** | **%** |
| математика | 29 | 7 | 24 | 15 | 51,7 | 7 | 24 | 0 | 0 | 17 | 58,6 | 10 | 34,5 | 2 | 8,3 |
| русский язык | 29 | 2 | 8,3 | 8 | 27,6 | 19 | 65,5 | 0 | 0 | 23 | 79,3 | 3 | 10,3 | 3 | 10,3 |

Таблица 51

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2013-2014  учебный год | | 2014-2015  учебный год | | 2015-2016  учебный год | | 2016-2017  учебный год | |
| Общая успеваемость, % | Качеств.успеваемость, % | Общая успеваемость, % | Качеств. успеваемость, % | Общая успеваемость, % | Качеств. успеваемость, % | Общая успеваемость, % | Качеств. успеваемость, % |
| Русский язык | 93,3 | 40 | 92,1 | 44,7 | 100 | 31,4 | 100 | 30 |
| Математика | 95,5 | 31,8 | 92,1 | 31,6 | 100 | 45,7 | 100 | 30 |

Из таблицы видно, что общая успеваемость на протяжении двух лет остаётся стабильной по предметам русский язык и математика (100%); качественная успеваемость по данным предметам имеет отрицательную динамику: по русскому языку снижение на 1,4 %, по математике на 15,7 %.

Таблица 52

Результаты ОГЭ предметов по выбору с учётом пересдачи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали** | **Средний оценочный балл** | **Учитель** |
| Обществознание | 21 | 3,1 | Парфенова И.А. |
| Физика | 9 | 3,8 | Змановская Т.С. |
| История | 7 | 3,1 | Аристова В.В. |
| Химия | 3 | 3,3 | Игашева Е.Н. |
| Биология | 6 | 3 | Игашева Е.Н. |
| Информатика и ИКТ | 1 | 5 | Ашихмина Е.Н. |
| География | 1 | 3 | Патрахина Е.А. |

Получили неудовлетворительный результат до пересдачи по предметам: обществознание – 1; биология – 2; история – 2. По предметам физика, химия, информатика и ИКТ - общая успеваемость – 100 %.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса –18 выпускников.

**Результаты ЕГЭ:**

Таблица 53

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Сдавали** | **Средний балл** | **Минимальный балл** | **Учитель** |
| Математика |  |  |  | Пермякова З.К. |
| базовый | 18 | 11,1/3,5 | 7 |  |
| профильный | 18 | 19,9 | 27 |  |
| Русский язык | 18 | 50,2 | 24 | Редькина Т.С. |
| Обществознание | 12 | 31,7 | 42 | Парфенова И.А. |
| Физика | 6 | 37,8 | 36 | Змановская Т.С. |
| История | 3 | 39,3 | 32 | Парфенова И.А. /Аристова В.В. |
| Биология | 4 | 30,5 | 36 | Игашева Е.Н. |
| Литература | 4 | 36,5 | 32 | Редькина Т.С. |
| Информатика и ИКТ | 1 | 7 | 40 | Ашихмина Е.А. |

При сдаче экзаменов по выбору не преодолели минимальный рубеж: 9 учащихся - по обществознанию, 3 – по биологии, 1 – по истории, 1 – по литературе, 2 – по физике, 1 – по информатике.

**Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11 классе**

Таблица 54

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2014-2015  учебный год | | | 2015-2016  учебный год | | | 2016-2017  учебный год | | |
| Сдав. | Успев. | Средний балл | Сдав. | Успев. | Средний балл | Сдав. | Успев. | Средний балл |
| Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| базовый | 24 | 24 | 3,4/3,33 | 18 | 18 | 3,3 | 18 | 17 | 3,5 |
| профильный | 23 | 10 | 26,47 | 17 | 9 | 23,9 | 18 | 2 | 19,9 |
| Русский язык | 23 | 23 | 58,9 | 18 | 18 | 56,9 | 18 | 17 | 50,2 |
| Химия | 1 | 0 | 26 |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 5 | 5 | 39 | 3 | 1 | 28,5 | 4 | 1 | 30,5 |
| Физика | 7 | 7 | 47,1 | 5 | 5 | 45,6 | 6 | 4 | 37,8 |
| Обществознание | 22 | 22 | 44,2 | 15 | 8 | 38,5 | 12 | 3 | 31,7 |
| История | 3 | 3 | 38,2 | 3 | 2 | 29 | 3 | 2 | 39,3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 77 | 1 | 1 | 42 | 1 | 0 | 7 |
| Литература | 3 | 3 | 43,3 | 1 | 1 | 49 | 4 | 3 | 36,5 |

Отмечается отрицательная динамика по всем сдаваемым предметам в сравнении с прошлым учебным годом, кроме предмета – история (повышение на 10%) и стабильными остаются результаты по математике (базовый уровень), биологии. Увеличилось количество учащихся, не преодолевших минимальный рубеж по предметам по выбору (9/11 чел).

Деятельность администрации по подготовке и проведению ГИА можно оценить положительно, т.к. родители и общественность информированы о порядке проведения, подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, мероприятия по подготовке к ГИА реализованы в соответствии с «Дорожной картой» на 2016-2017 учебный год. Контроль за реализацией плана осуществлялся в рамках ВШК.

**Реализация ФГОС начального общего, основного общего образования.**

Образовательная организация в соответствии с приказом Департамента образования и науки Тюменской области от 22 сентября 2014 г. № 347/ОД является стажерской площадкой по апробации ФГОС ООО.

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, изданы соответствующие приказы по образовательной организации; определена модель организации внеурочной деятельности. Имеется план работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования. Имеются утвержденные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования; рабочие программы учителей начальной школы. Имеются положения, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

В 2016-2017 учебном году по ФГОС НОО обучались 190 учащихся 1-4 классов, по ФГОС ООО – 137 учащихся 5-7 классов. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10. По плану проводилась диагностика учебных результатов учащихся. Внеурочная деятельность строится в соответствии с моделью № 3 организации внеурочной деятельности учащихся. Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности учащихся по ФГОС – 6 часов. В соответствии с планом внеурочной деятельности реализовались следующие направления: спортивно - оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Реализован план внутришкольного контроля внедрения и реализации ФГОС на 2016-2017 учебный год.

Укомплектованность педагогическими работниками – 100%. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников. Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО прошли все учителя начальных классов. Психологическое сопровождение введения ФГОС осуществляется в соответствии с планом школьного психолога Исатаевой С.В. на 2016-2017учебный год, который включает: исследование процесса адаптации учащихся 1, 5 классов; уровня готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов; исследование развития УУД у учащихся 1-4, 5-7 классов.

Все кабинеты начальной школы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, ростовой мебелью. Для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями.

На 1 сентября 2016 г. обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В рамках внедрения ФГОС проведен контроль организации внеурочной деятельности учащихся 1-7-х классов. Сделаны выводы, даны рекомендации. Проведено анкетирование родителей - удовлетворенность организацией внеурочной деятельности учащихся начальной школы (98 %).

Результаты диагностического обследования учащихся 1-х классов:

- готовность к обучению в школе (по методике Семаго);

- входная диагностика по методике Виноградовой.

Проанализировав выполнение заданий (по *методике Семаго)*, выявлен уровень готовности детей к обучению.

**Анализ диагностического обследования учащихся 1-х классов**

Таблица 55

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество учащихся всего/участвовали** | **Высокий**  **уровень** | **Выше среднего**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | | **Низкий уровень** |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1а** | | | | | | |
| **математика** | 25 | 5 (20%). | 13 (52%) | | 5 (20%) | 2 (8 %) |
| **русский язык** | 25 | 2 (8%) | 8 (32%) | | 11 (44 %) | 4 (16 %) |
| **Май** | | | | | | |
| **математика** | 25 | 1 (4 %) | 1 (4 %) | | 21 (84) | 2 (8%) |
| **русский язык** | 25 | 7 (28 %) | 5 (20%) | | 12 (48%) | 1 (4 %) |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1б** | | | | | | |
| **математика** | 24 | 2 (10 %) | 12 (50%) | | 5 (20,8) | 5 (20,8) |
| **русский язык** | 24 | 0 | 5 (20,8 %) | | 7 (29%) | 12 (50%) |
| **Май** | | | | | | |
| математика | 24 | 2 (10 %) | 10 (41,7) | | 7 (29%) | 5 (20,8 %) |
| русский язык | 24 | 2 (10 %) | 7 (29%) | | 8 (33%) | 7 (29%) |
|  | **Количество учащихся всего/участвовали** | **Высокий**  **уровень** | **Выше среднего**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | | **Низкий уровень** |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1а** | | | | | | |
| **математика** | 25 | 5 (20%). | 13 (52%) | | 5 (20%) | 2 (8 %) |
| **русский язык** | 25 | 2 (8%) | 8 (32%) | | 11 (44 %) | 4 (16 %) |
| **Май** | | | | | | |
| **математика** | 25 | 1 (4 %) | 1 (4 %) | | 21 (84) | 2 (8%) |
| **русский язык** | 25 | 7 (28 %) | 5 (20%) | | 12 (48%) | 1 (4 %) |
| **Декабрь** | | | | | | |
| **1б** | | | | | | |
| **математика** | 24 | 2 (10 %) | 12 (50%) | | 5 (20,8) | 5 (20,8) |
| **русский язык** | 24 | 0 | 5 (20,8 %) | | 7 (29%) | 12 (50%) |
| **Май** | | | | | | |
| математика | 24 | 2 (10 %) | 10 (41,7) | | 7 (29%) | 5 (20,8 %) |
| русский язык | 24 | 2 (10 %) | 7 (29%) | | 8 (33%) | 7 (29%) |

В 1а классе – 25 человек, в диагностическом обследовании участвовали -25 человек.

Высокий уровень показали – 5

Средний уровень показали – 19 человек (76%)

Близкий к среднему – 0 человек (0%)

Низкий уровень – 1 человек (4 %)

В 1б классе – 24 человека, в диагностическом обследовании участвовали – 23 человека.

Высокий уровень показали – 2 человека (8,7%)

Средний уровень показали – 10 человек (43,5%)

Близкий к среднему – 6 человек (26%

Низкий уровень – 5 человек (21,7%)

В сентябре, декабре, мае 2016-2017 учебного года в 1-х, 5-7х классах проведены стартовая и промежуточная, итоговая диагностики по оценке достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (далее – ФГОС НОО) и основного общего образования (далее - ФГОС ООО).

Таблица 56

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **Высокий**  **чел, %** | **Средний**  **чел, %** | **Низкий**  **чел, %** |
| 1а | 25/25 | 5/20 | 19/76 | 1/4 |
| 1б | 24/23 | 2/8,7 | 16/69,6 | 5/21,7 |
| **Всего** | **49/48** | **7/14,2** | **35/72,9** | **6/12,5** |

Все учащиеся 1 классов выполняли одинаковую работу, которая включала задания на выявление мета­предметных (регулятивных и познавательных) универсальных учебных действий.

Сравнение результатов данной работы с результатами за декабрь 2016 года показал:

*русский язык:*

1а класс

- рост количества учащихся с высоким уровнем выполнения заданий, снижение количества низкого уровня.

1б класс

-рост количества учащихся с выше среднего уровня выполнения заданий, снижение количества низкого уровня.

*математика:*

1а класс

- снижение количества учащихся с выше среднего уровня выполнения заданий. Увеличение количества учащихся со средним уровнем;

1б класс

- показатели стабильны.

Целью  выявление уровня сформированости универсальных и специальных учебных действий учителями, работающими в 5 – 7-х классах, была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности учеников. В сентябре был организован вводный контроль –  комплексная работа по предметам (математика, русский язык), в декабре – промежуточная диагностика, мае – итоговая диагностика предметных результатов по читательской грамотности и математической грамотности.

Получены следующие результаты:

Таблица 57

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Математическая грамотность** | | | | |  |  |
|  | выполняли | **5** | **4** | **3** | **2** | **Общая успеваемость, %** | **Качественная успеваемость, %** |
| **Входной контроль** | | | | | | | |
| 5а | 28/25 | 3 | 7 | 12 | 3 | 88 | 40 |
| 5б | 28/24 | 6 | 7 | 9 | 2 | 92 | 54 |
|  | **56/49** | **9** | **14** | **21** | **5** | **89,8** | **46,9** |
| 6а | 20/19 | 1 | 11 | 6 | 1 | 95 | 63 |
| 6б | 20/19 | 2 | 7 | 10 | 0 | 100 | 47 |
|  | **40/38** | **3** | **18** | **16** | **1** | **97** | **55** |
| 7а | 24/22 | 6 | 6 | 6 | 4 | 82 | 55 |
| 7б | 22/22 | 0 | 5 | 13 | 4 | 82 | 23 |
|  | **46/44** | **6** | **11** | **19** | **8** | **82** | **39** |
| **Промежуточный (декабрь)** | | | | | | | |
| 5а | 26/22 | 3 | 9 | 9 | 1 | 95 | 55 |
| 5б | 28/21 | 3 | 10 | 6 | 2 | 90 | 62 |
|  | 54/43 | **6** | **19** | **15** | **3** | **93** | **58** |
| 6а | 19/17 | 3 | 1 | 9 | 4 | 77 | 24 |
| 6б | 20/19 | 2 | 3 | 9 | 4 | 78 | 28 |
|  | **39/36** | **5** | **4** | **18** | **8** | **75** | **26** |
| 7а | 23/21 | 4 | 11 | 6 | 0 | 100 | 71 |
| 7б | 22/17 | 0 | 3 | 11 | 3 | 82 | 18 |
|  | **45/38** | **4** | **14** | **17** | **3** | **92** | **47** |
| **Итоговый (май)** | | | | | | | |
| 5а | 26/26 | 1 | 11 | 14 | 0 | 100 | 46 |
| 5б | 28/23 | 3 | 11 | 8 | 1 | 96 | 60 |
|  | 54/49 | **4** | **22** | **22** | **1** | **98** | **53** |
| 6а | 19/18 | 5 | 4 | 9 | 0 | 100 | 50 |
| 6б | 20/18 | 2 | 8 | 8 | 0 | 100 | 67 |
|  | **39/36** | **7** | **12** | **17** | **0** | **100** | **53** |
| **7а** | **22/22** | **4** | **8** | **9** | **0** | **100** | **57** |
| **7б** | **22/21** | **0** | **9** | **12** | **0** | **100** | **43** |
|  | **44/43** | **4** | **17** | **21** | **0** | **100** | **49** |

Из таблиц видно, что по математике наблюдается значительное увеличение процента качественной успеваемости в 6 б, 7-х классах, нестабильное качество обучения в 6а, 5 -х классах. Показатели итоговой диагностики показывают оптимальный уровень сформированности предметных УУД.

По русскому языку получены результаты:

Таблица 58

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | выполняли | 5 | 4 | 3 | 2 | Общая успеваемость,% | Качественная успеваемость,% | Средний балл |
| Входной (сентябрь) | | | | | | | |  |
| 5а | 28/28 | 4 | 14 | 6 | 4 | 85 | 64 | 3,6 |
| 5б | 28/24 | 0 | 8 | 11 | 5 | 79 | 33 | 3,1 |
|  | **56/52** | **4** | **22** | **17** | **9** | **83** | **50** | **3,4** |
| 6а | 20/20 | 0 | 2 | 8 | 10 | 50 | 10 | 2,6 |
| 6б | 20/20 | 0 | 4 | 10 | 5 | 75 | 20 | 2,8 |
|  | **40/40** | **0** | **6** | **18** | **15** | **60** | **15** | **2,7** |
| 7а | 24/15 | 0 | 6 | 7 | 2 | 86 | 40 | 3,3 |
| 7б | 22/16 | 0 | 10 | 3 | 3 | 81 | 63 | 3,4 |
|  | **46/31** | **0** | **16** | **10** | **5** | **84** | **52** | **3,4** |
| Промежуточный (декабрь) | | | | | | | | |
| 5а | 26/26 | 0 | 10 | 12 | 4 | 85 | 38 | 3,2 |
| 5б | 28/25 | 1 | 7 | 14 | 3 | 88 | 32 | 3,2 |
|  | **54/51** | **1** | **17** | **26** | **7** | **86** | **35** | **3,2** |
| 6а | 19/19 | 2 | 2 | 13 | 2 | 89 | 21 | 3,2 |
| 6б | 20/19 | 1 | 4 | 10 | 4 | 79 | 26 | 3,1 |
|  | **39/38** | **3** | **6** | **23** | **6** | **84** | **24** | **3,1** |
| 7а | 22/22 | 3 | 6 | 11 | 2 | 91 | 41 | **3,5** |
| 7б | 22/22 | 1 | 6 | 13 | 2 | 91 | 32 | **3,3** |
|  | **44/44** | **4** | **12** | **24** | **4** | **91** | **36** | **3,4** |
| Итоговый (май) | | | | | | | | |
| 5а | 26/26 | 0 | 16 | 10 | 0 | 100 | 62 | 3,6 |
| 5б | 28/25 | 5 | 10 | 9 | 1 | 96 | 60 | 3,8 |
|  | **54/51** | **5** | **26** | **19** | **1** | **98** | **61** | **3,7** |
| 6а | 19/19 | 2 | 6 | 11 | 0 | 100 | 42 | 3,5 |
| 6б | 20/19 | 0 | 4 | 15 | 0 | 100 | 21 | 3,2 |
|  | **39/38** | **2** | **10** | **26** | **0** | **100** | **32** | **3,4** |
| 7а | 22/22 | 3 | 3 | 16 | 0 | 100 | 27 | **3,4** |
| 7б | 22/22 | 1 | 9 | 12 | 0 | 100 | 46 | **3,5** |
|  | **44/44** | **4** | **12** | **28** | **0** | **100** | **36** | **3,45** |

  При анализе результатов по русскому языку учащихся 5 классов можно сделать вывод о положительной динамике качественной успеваемости, как по итогам года так и независимой оценки качества образования (ВПР) (общая успеваемость 98%/85%, качественная- 60%/35%)

В 6а прослеживается положительная динамика, как общей, так и качественной успеваемости, в 6б, 7а результаты стабильны, в 7б классе волнообразная динамика успеваемости.

Результаты качества обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования проанализированы на совещании при директоре; для родителей организован консультативный пункт  для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся начального общего образования.

Таким образом, введение ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Наблюдается позитивная динамика в развитии учащихся.

**Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Таблица 60

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2014-2015уч.г. | | | 2015-2016уч.г. | | | 2016-2017уч.г. | | |
|  | в | с | н | в | с | н | в | с | н |
| Социально-коммуникативное | 64/31% | 118/56% | 27/13% | 97/35% | 153/56% | 25/9% | 83/37% | 122/54% | 22/10% |
| Познавательное  Речевое | 65/31% | 117/56% | 27/13% | 89/32% | 142/52% | 44/16% | 80/35% | 121/53% | 26/11% |
| Художественно-эстетическое | 58/28% | 126/60% | 25/12% | 68/25% | 171/62% | 36/13% | 83/37% | 117/52% | 27/12% |
| Физическое развитие | 65/31% | 128/61% | 16/8% | 105/38% | 154/56% | 16/6% | 81/36% | 120/53% | 25/11% |
| Качественный показатель | 89% | | | 89% | | | 89% | | |

Анализируя представленные в таблице данные, отметим стабильность качественного показателя, за последние три года. Проводя анализ по направлениям, следует отметить положительную динамику высокого уровня за два года. Средний показатель высокого уровня увеличился на 3%, низкий уровень остался на прежней отметке. Это указывает на то, что наметилась положительная тенденция в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

**Сравнительные результаты диагностики сформированности школьно-значимых функций**

Таблица 62

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели  развития | Степень сформированности ШЗФ | | | | | | | | |
| 2014-2015уч.г | | | 2015-2016уч.г. | | | 2016-2017уч.г | | |
| низ | сред | выс | низ | сред | выс | низ | сред | выс |
| 1.Личностное развитие | 0/0% | 1/2% | 49/98% | 3/5% | 14/25% | 40/70% | 3/5% | 5/9% | 47/85% |
| 2.Социальное развитие | 0/0% | 9/18%4 | 41/82% | 1/2% | 16/28% | 40/70% | 2/4% | 17/31% | 36/65% |
| 3.Эмоциональное развитие | 0/0% | 2/4% | 48/96% | 5/8% | 26/46% | 26/46% | 6/11% | 18/33% | 31/56% |
| 4.Творческое развитие | 0/0% | 16/32% | 34/60% | 11/19% | 25/44% | 21/37% | 6/11% | 27/49% | 22/40% |
| 5.Когнетивное развитие  5.1.Развитие речи | 0/0% | 9/18% | 41/82% | 5/9% | 34/60% | 18/31% | 8/15% | 25/45% | 22/40% |
| 5.2.Развитие моторики и графических умений | 0/0% | 6/12% | 44/88% | 3/6% | 27/47% | 27/47% | 6/11% | 18/33% | 31/56% |
| 5.3.Развитие зрительно-пространственного восприятия | 0/0% | 8/16% | 42/84% | 4/7% | 26/46% | 27/47% | 6/11% | 23/42% | 26/47% |
| 5.4.Развитие внимания и памяти | 0/0% | 5/10% | 49/90% | 4/7% | 27/47% | 26/46% | 4/7% | 18/33% | 33/60% |
| 5.5.Мышление | 0/0% | 6/121% | 44/88% | 6/11% | 19/33% | 32/56% | 5/9% | 25/45% | 25/45% |
| 5.6.Самоорганизация | 0/0% | 8/16% | 42/84% | 10/18% | 15/26% | 32/56% | 5/9% | 18/33% | 32/58% |
| 6.Состояние здоровья | 0/0% | 5/10% | 45/90% | 8/14% | 26/46% | 23/40% | 5/9% | 14/25% | 36/65% |
| 7.Физическое и моторное развитие | 0/0% | 3/6% | 47/94% | 5/9% | 23/40% | 29/51% | 6/11% | 13/24% | 36/65% |
| **Итог по показателям** | **0/0%** | **7/14%** | **43/86%** | **5/9%** | **23/40%** | **29/51%** | **5/9%** | **18/34%** | **32/57** |

Приведенные в таблице данные показывают нестабильные результаты в течение трех лет. Отмечается увеличение показателей низкого уровня и снижение показателей высокого уровня. Качественный показатель за прошедший учебный год составил 91%, это ниже в сравнении с предыдущими годами. Это объясняется увеличением количества воспитанников, посещающих Образовательную организацию в течение непродолжительного времени.

**Анализ речевого развития детей**

Таблица 63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | 2014-2015г.г | 2015 -2016г | 2016-2017г.г. |
| Высокий | 71/34% | 72/35% | 52/26% |
| Средний | 109/53% | 110/54% | 110/55% |
| Низкий | 28/13% | 23/11% | 38/19% |
| Качественный показатель | 87% | 89% | 81% |

Мониторинг, проведённый воспитателями и учителем-логопедом в конце учебного года в старших и подготовительных группах, показал, что, не смотря на то, что речь детей стала богаче, разнообразней, педагогам дошкольных следует обратить пристальное внимание на развитие фонематического слуха воспитанников, их умение производить звуковой и слоговой анализ слова; активно проводить работу по активизации и дифференциации в повседневной речи поставленных логопедом звуков. Для успешного речевого развития дошкольников в 2017 – 2018 уч.г. необходимо продолжить работу в данном направлении.

В течение 2016-2017 учебного года в детском саду функционировало 3 первых младших группы: «Рябинка» - 20 детей; «Пчелки» - 24 ребенка, «Смешарики»- 27 детей.

**Сводная таблица адаптации детей 1-х младших групп на конец учебного года**

Таблица 64

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название группы | Всего детей | Степень адаптации | | | | | |
| 71 | Легкая | | Средняя | | Тяжелая | |
| К-во | % | К-во | % | К-во | % |
| «Пчелки» | 41 | 58 | 27 | 38 | 3 | 4 |
| «Рябинка» |
| «Смешарики» |

Анализ адаптации показал, что из 71 детей только 3 человека имеют тяжелую степень адаптации. По сравнению с прошлым годом увеличилось количество детей со средней степенью адаптации. Во многом это объясняется недопониманием со стороны родителей вновь поступающих воспитанников о важности подготовки детей к поступлению в детский сад в домашних условиях. Необходимо продумать и организовать просветительскую работу по данному вопросу (через размещение материалов на школьном официальном сайте и т.п.). Воспитанникам с «тяжелой» степенью адаптации, а также их родителям (законным представителям) педагоги групп и педагог-психолог оказывали необходимую помощь (индивидуальные консультации, рекомендации, подбор литературы).

В процессе взаимодействия с детьми педагогами 1-х младших групп особое внимание уделяется устному народному творчеству (песенки, потешки, пестушки и т.д.), активно используются игры-забавы. На группах созданы условия для игр с песком и водой, обновлен сенсорный материал, имеются пособия, изготовленые руками педагогов и родителей, – все это помогло детям привыкнуть к новым условиям и успешео адаптироваться.

Вывод: деятельность педагогов 1-х младших групп направленная на благоприятную адаптацию детей, организована на достаточном уровне. Созданные воспитателями условия в группах способствовали успешной адаптации малышей, повышали рейтинг Образовательной организации в глазах родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, продолжать улучшать условия пребывания в детском саду, закрепить ситуацию сотрудничества с родителями.

На основе анализа учебной работы, индивидуальных собеседований и непо­средственной практической внеурочной деятельности детей и подростков создан банк данных о творческих способностях учащихся и их одаренности.

Для школьников, имеющих высокую мотивацию к обучению, предложено участие в научно-исследовательской деятельности НОУ, участие в различных олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.

**Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам:**

Таблица 66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 1 место | 2 место | 3 место |
| 2010-2011 |  |  | 1 |
| 2011-2012 | 1  Физическая культура |  |  |
| 2012-2013 |  | 1  Физическая культура | 2  Биология  Физическая культура |
| 2013-2014 |  |  |  |
| 2014-2015 |  | 1  Физика |  |
| 2015-2016 |  |  |  |
| 2016 - 2017 | 1  Физическая культура |  |  |

**Участие в олимпиадах различного уровня**

Таблица 67

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Муниципальные | Областные | Всероссийские | Международные |
| 2010-2011 |  |  |  |  |
| 2011-2012 |  | Юниор  Заочный тур  Очный тур – 3 (география, физика) |  |  |
| 2012-2013 |  | Юниор  Заочный тур - 47  Очный тур – 1(физика) | г. Барнаул – 6 чел  1 место (обществознание) | Олимпиада по основам наук  Заочный тур-4 чел  Очный тур – 1чел  (диплом III степени по английскому языку) |
| 2013-2014 | ТюмГНГУ (победитель очного этапа по информатике)  Лермонтовская олимпиада (команда 5 чел) – 2 место | Юниор  Заочный тур – 8  Очный тур – 2(физика) | Дистанционные олимпиады:  «Человек и Космос» (8 чел) (по России - 3 место; по региону 1,2,3 место).  Олимпиада по ВОВ (по региону - 1, 2 место);  ФГОСтест по обществознанию  "Видеоуроки" (18 чел)  дипломы 3 степени;  «Новый урок» - 1 чел 2 место | Олимпиада по основам наук  Заочный тур-6 чел  Очный тур – 3чел  (диплом III степени по немецкому и английскому языкам) |
| 2014-2015 | Олимпиада по информатике ТюмГУ  1 место |  | Дистанционные олимпиады:  «Творчество С.Есенина»15 участников 5 призеров дипломы 1,2 3 степени, «Творчество А. Пушкина», 36 участников, 9 призеров, дипломы 1,2 3 степени, «Творчество А. Барто», 30 участников, 9 призеров, дипломы 1,2 3 степени, «Водный мир», 18 участников, 2 призера, «Человек и космос», дипломы 1,2 3 степени  ФГОСтест по обществознанию "Видеоуроки" (8 чел) дипломы 2,3 степени | Олимпиада «Наша планета», 35 участников |
| 2015-2016 |  | Юниор  Заочный тур – 37  Очный тур – 6 (география, физика, немецкий) | ***Многопрофильная олимпиада школьников, 15 человек, участие*** | Международный предметный марафон по истории и обществознанию.  История:  1 место – 7 уч.  2 место – 3 уч.  3 место – 1 уч.  Обществознание:  2 место – 1 уч.  3 место – 5 уч. |
|  | Фестиваль «Наша планета», правознание  1 место – 2 уч. | Электронная Россия, 2 уч., участие |  |
|  |  | Олимпиаде по финансовому рынку, 2 уч., участие |  |
| Олимпиада по информатике ТГУ, участие 6 человек  ТюмГНГУ, участие, 10 человек |  | Олимпиада по математике для школьников.  1 место – Кононович В., Бакиев Нур, 6б класс  2 место – Чекурин А., 6б класс | Олимпиада «Наша планета», 35 участников |
|  |  | 7 Всероссийская олимпиада по английскому языку «Рыжий котенок»  Дегтярев Никита, 3 место |  |
|  |  | Олимпиада по истории российского предпринимательства. 10 человек участие, 3 вышли во 2 этап |  |
| 2016-2017 |  |  | **Всероссийский** турнир по географии «Осенний марафон» -11 человек, участие  Всероссийская олимпиада школьников по истории, искусству (5 человек), участие | Международная олимпиада «Олимпис-2017»,  Безматерных Ф. 6а диплом 3 степени |
| Олимпиада для детей с ОВЗ. Чубенко А. – 1 место, Кузакова Е. – 3 место, Алесина М., Фазылова Ф. | Олимпиада для детей с ОВЗ. Чубенко А., участие | **Всероссийская** олимпиада по русскому языку «Лисенок» (8 человек), участие  Дистанционные олимпиады:  Молодёжное движение. Конкурс «МЛДВ», олимпиада по предметам – 5ч., участие;  Россия в электронном мире – 8ч., участие  Олимпиада по финансовой грамотности – 5ч., участие | Международный конкурс по основным школьным [предметам](http://www.mldv.ru/themes.html). Олимпиада по русскому языку. Першин С., Маняпова Л. (5а) участие |
|  |  | **Всероссийская** олимпиада «В мире сказок» Бикшанова Карина (3а), 1 место.  Олимпиада Учи.ру «Русский с Пушкиным» (2б,3а,3б,4а классы – дипломы победителей).  Олимпиада Учи.ру «Плюс» по математике (3а,3б,2б классы),  Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада» - 31 ч. Широбокова А., Куликов Д., 1 место. |  |
|  |  |  | **Всероссийская** олимпиада школьников (Немецкий язык) (10 человек), участие.  Интеллектуальная олимпиада школьников «Телеком - планета» - 41ч., участие.  Всероссийская предметная олимпиада в рамках социального проекта «Страна талантов» - 7ч., участие |  |

**Результаты участия учащихся в конкурсах различного уровня**

Таблица 68

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | | | | | | | | | |
| Городского уровня | | | | Областного уровня | | | Российского уровня | | |
| период | Кол-во мероприятий | Кол-во  участников | Кол-во  победителей, призеров | Кол-во мероприятий | Кол-во  участников | Кол-во  победителей и призеров | Кол-во  мероприятий | Кол-во  участников | Кол-во  победителей и призеров |
| 2013-2014 | 118 | 1001 | 97 | 9 | 12 | 6 | 6 | 3 | 3 |
| 2014-2015 | 117 | 1002 | 99 | 10 | 21 | 13 | 13 | 27 | 29 |
| 2015-2016 | 121 | 1009 | 76 | 15 | 67 | 13 | 14 | 32 | 31 |
| 2016-2017 | 117 | 987 | 73 | 10 | 12 | 2 | 5 | 109 | 75 |

**Результаты достижений учащихся 2016-2017 учебного года.**

Таблица 69

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Результат** | **Ф.И. победителя** |
| **Конкурсы международного уровня** | | |
| Международный фестиваль «Золотые купола» | 3 место | Ансамбль «Паллада», рук. Поликарпова Г.И. |
| **Конкурсы Всероссийского уровня** |  |  |
| Всероссийский день бега «Кросс нации» | Диплом 3 степени |  |
| Всероссийский конкурс «Край родной, милый край – родимая сторонка» | Диплом 3 степени | Коровина Мария |
| Всероссийский турнир ПОНИ – | (19 дипломов победителей, 47 дипломов призёров). | 100 участников – воспитанники |
| **Конкурсы регионального уровня** |  |  |
| Областные краеведческие чтения | Спец. приз | Николаев Тимофей, рук. Леонтьева Н.А. |
| Областная НПК «Учись, твори, исследуй» | Диплом 2 степени | Николаев Тимофей, рук. Леонтьева Н.А. |
| **Конкурсы городского уровня** | | |
| Городской конкурс презентаций и видеороликов «Будущее за нами» | Диплом 1 степени | Отряд ЮИДД «Дорожный патруль», рук. Хасанова М.М. |
| Городской слет отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!» «Сценарий авторского мероприятия» | Диплом 2 степени | Отряд ЮИДД «Дорожный патруль», рук. Нагибина Е.С. |
| Городской слет отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!» Проверка знаний Правил дорожного движения | Диплом 3 степени | Отряд ЮИДД «Дорожный патруль», рук. Нагибина Е.С. |
| Городской слет отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!» «Сэлфи безопасности» | Диплом 3 степени | Отряд ЮИДД «Дорожный патруль», рук. Нагибина Е.С. |
| Городской конкурс «Детская организация детскому саду» | Диплом 2 степени | Актив детской организации «Созвездие», рук. Аристова В.В. |
| Слет тимуровских отрядов | Спец. приз | Тимуровский отряд «Доброволец», рук. Абулгаирова Т.В. |
| Городской конкурс обычаев и обрядов | Диплом 3 степени | Актив детской организации «Созвездие», рук. Аристова В.В. |
| Городской фестиваль «Самая поющая семья» | Спец. риз «За любовь к народной песне» | Семья Михалевых – Кононович, рук. Е.Ю. Теняева |
| Городская игра КВН «Кадры решают всё» | Диплом 3 степени | Команда КВН «Догоняя эволюцию», рук. Фатахов |
| Городская игра КВН «Кадры решают всё» | Спец. приз «За лучшую шутку» | Команда КВН «Догоняя эволюцию», рук. Фатахов |
| Городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Будущее для всех» | Диплом 2 степени, Диплом 2 степени Диплом 3 степени | Трифонов Роман  Трифонов Роман  Плетников Василий |
| Городской фестиваль «Венок дружбы» | Спец. приз «За сохранение национальной культуры» в номинации «Национальный обряд» | Актив детской организации «Созвездие», рук. Аристова В.В. |
| Городской фестиваль «Венок дружбы» | Диплом 3 степени в номинации «Вокал» | Бурундукова Н., рук. Е.Ю. Теняева |
| Городской фестиваль «Венок дружбы» | Диплом 2 степени в номинации «Хореография» | Танцевальный коллектив «Лучи надежды», рук. С.Ю. Попова |
| Городской конкурс «Украсим жемчужину вместе» | Диплом 1 степени  Диплом 3 степени  Диплом 2 степени | Сороквашин А.  Айнитдинова А.  Воспитанники д/с |
| Соревнование «Силовое троеборье» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | Диплом 2 степени  Диплом 3 степени Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени  Диплом 1 степени Диплом 2 степени | Кадулина Екатерина  Ярков Сергей  Симонов Валерий  Макарова Анна  Ярков Сергей  Симонов Валерий  Ярков Сергей |
| Соревнование «Гиревой спорт» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | Диплом 3 степени Диплом 3 степени  Диплом 1 степени  Диплом 2 степени | Винтерголлер Иван  Ольшанский Кирилл  Браеску Екатерина  Жгутова Анастасия |
| Городской экологический конкурс «Природа - художница» | Диплом 3 степени | Актив детской организации «Созвездие», рук. Аристова В.В. |
| Городской конкурс рисунков «Новый год в кругу моих близких» | Диплом 1, 3 степени | Актив детской организации «Созвездие», рук. Аристова В.В. |
| Конкурс творческих работ в сфере профессиональной ориентации «Истории профессии» | Диплом 2 степени | Сороквашин А. |
| Конкурс творческих работ в сфере профессиональной ориентации «Трудовые династии» | Диплом 2 степени | Ташимова О. |
| Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций. Соревнования по баскетболу | Диплом 3 степени | Сборная команда школы |
| Защита проектов детских организаций «Свой мир мы строим сами» | Частичное финансирование проекта | Актив детской организации «Созвездие», рук. Аристова В.В. |
| ГНПК «Первые шаги» | Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 2 степени | Айнитдинова А., рук. Садовская Е.Л.  Сороквашин А., рук. Садовская Е.Л.  Леонтьева Е., рук. Леонтьева Н.А. |
| Городские соревнования «Зарница» | Диплом 1 степени | Сборная команда школы, рук. В.А. Ушаков |
| Выставка инновационных проектов, творческих работ учащихся «Я - будущее России» | 2 сертификата участника | Рук. Ушаков В.А. |
| Городская конференция «Отечество» | Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени | Айнитдинова А., рук. Садовская Е.Л.  Сороквашин А., рук. Садовская Е.Л.  Коровина М., рук. Садовская Е.Л.  Новиков И., рук. Садовская Е.Л. |
| Городской фестиваль детских и юношеских коллективов «Премьера» | Диплом 3 степени | Команда 4 а класса, рук. Садовская Е.Л. |
| Городские соревнования «Лыжные гонки» | Диплом 3 степени | Сборная команда школы, рук. Кочегарова И.А. |
| Конкурс экскурсоводов школьных музеев (СЮТУР) | Диплом 3 степени (старшая группа), Диплом 3 степени (младшая группа) | Николаев Т., рук. Садовская Е.Л.  Новиков И., рук. Садовская Е.Л. |
| Городские соревнования «Безопасное колесо» | Диплом 3 степени | Отряд ЮИДД «Дорожный патруль», рук. Усманова Ф.Н. |
| Соревнование «Лапта» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | Диплом 1 степени | Сборная команда школы, рук. Кочегарова И.А. |
| Соревнование «Городки» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | Диплом 1 степени | Сборная команда школы, рук. Кочегарова И.А. |
| Фестиваль детских организаций «А давай устроим чудо» | Диплом 2 степени | Актив детской организации «Созвездие», рук. Аристова В.В. |
| Спартакиада учащихся образовательных учреждений Соревнования по легкой атлетике | Диплом 3 степени | Сборная команда школы, рук. Кочегарова И.А. |
| Городской фестиваль «Утренняя звезда» | Диплом 3 степени (вокал мл. гр.), Диплом 3 степени (вокал ср. гр.), Диплом | Ансамбль «Пуговки», рук. Е.Ю. Теняева  Ансамбль «Карусель», рук. Е.Ю. Теняева |
| Городской конкурс «Вторая жизнь пластика» | Диплом 2 степени | Команда 8 класса, рук. Хасанова М.М. |
| Туристический слёт | Диплом 3 степени | Сборная команда летнего лагеря, рук. Кочегарова И.А. |
| Городской конкурс творчества «Утренняя звезда» | Дипломы 1, 2, 3 степени | Воспитанники |
| Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Вальс цветов" | Дипломы за 1, 2 и 3 степени | Воспитанники |
| Городской конкурс рисунков "Огненный петух - повелитель года" | Диплом за 1 место | Воспитанники |
| Выставка исследовательских и творческих проектов воспитанников ОО г. Тобольска «Я – будущее России -2017год» | Сертификаты участников | Воспитанники |
| Конкурс фотографий «Ребенок - главный пассажир» | Сертификаты участников | Воспитанники Д |
| Конкурс фотографий «Будь модным - стань заметным» | Сертификаты участников | Воспитанники |
| Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» | Сертификаты участников | Воспитанники |
| Театр «Радуга талантов» | Сертификаты участников |  |
| Литературно – музыкальная композиция | Диплом 3 степени | Садовская Е.Л. |

В течение 2016 – 2017 учебного года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, физкультуре, технологии, информатике, ОБЖ, искусству, МХК. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в городских олимпиадах.

Качество подготовки участников олимпиад низкое и не соответст­вует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа учителей, так как повысилась активность и эффективность участия учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня.

Остаётся проблема обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- влияние социальных и экономических факторов;

- недостаточно сформирована среда, способствующая подготовке учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме;

- недостаточная эффективность кружковой работы, элективных курсов в развитии у учащихся креативного мышления;

- недостаточность работы по учёту личностных способностей школьников;

- недостаточная ориентация на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

Пути решения:

- активизировать работу с родителями и учащимися по повышению престижа образования;

- ориентировать учителей: на использование в образовательном процессе заданий, требующих креативного мышления; на вовлечение учащихся в творческую поисковую и научно- исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время; на эффективное использование инновационных личностно-ориентированных технологий; на развитие и углубление интереса учащихся к проектной деятельности; на усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.

- использовать возможности НОУ для развития у учащихся творческого мышления, навыков научно-исследовательской деятельности;

- развивать творческие способности учащихся в процессе эстетическо-художественной деятельности;

- формировать готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии школьников.

Для успешности работы со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению, необходим творческий подход в решении поставленных задач. Так, была проведена традиционная ежегодная научно – практическая конференция, где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания.

Интересна и разнообразна тематика работ учащихся. Лучшие работы были отмечены грамотами.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей учащихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

**7. Условия реализации образовательных программ**

**7.1. Кадровое обеспечение**

**7.1.1. Кадровое обеспечение (структурное подразделение «Детский сад»)**

Педагогический процесс в Образовательной организации осуществляет 21 педагог, 3-е из них - узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Таблица 70

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Общие сведения** | **Показатели по годам** | | |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | Общее количество детей | 275 | 277 |  |
| 2 | Количество групп: | 12 | 12 | 12 |
| Раннего возраста | 3 | 3 | 3 |
| Дошкольного возраста | 9 | 9 | 9 |
| из них группа компенсирующей направленности | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Численность работников | 52 | 57 | 51 |
|  | **Из них педагогов** | 21 | 21 | 21 |
|  | Воспитатели | 17 | 17 | 18 |
|  | Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |
|  | Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |
|  | Музыкальный руководитель | 1 | 1 | 1 |
|  | Старший воспитатель | 1 | 1 | - |
|  | Физрук | - | - | - |
|  | **Образование:** | 21 | 21 | 21 |
|  | Высшее | 11/53% | 11/53% | 13/62% |
|  | Неоконченное высшее | 1/4% | 1/4% | 1 /4% |
|  | Среднее специальное | 9/43% | 9/43% | 7/34% |
|  | **Категории:** |  |  |  |
|  | Высшая | 2/9% | 5/24% | 5/24% |
|  | Первая | 7/33% | 4/20% | 5/24% |
|  | Вторая | 2/10% | 0/0% | 0/0% |
|  | Соответствие зан.должн. | 3/15% | 6//28% | 5/24% |
|  | Без категории | 7/33% | 6/28% | 6/28% |
|  | Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации | 4/20% | 13/62% | 5/24% |

Количество воспитанников за три года остается стабильным; в течение учебного года наблюдаются незначительные колебания в численности детей, что объясняется переездом семей в другие районы города, но, в целом, это не влияет на уменьшение контингента воспитанников Образовательной организации.

В 2017 г. Чижова М.Ю. получила диплом о профессиональной переподготовке по программе «Педагогика и методика дошкольного образования», Маняпова А.О. – диплом о профессиональной переподготовке по направлению «Логопедия».

Отмечается стабильность в квалификационном уровне педагогов (положительная динамика отмечается в наличии 1 квалификационной категории). Это свидетельствует о стабильном кадровом составе, об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью.

Курсы повышения квалификации в истекшем учебном году прошли: Мирзаянова А.Я., Емельянова Л.В., Захарова И.Н., Биктимирова С.Р.В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить методическую работу по повышению квалификационного уровня педагогов, так как педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности или не имеющие квалификационную категорию, осознанно мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства.

Таблица 71

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Стаж работы педагогов | | | |
| до 5 лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 и выше |
| 4/19% | 4/19% | 7/33% | 6/29% |

**Вывод:** основная часть педагогического коллектива, профессионально компетентные, творческие педагоги. Их работа направлена на самосовершенствование и повышение своего педагогического мастерства, что может служить положительным примером для молодых педагогов.

**7.1.2. Кадровое обеспечение (учителя)**

Таблица 71

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  (полностью) | Уровень образо­вания | Общий пед. стаж | Стаж адм. работы | | Квалифи­кацион­ная категория | Курсы повышения квалификации (тема, год) |
| общий | в данном ОУ |
| 1. | Директор | Змановская Тамара  Сергеевна | высшее | 29 | 6 | 6 | Соответствие занимаемой должности | «Организация работы службы сопровождения в условиях современных форм управления образовательным процессом», г. Санкт-Петербург,  2014  Профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании», 2015 |
| 2. | Заместители:  по УВР  По ВР | Третьякова Наталья Анатольевна | высшее | 25 | 2 | 1 | Соответствие занимаемой должности | ФГБОУ ВПО ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании» |
| 3. | Лесникова Нина Владимировна | высшее | 10 | 2 | 1 | Соответствие занимаемой должности | ФГБОУ ВПО ТГСПАим. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании»  Тюменский областной государственный институт развития регионального образования" по теме "творческая самореализация педагога в условиях подготовки к региональному конкурсу "Педагог года2 2014 г. |
| 4. | Главный  бухгалтер | Коробкова Любовь Николаевна | средне-специальное | 34 | 8 | 8 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Состав педагогических кадров ОУ**  *(реально занятых ставок, без вакансий)* | **2016/2017 уч.г.**  **(численность)** |
| Всего педагогов (в том числе совместителей): | 33 |
| Постоянные (основные) сотрудники | 28 |
| Совместители | 5 |

Таблица 72

|  |  |
| --- | --- |
| **Наличие в штате** (реально занятых ставок): |  |
| административных работников | 5 |
| педагогов-психологов |  |
| учителей-логопедов, учителей-дефектологов | 1 |
| воспитатели ГПД |  |
| *Другие должности* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **численность** | **%** |
| **В том числе:** |  |  |
| **педагогические работники имеют** |  |  |
| высшее педагогическое образование | 24 | 85,7 % |
| высшее непедагогическое образование |  |  |
| среднее педагогическое образование | 4 | 14,3 % |
| среднее специальное образование |  |  |
| среднее общее образование |  |  |
| **педагогические работники, имеющие квалификационные категории** |  |  |
| высшую | 9 | 32,1 % |
| первую | 3 | 10,7 % |
| соответствие занимаемой должности | 3 | 12,4 % |
| **имеют почетные звания** |  |  |
| «Народный учитель РФ» |  |  |
| «Заслуженный учитель РФ» |  |  |
| другие награды: |  |  |
| **имеют ведомственные знаки отличия** |  |  |
| «Отличник профессионально – технического образования» | 1 | 3,5 % |
| **имеют другие знаки отличия** |  |  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 5 | 17, 9 % |
| Благодарственное письмо областной Думы | 1 | 3,5 % |
| Знак общественного признания «Социальная звезда» |  |  |
| Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России» | 1 | 3,5 % |
| Грамота департамента образования и науки Тюменской области | 4 | 14,2% |

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100% от потребности. Все педагоги имеют педагогическое образование: 24 педагога имеют высшее педагогическое образование, 4 – среднее педагогическое образование (в настоящее время 2 педагога обучаются в ТПИ, по заочной форме обучения)

Оформление на работу штатных педагогических работников, совместителей производится согласно Трудовому кодексу РФ, Уставу образовательной организации, штатному расписанию и тарификации. Приказы о приеме и увольнении с работы оформляются своевременно. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

Образовательная организация в 2015 г. начала реализацию программы по теме: «Развитие условий реализации компетентностно-ориентированного образования, как способ формирования у учащихся осознанного и качественного самоопределения, адаптации к рынку труда».

В образовательной организации работает научно - методический совет – совещательный и коллегиальный орган, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

При планировании методической работы образовательной организации педагогический коллектив выбирает те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работают 9 специалистов высшей квалификационной категории, 3 - первой квалификационной категории, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 5, имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 7 учителей, Нагрудный знак «Отличник профессионально-технического образования РФ» - 1 учитель.

**Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками.**

Таблица 73

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Из них прошедших курсовую подготовку  в течение последних 3 лет | | | Общее количество специалистов,  прошедших курсы | % прохождения  курсовой подготовки |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| руководящие работники | 2 | 2 | 1 | 2 | 100 % |
| педагогические работники | 6 | 17 | 15 | 17 | 100 % |

**Качественные изменения состава педагогических кадров**

Таблица 74

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общий контингент педагогических работников | Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию | | | % педагогических работников, имеющих педагогическую категорию  (от общего количества) |
| Соответствие | Первую | Высшую |
| 2010-2011 | 23 | 3 | 5 | 8 | 70 |
| 2011-2012 | 23 | 2 | 5 | 7 | 63,6 |
| 2012-2013 | 26 | 2 | 6 | 7 | 57,7 |
| 2013-2014 | 25 | 3 | 8 | 9 | 68 |
| 2014-2015 | 26 |  | 8 | 11 | 73,1 |
| 2015-2016 | 29 | 1 | 10 | 11 | 75,9 |
| 2016-2017 | 27 | 1 | 3 | 9 | 48,2 |

О качестве труда педагога можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной итоговой аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального, Российского уровней в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом снизилось.

**Участие учителей в конкурсах в 2016-2017 учебном году**

Таблица 75

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Участник** | **Результат** |
| Фестиваль педагогический идей «Педагог года - 2016» | Т.А. Дегтярёва, учитель русского языка и литературы | Диплом участника |
| Герценовская олимпиада молодых педагогов | А.В. Байрамова, учитель-логопед | Диплом участника |

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать ***вывод*** о том, что деятельность всех структур методической службы образовательной организации направлена на реализацию карьерных устремлений учителя (аттестация учителя, участие в инновационной работе, участие в профессиональных конкурсах). Педагогический коллектив руководствуется задачами, стоящими перед образовательной организацией в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом, активно внедряет в практику деятельности решения августовской конференции (реализация психологического сопровождения урока с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, метопредметное обучение). Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов (взаимопосещения уроков, семинары, презентация опыта работы отдельных учителей, с целью овладения новыми педагогическими технологиями).

В работе методической службы образовательной организации остаются **проблемы:**

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой образовательной организации, поставленные задачи следует считать выполненными. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика в заинтересованности учащихся правильно выбранного способа самореализации, развитии их творческого потенциала.

**Задачи методической работы на 2017-2018 учебный год:**

* Создание оптимальных условий  (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
* Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
* Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
* Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
* Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
* Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
* Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
* Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
* Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

**7.2. Учебно-методическое обеспечение**

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей предметников, утверждены приказом директора.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Наличие учебно-методических комплексов.

В образовательной организации имеется собственная библиотека с читальным залом на 30 мест. Общий фонд библиотеки составляет 21751 экз., в т.ч. учебной – 6298 экз. В библиотеке создана медиатека, содержащая 25 электронных учебников.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. В библиотеке имеется 36 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 96 тыс. рублей. За последние 3 года поступило за счет бюджетных средств 2970 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму 1133тыс. рублей, в т. ч. в 2016-2017 учебном году – 973 экземпляра на сумму 370 тыс. рублей.

**Программы**

- уровень дошкольного образования:

* Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных  учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение, 2014г.;

* Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

- уровень начального общего образования:

Таблица 76

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | | | Статус программы | | | | Программа (название, автор) | | | | | | Учебник (название, автор) | Количество часов | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Иванов С.В. Русский язык. | | 170 | | |
| 2а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | "«Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Иванов С.В. Русский язык. Ч.1,2 | | 170 | | |
| 3а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Иванов С.В. Русский язык. Ч.1,2 | | 170 | | |
| 4а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Иванов С.В. Русский язык. Ч.1,2 | | 170 | | |
| **Литературное чтение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь  Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник. | 136 | | | |
| 2а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч.1,2 | 136 | | | |
| 3а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч.1,2 | 102 | | | |
| 4а,б | | | Общеобразовательные программы | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч.1,2 | 102 | | | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2 | 136 | | | |
| 2а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г | | | | | Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2 | 136 | | | |
| 3а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г | | | | | Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2 | 136 | | | |
| 4а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. | | | | | Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2 | 136 | | | |
| Окружающий мир | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир | 68 | | | |
| 2а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Ч.1,2 | 68 | | | |
| 3а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Ч.1,2 | 68 | | | |
| 4а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Ч.1,2 | 68 | | | |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1а, б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г | | | | | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 кл. | | 34 | | |
| 2 а, б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 кл. | | 34 | | |
| 3 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г | | | | | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 кл. | | 34 | | |
| 4 а б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 кл. | | 34 | | |
| **Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 а ,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г | | | | | Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.1 кл. | | | 34 | |
| 2 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г | | | | | Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.2 кл. | | | 34 | |
| 3 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.3 кл. | | | 34 | |
| 4а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г | | | | | Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.4 кл. | | | 34 | |
| ОРКСЭ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 а | Общеобразовательные программы | | | | | | | Примерная программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. | Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика. Баласс, 2012 | | | | | | | 34 | |
| 4б | Общеобразовательные программы | | | | | | | Сахаров А. Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. | | | | | | | 34 | |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2,3.4 | Общеобразовательные программы | | | | | | | Программа В.И.Ляха,2010 | | | | | Лях В.И. Физическая культура Учебник. 1-4 кл | | | 68 | |
| **Иностранный язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | Программа по английскому языку, 2-4 кл. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – М :Русское слово, 2011 | | | | | Комарова Ю.А. Английский язык 2 кл. | | | 68 | |
| 3 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | Программа по английскому языку, 2-4 кл. Биболетова М.З, 2009г. | | | | | Биболетова М.З. Английский язык 3 кл. | | | 68 | |
| 4 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | Программа по английскому языку, 2-4 кл. Биболетова М.З, 2009г. | | | | | Биболетова М.З. Английский язык 4 кл. | | | 68 | |
| **Немецкий язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2007 | | | | | Бим И.Л. Немецкий язык. 2 кл. Ч1,2 | | | 68 | |
| 3а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2007 | | | | | Бим И.Л. Немецкий язык. 3 кл. Ч1,2 | | | 68 | |
| 4а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2007 | | | | | Бим И.Л. Немецкий язык. 4 кл. Ч1,2 | | | 68 | |
| **Технология** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 1 кл. | | | 34 | |
| 2 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 2 кл. | | | 34 | |
| 3 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 3 кл. | | | 34 | |
| 4 а,б | Общеобразовательные программы | | | | | | | «Начальная школа ХХ I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.  2010г | | | | | Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 4 кл. | | | 34 | |
| - уровень основного общего образования: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011 | | | | | Баранов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др., 5 класс. Русский язык. Учебник. 1, 2ч. | | 170 | | |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011 | | | | | Баранов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др., 5 класс. Русский язык. Учебник. 1, 2ч. | | 204 | | |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011 | | | | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык | | 136 | | |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011 | | | | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | 102 | | |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011 | | | | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык | | 68 | | |
| **Литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г. | | | | | Меркин Г.С. Литература 5 кл. Ч 1,2 | | 102 | | |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г. | | | | | Меркин Г.С. Литература 6 кл. Ч 1,2 | | 68 | | |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г. | | | | | Меркин Г.С. Литература 7 кл. Ч 1,2 | | 68 | | |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г. | | | | | Меркин Г.С. Литература 8 кл. Ч 1,2 | | 68 | | |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г. | | | | | Меркин Г.С. Литература 8 кл. Ч 1,2 | | 102 | | |
| **Английский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2014 | | | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 5 кл. | | 102 | | |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2014 | | | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 6 кл. | | 102 | | |
| 7а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2014 | | | | | Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 7 кл. | | 102 | | |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по английскому языку, 5-9 кл., Кауфман К.И., 2009г | | | | | Кауфман К.И. Английский язык 8 кл. | | 102 | | |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по английскому языку, 5-9 кл., Кауфман К.И., 2009г | | | | | Кауфман К.И. Английский язык 9 кл. | | 102 | | |
| **Немецкий язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2008 | | | | | Бим И.Л. Немецкий язык. 5 кл. | | 102 | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа «Предметная линия учебников Горизонты», М.М.  **Аверин**, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.  Просвещение, 2012г | | | | | 1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. | |  | | |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2008 | | | | | Бим И.Л. Немецкий язык. 6 кл. | | 102 | | |
| 6 а,б | Базовый | | | | | | | Программа «Предметная линия учебников Горизонты», М.М.  **Аверин**, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.  Просвещение, 2012г | | | | | 1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл. | |  | | |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по математике, 5-6 кл., Жохов В.И., 2010г. | | | | | Виленкин Н.Я. и др. Математика 5кл.; | | | | 170 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по математике, 5-6 кл., Жохов В.И., 2010г. | | | | | Виленкин Н.Я. и др. Математика 6кл; | | | | 170 |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по Алгебре предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы**.** Миндюк Н.Г.,2015 | | | | | Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра | | | | 102 |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа. Алгебра 7-9. И.И. Зубарева, А.Г.Модкович. 2010 | | | | | Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл. Учебник + задачник | | | | 102 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа. Алгебра 7-9. И.И. Зубарева, А.Г.Модкович. 2010 | | | | | Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл. Учебник + задачник | | | | 102 |
| 7,8,9 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по геометрии, 7-9 кл., Атанасян Л.С. 2009г. | | | | | Атанасян Л.С.  Геометрия 7-9 | | | | 68 |
| **Информатика и ИКТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7а,б | Базовый уровень | | | | | | | Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/ Семакин И.Г., Цветкова М.С..- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. | | | | | Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 7 класс | | | |  |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по информатике и ИКТ. Угринович Н.Д., 2005г. | | | | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 кл., | | | | 34 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по информатике и ИКТ. Угринович Н.Д., 2005г. | | | | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 кл., | | | | 68 |
| **История** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по истории древнего мира, 5кл., Вигасин А.А., 2003 г. | | | | | Вигасин А.А. История древнего мира | | | | 68 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по истории средних веков, 6 кл., Агибалова Е.В. | | | | | Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков | | | | 68 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | [Программа История России. 6-9 кл. / ред. Торкунова](http://umlit.ru/catalog/view/137892)  [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е](http://umlit.ru/search/result?book_author=Данилов%20А.А.,%20Журавлева%20О.Н.,%20Барыкина%20%20И.Е). Издательство: [М.: Просвещение](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=71), 2016 | | | | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях. | | | | 68 |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | [Программа История России. 6-9 кл. / ред. Торкунова](http://umlit.ru/catalog/view/137892)  [Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е](http://umlit.ru/search/result?book_author=Данилов%20А.А.,%20Журавлева%20О.Н.,%20Барыкина%20%20И.Е). Издательство: [М.: Просвещение](http://umlit.ru/search/result?book_publishing_id=71), 2016 | | | | | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях. | | | | 68 |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по новой истории, 7 кл., Юдовская А.Я. | | | | | Юдовская А.Я. Баранов П.А. Новая история. 1500-1800гг. | | | | 68 |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по истории России , 8 кл., Данилов А.А. | | | | | Данилов А.А., Косулина Л.Г Новая история. XIX век. | | | | 68 |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по новой истории, 8 кл., Юдовская А.Я. | | | | | Юдовская А.Я. Новая история. 19-20 века. | | | | 68 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по истории России , 9 кл., Данилов А.А. | | | | | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России | | | | 68 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по новейшей истории зарубежных стран, 9 кл., Сорока-Цюпа О.С. | | | | | Сорока-Цюпа О.С. Новейшая история | | | | 68 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г. | | | | | Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл. | | | | 34 |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г. | | | | | Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл. | | | | 34 |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г. | | | | | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 8 кл. | | | | 34 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г. | | | | | Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 9 кл. | | | | 34 |
| **География** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по географии «Вертикаль» , 5-9 класс, Баринова И.И., Дронов В.П. – М.: Дрофа, 2013 | | | | | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 кл. | | | | 34 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по географии «Вертикаль», 5-9 классы, Герасимова Т.П. –М.: Дрофа, 2014 | | | | | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл. | | | | 68 |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по географии «Вертикаль», 5-9 классы, Герасимова Т.П. –М.: Дрофа, 2014 | | | | | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География 7 кл. | | | |  |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по географии 6-9 кл., Алексеев А.И. География. Полярная звезда (5-9), 2010 | | | | | Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., 8 класс. География.(под ред.Алексеева А.И.) (УМК Полярная звезда). | | | | 68 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программы по географии 6-9 кл., Алексеев А.И. География. Полярная звезда (5-9), 2010 | | | | | Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл. | | | | 68 |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9  Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010 | | | | | Пасечник В.В. Биология 5 кл. | | | | 68 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9  Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010 | | | | | Пасечник В.В. Биология. 6 кл. | | | | 34 |
| 7а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9  Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010 | | | | | Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл | | | | 68 |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010 | | | | | Колесов Д.В.  Человек. 8 кл. | | | | 68 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010 | | | | | Каменский А.А.  Биология Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. | | | | 68 |
| **Физика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа. Перышкин А.В., Гутник Е.М. и др. Физика (7-9), 2012 | | | | | Перышкин А.В. Физика 7кл. | | | | 68 |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по физике 7-9 кл., Перышкин, 2011 | | | | | Перышкин А.В. Физика 8кл. | | | | 68/ |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по физике 7-9 кл., Перышкин, 2011 | | | | | Перышкин А.В. Физика 9кл. | | | | 68 |
| **Химия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по химии, 8-9 кл.,  Габрилиян О.С.  2010г. | | | | | Габриелян О.С. Химия 8кл; | | | | 68 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по химии, 8-9 кл.,  Габрилиян О.С.  2010г. | | | | | Габриелян О.С. Химия 9кл | | | | 68 |
| **Изобразительное искусство** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-9 кл., под рук. Неменского Б.М | | | | | Горяева Н.А., Островская О.В.  / под ред. Неменского Б.М.  Изобразительное искусство | | | | 34 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-9 кл., под рук. Неменского Б.М | | | | | Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | | | | 34 |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-9 кл., под рук. Неменского Б.М | | | | | Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство | | | | 34 |
| **Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2010 | | | | | Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5 кл. | | | | 34 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2010 | | | | | Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 6 кл. | | | | 34 |
| 7 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2010 | | | | | Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 7 кл. | | | | 34 |
| **Искусство** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по искусству 8-9 кл., Сергеева Г.П. 2010г | | | | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Искусство 8-9 класс | | | | 34 |
| 9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по искусству 8-9 кл., Сергеева Г.П. 2010г | | | | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Искусство 8-9 класс | | | | 34 |
|  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | |  |
| **ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа по ОБЖ , 5-9 кл., Смирнова А.Т.2010г. | | | | | Смирнов А.Т.Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 34 |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5,6,7,8,9 | Базовый уровень | | | | | | | Программа В.И.Ляха 2010 | | | | | Виленский М.Я. и др. Физическая культура | | | | 102 |
| **Технология** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа «Технология»  под ред. Симоненко В.Д.,2010г. | | | | | Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома 5 кл | | | | 68 |
| 6 а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа «Технология»  под ред. Симоненко В.Д.,2010г. | | | | | Крупская Ю.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. | | | | 68 |
| 7а,б | Базовый уровень | | | | | | | Программа «Технология»  под ред. Симоненко В.Д.,2010г. | | | | | Синица Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. | | | | 68 |
| 8 | Базовый уровень | | | | | | | Программа «Технология»  под ред. Симоненко В.Д.,2010г. | | | | | Гончаров Б.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология. | | | | 34 |
| - уровень среднего общего образования | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по русскому языку, 10-11 кл., Гольцова Н.Г., 2010г. | | | | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл | | | | 68 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по русскому языку, 10-11 кл., Гольцова Н.Г., 2010г. | | | | | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл | | | | 68 |
| **Литература** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по литературе для 5-11 классов, Коровина В.Я., Журавлёв В.П., - М.: Просвещение, 2008 | | | | | Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Ч.1, 2 | | | | 102 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по литературе для 5-11 классов, Коровина В.Я., Журавлёв В.П., - М.: Просвещение, 2008 | | | | | Лебедев Ю.В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Ч.1, 2 | | | | 102 |
| **Английский язык** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по английскому языку, 2-11 кл., Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2011 | | | | | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 10 кл. (базовый уровень) | | | | 102 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по английскому языку, 2-11 кл., Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2011 | | | | | Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 11 кл. (базовый уровень) | | | |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа.2 011 | | | | | Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) | | | | 102 |
| 10 | Профильный уровень | | | | | | | Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2 010 | | | | | Мордкович А.Г. Семёнов. Алгебра 10. Профильный уровень. Учебник + задачник | | | |  |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2 010 | | | | | Мордкович А.Г. Алгебра 10-11. Учебник + задачник | | | |  |
| 11 | Профильный уровень | | | | | | | Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2 010 | | | | | Мордкович А.Г. Семёнов. Алгебра 11. Профильный уровень. Учебник + задачник | | | |  |
| 10,11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по геометрии, 10-11 кл., Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. | | | | | Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл  (базовый и профильный уровни) | | | | 68 |
| **Информатика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по информатике 10-11 кл., Угринович Н.Д., 2006г | | | | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | | | | 34 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по информатике 10-11 кл., Угринович Н.Д., 2006г | | | | | Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) | | | | 34 |
| **История** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по истории России с древнейших времен до конца 19 века, 10-11кл., Левандовский А.А. Борисова Н.С. | | | | | Левандовский А.А. История России 18-19 век | | | | 68 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по истории России с древнейших времен до конца 19 века, 10-11кл., Левандовский А.А. Борисова Н.С. | | | | | Левандовский А.А. История России | | | |  |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по всеобщей истории , 10-11кл., Загладин Н.в., Загладина Х.Г.2004г | | | | | Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый уровень) | | | | 68 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по истории России, 10-11кл., Загладин Н.в., Загдадина Х.Г.2004г | | | | | Загладин Н.В. Всеобщая история России (базовый уровень) | | | |  |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по обществознанию, 10-11 кл., Боголюбов Л.Н., 2010г**.** | | | | | Обществознание Под ред. Боголюбова Л.Н.; | | | | 68 |
| 11 | Профильный уровень | | | | | | | Программа. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Профильный уровень (10-11), 2010 | | | | | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., и др., 11 класс. Обществознание. Профильный уровень. | | | |  |
| 11 | Базовый, профильный уровни | | | | | | | Программа по обществознанию, 10-11 кл., Боголюбов Л.Н., 2010г**.** | | | | | Обществознание Под ред. Боголюбова Л.Н.; | | | | 68 |
| **География** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа В.П.Максаковского. 2005 | | | | | Максаковский В.П. География; | | | | 34 |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по биологии 10-11 кл., Пасечник В.В. 2010г. | | | | | Каменский А.А.  Биология, 10 - 11 класс | | | | 34 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по биологии 10-11 кл., Пасечник В.В. 2010г. | | | | | Каменский А.А.  Биология, 10 - 11 класс | | | | 34 |
| **Физика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по физике для 10-11кл., Саенко П.Г. 2009 | | | | | Мякишев Г.Я. Физика, | | | | 68 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по физике для 10-11кл., Саенко П.Г. 2009 | | | | | Мякишев Г.Я. Физика, | | | | 68 |
| **Химия** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Базовый уровень | | | | | | | Программа О.С.Габриеляна.2010 | | | | | Габриелян О.С. Химия10кл; | | | | 34 |
| 11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа О.С.Габриеляна.2010 | | | | | Габриелян О.С. Химия11кл; | | | | 34 |
| **МХК** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по МХК, 10-11 кл., Емохоновой Л.Г. 2010 | | | | | Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура | | | | 34 |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по физической культуре, 10-11 кл., Лях В.И., Зданевич А.А, 2010г. | | | | | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11кл (базовый уровень) | | | | 102 |
| **ОБЖ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10,11 | Базовый уровень | | | | | | | Программа по ОБЖ , 10-11кл., Смирнов А.Т., Мишин Б.И.2010г. | | | | | Смирнов А.Т. ОБЖ (базовый уровень) | | | | 34 |
| **ПРОГРАММНО-УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-4 классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Письмо и развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  В.В.Воронкова | | | | | | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **3** | | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **4** | | Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 4 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида | | | | | | |  |
| **Чтение и развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  В.В.Воронкова | | | | | | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **3** | | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **4** | | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  М.Н. Перова В.В.Эк | | | | | | Эк В.В. Математика 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **3** | | Эк В.В. Математика 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **4** | | Перова М.Н. Математика 4 кл.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | | |  |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  В.В.Воронкова | | | | | | Кудрина С. В.  Окружающий мир | | | | | | |  |
| **3** | | Кудрина С. В.  Окружающий мир | | | | | | |  |
| **4** | | Кудрина С. В.  Окружающий мир | | | | | | |  |
| **Трудовая подготовка** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  Н.Н.Павлова  Трудовое обучение | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **3** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **4** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **ИЗО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  В.В.Воронкова. ИЗО | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **3** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **4** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  Евтушенко И. В.  Музыка и пение | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **3** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **4** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **ОРКСЭ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4** | |  | | Примерная программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. | | | | | | Сахаров А. Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. | | | | | | |  |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2** | |  | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  Москва Просвещение 2009  Белов В. Н.  Кувшинов В. С.  Мозговой В. М.  Физическое воспитание | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **3** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **4** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | | |  |
| **5-9 классы** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Письмо и развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Русский язык  В.В.Воронкова | | | | | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **6** | | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **8** | | Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **9** | | Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **Чтение и развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Чтение  В.В.Воронкова | | | | | | Малышева З.Ф. Чтение 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **6** | | Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **8** | | Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **9** | | Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **Математика** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Математика  М. П. Перова | | | | | | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **6** | | Капустина Г. М., Перова М. Н. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **8** | | Эк В.В. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **9** | | Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **История** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  История России  О. И. Бородина  Л. С. Сековец | | | | | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. История России. 6кл. | | | | | |  |
| **8** | | Пузанов Б.П. История России.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **9** | | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. История России. 9 кл | | | | | |  |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  В.М.Мозговой  В.В.Воронкова Обществознание | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | |  |
| **Природоведение** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Природоведение | | | | | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.Природоведение 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **География** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  География  Т. М. Лифанова | | | | | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **8** | | Лифанова Т.М. География + приложение.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **9** | | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **Биология** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **6** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Биология  В.В.Воронкова | | | | | | Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **8** | | Романов И.В. Биология. Животные.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **9** | | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида. | | | | | |  |
| **ИЗО** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010. Грошенков И. А.  Изобразительное искусство | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | |  |
| **6** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | |  |
| **Музыка** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Евтушенко И. В.  Музыка | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | |  |
| **6** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | | |  |
| **Столярное дело** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Столярное дело  С.Л.Мирский  Б.А. Журавлёв | | | | | | Перелетов А. Н., Лебедев П.М., Сековец Л. С.  Столярное дело. | | | | | |  |
| **6** | | Перелетов А. Н., Лебедев П. М., Сековец Л. С.  Столярное дело | | | | | |  |
| **8** | | Перелетов А. Н., Лебедев П. М., Сековец Л. С.  Столярное дело | | | | | |  |
| **Слесарное дело** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Слесарное дело  С.Л.Мирский | | | | | | Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело | | | | |  |
| **6** | | Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело | | | | |  |
| **8** | | Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело | | | | |  |
| **Швейное дело** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **8** | |  | | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2)  «Владос» 2010. Швейное дело  Л.С. Иноземцева | | | | | | Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело | | | | |  |
| **9** | | Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело | | | | |  |
| **Социально-бытовая ориентировка** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Социально-бытовая ориентировка  С. А. Казакова.  В. В. Воронкова | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |
| **6** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |
| **8** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |
| **9** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |
| **Физическое воспитание** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **5** | |  | | | | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида  (часть 1, 2)  «Владос» 2010  Физическое воспитание  Мозговой В. М. | | | | | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |
| **6** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |
| **8** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |
| **9** | | Использование учебников не предусмотрено | | | | |  |

**7.3. Информационно-техническое оснащение**

Использование технических средств обеспечения образовательного процесса:

Таблица 77

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе | 85 |
| Наличие компьютерного класса (кол-во) | 1 |
| Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе | 25 |
| Наличие медиатеки (есть/нет) | есть |
| Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет) | да |
| Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет) | нет |
| Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности | 100% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе | 100% |
| Количество компьютеров, применяемых в управлении | 8 |
| Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет) | да |
| Наличие сайта (да/нет) | да |

**Информационное обеспечение образовательного процесса**

Таблица 78

| Уровень образования | % обеспеченности учебниками за счет | | Общий процент  обеспеченности  учебниками | Количество электронных учебников |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| библиотечного фонда | приобретения родителями |
| Начальное общее образование | 100 | 0 | 100 | 3 |
| Основное общее образование | 100 | 0 | 100 | 13 |
| Среднее общее образование | 100 |  |  |  |
| Итого: | 100 | 0 | 100 | 9 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Таблица 79

|  |  |
| --- | --- |
| Год ввода здания в эксплуатацию | 1994 |
| Пристройки (кв.м) | - |
| Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест) | 800/434 |
| Общая площадь всех помещений (кв.м) | 7071 |
| Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м) | 6 |
| Специальные помещения для ГПД: |  |
| - кабинеты для занятий | 1/63,42 |
| - игровые комнаты | 1/59,2 |
| Спортивный зал (кв.м) | 295.1 |
| Гимнастический зал (кв.м) | 292.6 |
| Тренажерный зал | Нет |
| Бассейн | Нет |
| Школьный стадион | Нет |
| Столовая (кв.м) | 294.3 |
| Количество посадочных мест (по проекту) | 324 |
| Буфет | Нет |
| Медицинский кабинет | 14.9 |
| Стоматологический кабинет | 14.9 |
| Кабинет психолога | 39.7 |
| Административные кабинеты (перечислить)  Директора, приемная  Заместителя директора по АХЧ  Бухгалтерия  Библиотека  Заместителя директора по УВР  Заместителя директора по ВР  Социального педагога  Логопед | 63.8  14.9  41,1  84.6  31.4  31.4  17,8  39.7 |
| Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду | Нет |
| Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м) | Нет |

**7.4. Материальное обеспечение, социально-бытовые условия**

Образовательная организация владеет и пользуется закрепленными за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента учащихся в одну смену – 423 человека.

В составе используемых помещений 34 учебных кабинета, специализированных кабинетов и лабораторий: 1 компьютерный класс, имеющий локальную сеть с выходом в Интернет, конференц-зал, актовый зал на 108 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, библиотека с читальным залом, все учебные кабинеты оснащены компьютерами и соответствуют предъявляемым требованиям.

Питание учащихся и сотрудников организовано в столовой образовательной организации в соответствии со ст.37 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации».

В образовательной организации созданы хорошие условия для организации горячего питания учащихся: имеется обеденный зал (228 кв.м.) на 160 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Договоры на оказание услуг по организации питания учащихся: договор на 2016год - № 14\1 от 29.12.2015г., на 2017 год - № 17/1 от 09.01.2017г.

Для осуществления медицинской деятельности согласно перечню медицинских услуг используются: 1 медицинский кабинет, 1 процедурный кабинет. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинским работником, который закреплен с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тюменской области «Областная больница № 3» (г. Тобольск), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

Для занятий физической культуры и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются спортивный зал, гимнастический зал, баскетбольная площадка, футбольное поле.

Таблица 71

|  |  |
| --- | --- |
| На укрепление материальной базы | На приобретение нового учебного оборудования |
| 283, 081 тыс.руб. | 372, 378 тыс. руб. |

**Организация питания учащихся**

Таблица 80

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметры** | **Примечание** |
| Наличие школьной столовой:  S обеденного зала из расчета 0,6 кв.м на одно место | 228 |
| Количество учащихся в образовательном учреждении | 423 |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием, % | 100 |
| Стоимость одноразового питания | 43,5 рубля |
| Размер компенсационных выплат | max30 |
| Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек) | 114/275 |
| Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания | 55 % |
| ГПД – количество групп, в них человек | 1/12 |
| Количество детей, находящихся на домашнем обучении | 7 |
| **Нормативно-правовая база** | |
| Приказ об организации питания | В наличии |
| Списки детей | В наличии |
| Положение об организации горячего питания учащихся | В наличии |
| Договор с предприятием питания | В наличии |
| График приема пищи | В наличии |
| Продолжительность перемен | 10-20мин |
| Учет посещения учащимися столовой | Табель посещаемости |
| Создание бракеражной комиссии | создана |
| **Качество питания** | |
| Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС | В наличии |
| Соответствие фактического меню перспективному | Соответствует |
| Журнал замены продуктов | В наличии |
| Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником | Вывешено |
| Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода) | Куллер, одноразовые стаканчики, бутилированная вода, питьевые фонтанчики на 2,3 этажах |
| **Просветительская работа** | |
| Наличие оформленного уголка потребителя | В наличии |

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в образовательной организации в соответствии со ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности образовательной организации по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы, 2 раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры учащихся и сотрудников, ежегодно проводится обучение по электробезопасности учителей кабинетов повышенной опасности, 1 раз в три года – обучение по охране труда и пожарной безопасности.

Заключен договор с ООО Негосударственным частным предприятием «Центр комплексной безопасности» на организацию охранной деятельности (обслуживание автоматической пожарной и тревожной сигнализаций). Образовательная организация полностью укомплектовано огнетушителями (в наличии 107), которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Установлена система видеонаблюдения с круглосуточной фиксацией событий. Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С учащимися образовательной организации в системе проводятся инструктажи по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями, с регистрацией в журналах.

**8. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в МАОУ СОШ № 14 является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательной организации. Она определялась в рамках программы развития и предполагала создание комфортной среды для гармоничного развития личности, формирование гражданско-нравственных качеств, социальной активности, потребности в здоровом образе жизни.

Цель воспитательной работы школы:

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Для реализации цели педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

Задачи:

- развитие и упрочение классных коллективов как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

- вовлечение подростков в социально-трудовую и досуговую деятельность с целью профилактики асоциальных явлений, правонарушений и преступлений в их среде;

- повышение методического уровня и результативности проведения внеклассных мероприятий;

- создание условий для поддержки и развития одаренных детей;

-повышение педагогической культуры родителей через ценностно-значимое содержание семейного воспитания с учетом возрастных особенностей.

Воспитательная работа запланирована и осуществляется по 10 направлениям, в соответствии с письмом министерства образовании и науки РФ от 1 мая 2013 г. № ИР-352/09 (Программа развития воспитательной компоненты в ОО): гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей, социокультурное и медиакультурное пространство, воспитание положительного труда и творчества, интеллектуальное, здоровьесберегающее, правовое воспитание и культура безопасности, экологическое, формирование коммуникативной культуры, социокультурное и медиакультурное воспитание.

Нужно отметить то, что в этом учебном году реализация плана воспитательной работы проходила в событийном формате.

Первая четверть - «Дом, где согреваются сердца», ключевыми мероприятиями стали: отчетно-выборная конференция, акция «Детская организация – детскому саду», праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы», Фестиваль семейного творчества «Ласковое сердце», номинация «Папа, мама, я – спортивная семья», туристический поход « Осенний перевал», праздник «День знаний», акция «Ветеран живет рядом»…

Тема второй четверти «Традиции семьи сохраним и приумножим». В период четверти были организованы и проведены такие мероприятия как: Фото-кросс, посвящённый Дню народного единства «Мы родились в великом Государстве!», Конкурс «Самая поющая семья», Праздничный концерт, посвященный Дню матери «Дорогой мой человек!», Фестиваль творчества «В формате», День здоровья «Зимние забавы», Праздничная программа «Новогодний miks», Акция милосердия «Старший брат», Новогодняя выставка «Новогодние игрушки из бабушкиного сундука»…

Тема третьей четверти «Содружество наук». Здесь прошли: ШНПК «Ступень в науку», Фестиваль семейного творчества «Ласковое сердце» номинация «Мастер шеф», номинация «История одной картины», Конкурс «Живая классика», День здоровья «Масленица», Праздник, посвященный международному женскому дню. Параллельно с интеллектуальными мероприятиями прошли мероприятия в рамках месячника военно-патриотической работы…

Тема четвертой четверти «Школа - остров счастливого детства». Ключевыми мероприятиями четверти стали: отчетный концерт, День здоровья, Закрытие Фестиваля семейного творчества, подведены итоги учебного года…

На реализацию воспитательной системы школы работают программы «Здоровье», «На пути к успеху», «Каникулы», программа по профилактике правонарушений и преступлений «Подросток. Семья. Школа», «Патриот», «Программа деятельности школы - центра воспитательной, досуговой деятельности в микрорайоне».

Подводя итоги воспитательной работы за 2016-2017 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей. В состав методического объединения классных руководителей в 2016-2017 учебном году входило 17 классных руководителей, из них – 8 – уровень начального общего образования (1-4), 6 – уровень основного общего образования (5-8 кл.), 3 – уровень среднего общего образования (9 -11).

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Развитие творческих способностей педагогов.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, проведение общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Высокие результаты воспитательной работы в классах показали классные руководители: Садовская Е.Л., Исатаева С.В., Ключко О.Ю., Хасанова М.М., чьи учащиеся активно участвовали во всех мероприятиях и занимали призовые места.

Таким образом, задачами на 2016-2017 учебный год являются:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствование форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
2. Формирование теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение опыта классного руководителя.
6. Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной.

Интеллектуальное направление. Одним из значимых эффектов развития данного направления стала деятельность, предусматривающая широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности, расширения сети предметных кружков. В системе проводилась работа с интеллектуально одаренными детьми, в том числе организованы мероприятия по участию учащихся в олимпиадах разного уровня.

Научно-исследовательская деятельность с учащимися в школе организована на основе реализации программы «На пути к успеху», целью которой является создание образовательного пространства, способствующего формированию исследовательской компетентности учащихся. Создан и ведется банк одаренных детей, который насчитывает 12 учащихся разного возраста и направления одаренности. В школе действует научное общество учащихся «Кристалл». В состав НОУ входят учащиеся с 5 по 11 класс.

Ниже представлены результаты участия учащихся в научно-исследовательских конференциях разного уровня.

Результаты достижений учащихся:

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Конкурс** | **Результат** | **Ф.И. победителя** |
| **Конкурсы областного уровня** | | |
| Областная конференция | Специальный приз | Николаев Тимофей |
| Областная НПК «Учись, твори, исследуй » | 2 место | Николаев Тимофей |
| **Конкурсы городского уровня** | | |
| НПК «Первые шаги» | 1 место  2 место  3 место | Зайнитдинова Алсу  Сороквашин Алексей  Леонтьева Елизавета |
| Конкурс экскурсоводов | 3 место  3 место | Николаев Тимофей  Новиков Игорь |
| Научно-практическая конференция «Отечество» | 1 место  1место  2 место  3 место | Зайнитдинова Алсу  Сороквашин Алексей  Коровина Мария  Новиков Игорь |
| Выставка исследовательских работ учащихся! Я - будущее России» | сертификат | Чубенко Аркадий |

Из представленной таблицы видно, что результат участия школы в научно-практических конференциях разного уровня стабилен. Наблюдается увеличение количества учащихся начальных классов, включенных в проектно-исследовательскую деятельность. Отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов исследовательской деятельности.

В рамках реализации городского проекта «Одаренные дети» в течение нескольких лет учащиеся нашей школы принимают участие в Губернаторской новогодней елке, Городской новогодней елке. Сайтмухаметовой Е. (2014 г.) вручена медаль «За особые успехи в учении» Губернатором Тюменской области Якушевым В.В., Гольской Н., Туктабаеву Р., Гузенок А. (2015 г.), Каримовой М. (2016 г.) вручены медали «За особые успехи в учении» во дворце Наместника, Мирхамитова Л. (2016 г.). Нужно отметить работу педагогов Садовской Е.Л., Леонтьевой Н.А., Исатаевой С.В., которые показывают стабильный результат призовых мест в научно-исследовательском направлении. Несмотря на достигнутые результаты, необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, по повышению качества подготовки научных работ.

Проблемы направления:

- несвоевременное раскрытие потенциала ребенка в начальных классах;

- недостаточное количество кружков интеллектуальной направленности в школе;

- низкое качество подготовки детей к научно-исследовательским работам, отсутствие участия в подготовке ребенка законного представителя, отсюда отсутствие конкурентоспособности в выступлениях в конференциях различного уровня;

- слабая заинтересованность учителей среднего и старшего звена в подготовке учащихся к НПК.

**Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»**

Создана и работает система профилактической работы в школе:

1. Раннее выявление социального - неблагополучия;

2. Работа с социально-неблагополучными семьями;

3. Организация внеурочной деятельности учащихся (через Досуговый центр «Детство»);

4. Для классных руководителей разработан алгоритм работы с учащимся и семьёй;

5. Коррекционная работа с учащимися, склонными к совершению правонарушений;

6.Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся;

7. Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (реализация областного проекта «Тюменская область-территория здорового образа жизни»);

8. Межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики:

КДН - 5 писем;

ОДН - 38 писем, индивидуальная работа инспектора ОДН, 4 совместных профилактических рейда;

АУ СОН ТО «СРЦН» - 6 человек были размещены в центр (причина размещения: законные представители находились в состоянии алкогольного опьянения), 12 писем;

МАУ «Центр» -18 писем;

Комитет по образованию администрации г. Тобольска - 6 писем;

МАУ « ЦРПММ» - 2 письма, трудоустройство 20 чел.;

Органы опеки и попечительства - 11 писем;

Центр трудоустройства-1 письмо;

9. Социально-значимая деятельность (2014-15- 235 ч.; 2015-16 - 225 ч., 2016-17 - 225 ч.).

10. Организация каникулярного отдыха детей (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Росинка», 2 смены (160 чел.), из них 65 чел. отдохнуло за счет муниципального бюджета);

11. Профилактика суицидального поведения среди учащихся, просветительская работа с родителями;

12. Разъяснительная работа с семьями и подростками, направленная на профилактику совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, ответственности родителей за воспитание и содержание детей;

13. Работа классных руководителей в социальных сетях;

14. Акции «Поможем детям собраться в школу» (сумма 16400 руб.), Новогодний подарок (18 чел.).

15. Советы профилактики (15 заседаний)

**Данные по учетным категориям:**

Таблица

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Социально-неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете | Областной межведомственный банк несовершеннолетних и их семей | ОДН | Сироты |
| 2014-2015 | 27 | 15 | 8 | 18 |
| 2015-2016 | 63 | 28 | 5 | 17 |
| 2016-2017 | 63 | 23 | 7 | 22 |

Наблюдается снижение количества учащихся, состоящих в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания». Такой результат дает работа по выявлению раннего социального неблагополучия.

В банке «группы особого внимания» состоит 23 человека. Дети 1-4 кл.- 7 чел., все по социальному неблагополучию. Дети с 5-11 кл .- 16 чел., из них по социальному неблагополучию - 12 чел., по совершению правонарушений - 4 чел. По улучшению в семье были сняты с областного межведомственного банка несовершеннолетних и их семей «группы особого внимания» Бакиев М., Исаев С., Чирков В., Трифонова Н., Жгутова А., Лутовинина Е.

Выбыли из школы (банк): Фёдоров С., Соловей А., Федорова М., Саитова Э., Григорьев М., Яхин Д. Снята по достижению совершеннолетнего возраста Тарасова А.

**Данные по количеству правонарушений, преступлений совершенных со стороны учащихся:**

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Показатель |
| 2010-2011 | 8 |
| 2011-2012 | 6 |
| 2013-2014 | 1 |
| 2014-2015 | 1 |
| 2015-2016 г. | 3 |
| 2016-2017 г. | 2 |

**Количество детей, задержанных в алкогольном опьянении:**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Показатель |
| 2010-2011 | 9 |
| 2011-2012 | 1 |
| 2013-2014 | 1 |
| 2014-2015 | 0 |
| 2015-2016 | 2 |
| 2016-2017 | 1 |

Причинами правонарушений среди учащихся являются:

- предрасположенность ребенка к совершению правонарушений (ведомость, мягкость характера, подражание, гиперактивность…);

- большое количество семей, употребляющих спиртосодержащие напитки, ослабленный контроль со стороны родителей или отсутствие такого;

- низкий воспитательный потенциал родителей учащихся, устранение родителей от ответственности;

- социальное окружение ребенка в семье (нарушение детско-родительских взаимоотношений, наличие мачехи или отчима, потеря законного представителя в силу каких-либо обстоятельств, опека, родители, находящиеся в местах лишения свободы, либо вернувшиеся из мест лишения свободы).

Одним из главных направлений воспитательной работы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Для классных руководителей разработан алгоритм работы с учащимся и семьёй, который реализуется в работе.

В целях проведения комплексной работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся на основе муниципальной программы «Комплексные меры профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и молодежи» на 2016-2017 г., плана мероприятий Комитета по образованию города Тобольска, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми, предупреждению насилия и преступления в отношении несовершеннолетних на территории города Тобольска в 2016-2017 учебном году, приложение к приказу Комитета по образованию системы программных мероприятий муниципальной программы «Комплексные меры профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и молодежи» на 2016-2017 г. В школе был составлен План мероприятий по профилактике суицидального поведения и суицида среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 14 на 2016-2017 учебный год, так же составлен и реализуется план работы школьного психолога на 2016-2017 учебный год.

Классными руководителями были подготовлены и проведены мероприятия, классные часы: «Знакомство с собой», «Человек и обстоятельства», «Инстинкт жизни», «Дорога взросления», «Свобода и ответственность», «Ваше здоровье, господа!».

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы. Проведены собрания, встречи с родителями по темам: «Возрастные особенности подростков», «Ваш ребенок взрослеет: договориться или подчинить», «Нелегкий разговор о требовательности», «Семья и семейные ценности». В каждом классе создан «Родительский патруль», цель которого, помощь учителю в отслеживании нежелательного контента на страничках в соцсетях детей.

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители и социальный педагог посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

С педагогическим коллективом проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения детей и подростков, дается информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей: лекция (семинар) для педагогов «Проблема суицида в молодёжной среде и пути её решения»; «Памятки для педагогов по профилактике самоубийства среди школьников: стратегия поведения и приёмы предупреждения суицидов». До сведения родителей и учащихся доведена информация о работе «телефонов доверия», телефонов психологической помощи. Информация о них размещена на информационных стендах, классных уголках, вклеена в дневники учащихся.

21.09.2016 по 09.10.2016 г. специалистами МАУ Центр развития отрочли образования в школе среди 6-11 классов проводилась диагностика на выявление у учащихся уровня личностной тревожности. Результаты диагностики показали, что высокого уровня тревожности у учащихся не наблюдается, у 12 человек отмечена незначительное эмоциональное напряжение. Так же были проведены диагностики «Шкала депрессивных состояний Зунга», опросник симптомов и глубины депрессии (Е.В. Распопин), «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

Один раз в полугодие проводятся диагностики уровня комфортности, тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, классным коллективом. Результат диагностики уровня комфортности показывает, что в сравнении с результатом на начало 2015-2016 учебного года, уровень комфортности повысился, понижения не наблюдается ни в одном классе.

Педагоги и психолог школы оказывают помощь подросткам в самоутверждении, поддерживают веру в себя, помогают найти деятельность, в которой ребенок чувствует себя значимым, стараются создать ситуацию успеха, вовлекают ребят во внеклассные, общешкольные мероприятия, во внеурочную деятельность.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в школе проведено социально – психологическое тестирование учащихся 7 – 8 классов на предмет употребления наркотических, психотропных и других токсических средств. Охват составил 68 чел. Выявленных употребления ПАВ нет.

В 2016-2017 учебном году на КДН было рассмотрено 12 персональных дел учащихся (причины: социальное неблагополучие, неоднократное нарушение ПДД).

В целях исполнения постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 28.02.2013 № 2 на базе школы организована работа по внедрению элементов примирительных технологий среди несовершеннолетних и их родителей (утверждены положение о школьной службе медиации, составлен и реализуется план работы, ведется мониторинг случаев, когда конфликтные ситуации произошли между учащимися; между педагогами и несовершеннолетними; между родителями и несовершеннолетними).

В школе работает кружок ЮИД «Дорожный патруль», в котором занимаются 16 учащихся.

Основная цель работы кружка ЮИД – охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности. Отряд ЮИД принял активное участие в школьных и городских мероприятиях. В рамках работы по профилактике ПДД отряд проводит минутки в начальных классах по ПДД и патрулирует улицы микрорайона с целью выявления нарушителей правил дорожного движения. В этом учебном году отряд принял участие в 12 городских и региональных мероприятиях. Успешными мероприятиями для нас стали:

- участие в городском конкурсе презентаций и видеороликов «Будущее за нами» (1 место);

- участие в городском слете отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!» (2 место - «Сценарий авторского мероприятия», 3 место - Проверка знаний Правил дорожного движения , 3 место - «Сэлфи безопасности»);

- участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» - Диплом 3 степени.

В школе имеется стенд, где размещается вся информация по ДДТТ, так же имеется схема безопасного маршрута. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Достаточно проблематичным остается вопрос о соблюдении учащимися правил дорожного движения. Ежемесячно от 4 до 10 учащихся школы задерживается инспекторами ОГИБДД в месяц. В этом учебном году 65 чел. были задержаны за нарушение (73 чел- 2015-2016 г.). В основном это езда по проезжей части, переход улицы в не положенном месте. В образовательной организации имеется стенд, где размещается вся информация по ДДТТ, так же имеется схема безопасного маршрута. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Причинами правонарушений среди учащихся являются:

- предрасположенность ребенка к совершению правонарушений, социальное окружение ребенка в семье и в не семьи;

- большое количество семей, употребляющих спиртосодержащие напитки, ослабленный контроль со стороны родителей или отсутствие такого;

- низкий воспитательный потенциал родителей учащихся, устранение родителей от ответственности;

- отсутствие внеурочной занятости ребенка, отсутствие контроля за занятостью со стороны классного руководителя и законного представителя.

**Направление «Воспитание положительного труда и творчества»**

Данное направление реализуется через социально-значимую деятельность: дежурство, генеральные уборки в классах, акции " Чистый двор", в период летних каникул организуются бригады по направлениям: волонтеры, вожатые, тимуровцы, озеленители, ЮИДД.

**Занятость в социально-значимой деятельности в период летних каникул:**

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 235 | 225 | 229 |

По рекомендации Комитета по образованию администрации города Тобольска социально-значимая деятельность организуется с учащимися 5 - 11 классов. В этом году в социально-значимой деятельности в период летних каникул занято 229 чел.:

Таблица

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | июнь | Учетные категории | июль | Учетные категории | август | Учетные категории | итого | Учетные категории |
| Социально-значимая деятельность | 119 | 5 | 49 | 2 | 61 | 2 | 225 | 9 |

В период летних каникул в отрядах мэра были трудоустроены 20 учащихся, достигшие 14-летнего возраста, состоящие в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и их семей, а так же дети «группы риска».

В летний период на базе образовательной организации работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей "Росинка". За лето в нем отдохнуло 160 учащихся . 65 чел. за счет муниципального бюджета. Это дети сироты, «группы особого внимания», дети из семей, которые находятся в трудной жизненной ситуации.

Школа является Досуговым центром работы в микрорайоне. Для организации внеурочной занятости учащихся организованы и работают объединения дополнительного образования: кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, социального, экологического, патриотического, научного, интеллектуального направлений:

Таблица

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество кружков** | **% занятости учащихся** |
| 2013-2014 | 27 | 92% |
| 2014-2015 | 30 | 92% |
| 2015-2016 | 32 | 92% |
| 2016-2017 | 33 | 92% |

Из таблицы видно, что школа находит возможность увеличивать число кружков и секций за счет преподавательского состава, а так же привлекать педагогов дополнительного образования для организации внеурочной занятости детей.

На базе Досугового центра «Детство» в рамках муниципального задания (624 .000 рублей) работают семь направлений:

Таблица

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Количество детей** |
| ЮИД | 20 |
| Умелые ручки | 15 |
| ОФП: пионербол  шахматы | 20  20 |
| Эстрадный вокал | 15 |
| хореография | 45 |
| филармония | 40 |
| театральный | 20 |
| Итого: | 195 (45%) |

Общая занятость детей в школе 408 (92%).

С родителями (законными представителями) учащихся проведена анкета о качестве предоставления услуг досуговой деятельности. В анкетировании приняли участие родители учащихся с 1 по 8 кл. - 248 чел.

Анализ анкет для родителей о качестве предоставления услуг:

92% детей посещают кружки и секции, организованные в школе. В основном это секции физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

8% детей не посещают кружки и секции в школе, т.е. не изъявили желания или не нашли нужного среди предложенных.

95% родителей отмечают, что ребенку нравится заниматься в кружке\секции.

11% родителей отмечают, что материальная база и кадры в школе при организации досуга обучающихся используются не в полном объеме.

82% отмечают, что в период каникул в школе проводится работа по организации досуга детей. 18% затрудняются с ответом.

86% родителей отмечают, что источником информации о работе кружков, секций, массовых мероприятий в школе, является информация классного руководителя и информация, полученная от ребенка. Часть родителей отмечают, что узнают такую информацию на сайте и на информационных стендах школы.

96% родителей не обращались в школу с предложениями по улучшению качества услуг и организации новых форм работы с детьми.

Из результатов анкеты видно, что предоставляемые услуги дополнительного образования в школе востребованы детьми, есть интерес и желание заниматься в кружках и секциях. Большинство родителей информированы о проводимых в школе мероприятиях, и ведущихся кружках и секциях.

В течение шести лет образовательная организация реализует ФГОС. Раздел вариативной части «План внеурочной деятельности» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 6 часов на внеурочные занятия, реализуемый по модели № 3 в 1-7 классах.

Занятия проводятся учителями школы и педагогами внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Важным моментом для школы является участие педагогов и учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

**Результативность участия в мероприятиях различного уровня**

Таблица

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Кол-во**  **уч-ков** | **Результаты** |
| 25.09.2016 | Всероссийский день бега «Кросс нации» | 25 чел. | Диплом 3 степени |
| 10.10.2016 | Городской конкурс презентаций и видеороликов «Будущее за нами» | 12 чел. | Диплом 1 степени |
| 21.10.2016 | Городской слет отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!» «Сценарий авторского мероприятия» | 5 чел. | Диплом 2 степени |
| 21.10.2016 | Городской слет отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!» Проверка знаний Правил дорожного движения | 5 чел. | Диплом 3 степени |
| 21.10.2016 | Городской слет отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!» «Сэлфи безопасности» | 5 чел. | Диплом 3 степени |
| 23.10.2016 | Городской конкурс «Детская организация детскому саду» | 15 чел. | Диплом 2 степени |
| 01.10.2016 | Слет тимуровских отрядов | 6 чел. | Спец. приз |
| 27.10.2016 | Городской конкурс обычаев и обрядов | 16 чел. | Диплом 3 степени |
| 28.10.2016 | Областные краеведческие чтения | 2 чел. | Спец. Приз - Николаев Тимофей |
| 30.11.2016 | Городской фестиваль «Самая поющая семья» | 9 чел. | Спец. Приз «За любовь к народной песне» |
| 05.12.2016 | Городской фестиваль команд КВН «Ступень» | 8 чел. | Диплом участника |
| 25.11.2016 | Городская игра КВН «Кадры решают всё» | 8 чел. | Диплом 3 степени |
| 25.11.2016 | Городская игра КВН «Кадры решают всё» | 8 чел. | Спец. Приз «За лучшую шутку» |
| 03.12.2016 | Интерактивный проект «Фестиваль@zdtt.ru» | 12 чел. | Диплом участника |
| 04.11.2016 | Городские соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» | 3 чел. | Диплом участника |
| 18.11.2016 | Городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Будущее для всех» | 2 чел. | Диплом 2 степени – Трифонов Роман, диплом 2 степени – Трифонов Роман,  диплом 3 степени – Плетников Василий |
| 25.11.2016 | Городской фестиваль «Венок дружбы» | 12 чел. | Спец. Приз «За сохранение национальной культуры» в номинации «Национальный обряд» |
| 25.11.2016 | Городской фестиваль «Венок дружбы» | 1 чел. | Диплом 3 степени в номинации «Вокал» |
| 25.11.2016 | Городской фестиваль «Венок дружбы» | 5 чел. | Диплом 2 степени в номинации «Хореография» |
| 10.12.2016 | Городской конкурс «Украсим жемчужину вместе» | 15 чел. | Диплом 1, 3 степени |
| 04.12.2016 | Соревнование «Силовое троеборье» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | 25 чел. | Диплом 2 степени – Кадулина Екатерина  Диплом 3 степени – Ярков Сергей  Диплом 3 степени – Симонов Валерий  Диплом 1 степени Абсолютный зачет – Макарова Анна  Диплом 2 степени Абсолютный зачет – Ярков Сергей  Диплом 1 степени Абсолютный зачет – Симонов Валерий  Диплом 2 степени – Ярков Сергей |
| 17.12.2016 | Соревнование «Гиревой спорт» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | 21 чел. | Диплом 3 степени – Винтерголлер Иван  Диплом 3 степени – Ольшанский Кирилл  Диплом 1 степени – Браеску Екатерина  Диплом 2 степени – Жгутова Анастасия |
| 15.12.2016 | Всероссийский конкурс «Край родной, милый край – родимая сторонка» | 1 чел. | Диплом 3 степени – Коровина Мария |
| 12.12.2016 | Городской экологический конкурс «Природа - художница» | 2 чел. | Диплом 3 степени |
| 22.12.2016 | Городской конкурс рисунков «Новый год в кругу моих близких» | 3 чел. | Диплом 1, 3 степени |
| 25.01.2017 | Конкурс творческих работ в сфере профессиональной ориентации «Истории профессии» | 2 чел. | Диплом 2 степени |
| 25.01.2017 | Конкурс творческих работ в сфере профессиональной ориентации «Трудовые династии» | 2 чел. | Диплом 2 степени |
| 01.02.1017 | Спартакиада учащихся общеобразовательных организаций. Соревнования по баскетболу | 10 чел. | Диплом 3 степени |
| 02.02.2017 | Городской экологический конкурс «Природа - художница» | 3 чел. | Диплом 3 степени |
| 12.02.2017 | Защита проектов детских организаций «Свой мир мы строим сами» | 5 чел. | Частичное финансирование проекта степени |
| 20.02.2017 | ГНПК «Первые шаги» | 5 чел. | Диплом 1 степени , Диплом 2 степени, Диплом 2 степени |
| 25.02.2017 | Городские соревнования «Зарница» | 8 чел. | Диплом 1 степени |
| 27.02.2017 | Выставка инновационных проектов, творческих работ учащихся «Я - будущее России» | 2 чел. | 2 сертификата участника |
| 04.03.2017 | Городская конференция «Отечество» | 4 чел. | Диплом 1 степени, Диплом 2 степени, Диплом 2 степени, Диплом 3 степени |
| 16.03.2017 | Городской фестиваль детских и юношеских коллективов «Премьера» | 14 чел. | Диплом 3 степени |
| 20.03.2017 | Городские соревнования «Лыжные гонки» | 15 чел. | Диплом 3 степени |
| 12.04.2017 | Конкурс экскурсоводов школьных музеев (СЮТУР) | 2 чел. | Диплом 3 степени (старшая группа), Диплом 3 степени (младшая группа) |
| 22.04.2017 | Городские соревнования «Безопасное колесо» | 10 чел. | Диплом 3 степени |
| 28.04.2017 | Соревнование «Лапта» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | 8 чел. | Диплом 1 степени |
| 28.04.2071 | Соревнование «Городки» в зачет XXII Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций | 10 чел. | Диплом 1 степени |
| 02.05.2017 | Областная НПК «Учись, твори, исследуй» | 1 чел. | Диплом 2 степени |
| 08.05.2017 | Городской конкурс «Лидер детской организации» | 6 чел | Диплом участника |
| 12.05.2017 | Городской конкурс «Весенние ручейки» | 16 чел. | Диплом участника |
| 12.05.2017 | Городские соревнования «Царь горы» | 10 чел. | Диплом участника |
| 18.05.2017 | Международный фестиваль «Золотые купола» | 8 чел. | Диплом 3 степени |
| 09.05.2017 | Выставка, приуроченная к 9 мая в БЦ «Ермак» | 5 чел. | 5 благодарственных писем |
| 19.05.2017 | Фестиваль детских организаций «А давай устроим чудо» | 48 чел. | диплом 2 степени |
| 09.05.2017 | Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы | 25 чел. | 4 место |
| 13.05.2017 | Спартакиада учащихся образовательных учреждений Соревнования по пионерболу | 15 чел. | Диплом участника |
| 15.05.2017 | Спартакиада учащихся образовательных учреждений Соревнования по легкой атлетике | 25 чел. | Диплом 3 степени |
| 20.05.2017 | Городские соревнования «Огнеборцы» | 10 чел. | Диплом участника |
| 21.05.2017 | Городской фестиваль «Утренняя звезда» | 35 чел. | Диплом 3 степени (вокал мл. гр.), диплом 3 степени (вокал ср. гр.), диплом 3 степени (хореография мл. гр.) |
| 26.05.2017 | Городской конкурс «Вторая жизнь пластика» | 20 чел. | Диплом 2 степени |
| 16.06.2017 | Туристический слёт | 10 чел. | Диплом 3 степени |

В течение учебного года воспитанники Образовательной организации принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

* Всероссийский турнир ПОНИ – 100 участников (19 дипломов победителей, 47 Дипломов призёров).
* Городской фестиваль «Тобольские искорки»;
* Городской конкурс творчества «Утренняя звезда» (Дипломы 1, 2,3 степени);
* VI музейный международный фестиваль семейного детского творчества «Жароптицево перо», ( Дипломы участников);
* Областной креатив – фестиваль «Надежда», педагоги: Маняпова А.О., Балуева Н.А., Замятина Т.А.? Садовская Е.Л. (Сертификаты участников);
* Городской конкурс декоративно-прикладного творчества "Вальс цветов" (Дипломы за 1,2 и 3 места)
* Городской конкурс рисунков "Тобольск - лучший город для путешествий"**;**
* Городской конкурс "Украсим Жемчужину" (Диплом за 2 место);
* Городской конкурс рисунков "Огненный петух - повелитель года" (Диплом за 1 место);
* Выставка исследовательских и творческих проектов воспитанников ОО г. Тобольска «Я – будущее России -2017год» (Сертификаты участников);
* Конкурс фотографий «Ребенок - главный пассажир» (Сертификаты участников);
* Конкурс фотографий «Будь модным - стань заметным» (Сертификаты участников);
* Фестиваль детского творчества «У колыбели таланта» (Сертификаты участников);

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают следующие общешкольные мероприятия:

- Туристические походы «Тропинка здоровья», « Осенний перевал»;

- КТД Фестиваль семейного творчества «Ласковое сердце»;

- Спартакиады;

- Вечер встречи выпускников;

- Уроки мужества,

- Общественные уроки;

- Музыкальные программы в филармонии;

- Социальная неделя;

- Музейные уроки и экскурсии в музей «История школы»;

- Месячник патриотического воспитания;

- День знаний;

- День здоровья;

- Отчетный концерт;

- КТД «Масленица»;

- Фестиваль творчества «В формате» и др.

**Направление «Социокультурное и медиакультурное пространство».**

В МАОУ СОШ № 14 обучаются дети разных национальностей: русские, украинцы, узбеки, татары и очень важно, что бы между ними было взаимопонимание и уважение друг к другу. В ОО был составлен план мероприятий на 2016-2017 учебный год. В школе проводится систематическая работа по профилактике экстремизма. В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Организованы тематические мероприятия, посвященные памятным датам «День России», «День толерантности», «День народного единства», «День родного языка», пропаганде здоровых межнациональных отношений, изучению истории, быта, традиций, культуры народностей, проживающих на территории Тюменской области. Проведены родительские собрания, лектории посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, МЧС, членов общественных организаций.

Учащиеся в течение года систематически принимали участие в общественно-значимых мероприятиях с участием представителей разных конфессий.

**Направление «Культурологическое и эстетическое воспитание»**

Школьное ученическое самоуправление «Созвездие» в МАОУ СОШ №14 работает на протяжении 11 лет. Возглавляет детскую организацию Аристова В.В. Детское движение, главная цель которого - развитие, становление и социализация ребенка-лидера решает следующие задачи:

- создание условий для развития и укрепления контактов между детскими организациями;

- привлечение школьников к деятельности детского движения;

- развитие организаторских и лидерских способностей школьников.

Итогами этого года являются - Городской конкурс «Детская организация детскому саду» 2 место, защита проектов детских организаций «Свой мир мы строим сами» - частичное финансирование проекта, 2 место в годовой акции «А давай устроим чудо!».

Существующие проблемы: низкая активность учащихся. Не во всех классах ответственно работают командиры; низкая заинтересованность в успехе детской организации; основную работу выполняет небольшая группа ответственных и целеустремленных учащихся, остальные могут лишь выступить в качестве помощников или пассивных слушателей.

**Направление «Воспитание семейных ценностей».**

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

Сотрудничество семьи и школы выстраивается следующим образом: организация и проведение родительских вечеров (в этом году прошли вечера с тематикой «ЕГЭ или как сдать экзамен на «5» (9-11кл), «Родительский университет. Вектор родительского мастерства» (1-11 кл), «Защитим детей заботой» (1-4, 5-8 кл), участие семей в КТД «Фестиваль семейного творчества «Ласковое сердце» (в этом году в фестивале приняло участие 83 семьи), родительские собрания, посещение семей, совместные классные мероприятия (например, «Осенний бал» стал популярным в начальных классах). Также рассмотрение вопросов взаимодействия семьи и школы на педагогических советах и участие родителей в анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью». В анкетировании приняло участие 146 родителей, результаты анкетирования позволяют провести сравнительный анализ отношения родителей к школе за предыдущий и текущие учебные годы. Опрошенные считают, что возрос уровень преподавания (92%), положительное отношение ребенка к школе (71%), 94% родителей готовы к сотрудничеству и имеют возможность участвовать в делах школы, 83% отметили качество информирования об успехах и поведении ребенка в школе, 79% отметили, что их ребенок занят в кружке организованном в школе. Результаты анкетирования позволяют заключить, что большинство родителей удовлетворены работой школы в текущем учебном году.

С родителями так же ведется просветительская работа в вопросах профилактики правонарушении, проводятся индивидуальные консультации специалистами школы: социальным педагогом, психологом, на встречи приглашаются специалисты ведомств профилактики.

Реализуется профилактическая работа с семьями по устранению причин социального неблагополучия, формированию мотивации к лечению от алкогольной или наркотической зависимости во взаимодействии с ведомствами системы профилактики. Организуются мероприятия по информационно-просветительской и коррекционной работе с родителями, направленные на повышение их сознательности, компетентности, ответственности (проведены общешкольные родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультации).

В рамках всемирного международного месячника по борьбе с насилием над детьми, с целью привлечения внимания общественности к значимости ценности жизни, к проблемам формирования в обществе культуры семейных отношений, ежегодно школа принимает участие в акции «Синяя лента апреля».

В школе есть несовершеннолетние и семьи, нуждающиеся в мерах социальной поддержки. В рамках городской акции «Поможем детям собраться в школу», школа провела общешкольные благотворительные акции, в ходе которых детям из малоимущих семей была оказана благотворительная помощь.

**«Гражданско-патриотическое воспитание» и «Нравственное и духовное воспитание»**

На основе городской программы патриотического воспитания в образовательной организации разработана программа патриотического воспитания школьников «Я - патриот», куда включены следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание;

- историческое воспитание;

- политико - правовое воспитание;

- патриотическое воспитание;

-профессионально-деятельное воспитание.

Цель работы: формирование гражданского самосознания через военно-патриотическое воспитание учащихся.

Для реализации цели были разработаны формы и методы работы, составлен план по патриотическому воспитанию детей в школе, куда вошли традиционные мероприятия школы: фестиваль общественных уроков, «Уроки мужества», месячник военно - патриотического воспитания школьников, вахта памяти, музейные уроки, митинг «Рассвет победы», участие в смотрах музеев по военно-патриотической работе, шефство над ветеранами войны и труда, которые несут главную цель в воспитательной работе.

В школе организована тимуровская деятельность. Отряд «Тимуровец» насчитывает 12 человек. В школе создан «банк» данных, состоящих из инвалидов и участников ВОВ, тружеников тыла, которые нуждаются в помощи. В течение всего года проходит акция «Ветеран живет рядом!». В рамках этой акции ребята оказывают посильную помощь нуждающимся ветеранам, поздравляют с праздниками. У каждого классного руководителя в плане воспитательной работы запланированы мероприятия патриотической направленности. Это классные часы, встречи с ветеранами войны, мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню памяти и скорби. В школе организован выпуск газеты «Школьный вестник», где ребята пишут в своих заметках об отношении к своему к своему городу, школе, к своим одноклассникам, о событиях, происходящих в школе. Информацию, о том какие события происходят в школе можно получить на сайте нашей школы.

Особое место в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся занимает школьный музей «История школы», где собраны уникальные экспонаты, раскрывающие историю нашей школы. В нем проводятся занятия для будущих первоклассников, а так же для первоклассников: «Здравствуй, музей!», «Русская изба», «История школы № 14», «На древних улочках живет дыхание веков», в течение года проходят экскурсии «Школьный музей и его воспитательный потенциал», музейные уроки «Известные на всю Россию имена», «Коллекция и коллекционирование», «Наша школа в годы ВОВ». Организован и работает кружок «Юный экскурсовод», руководит им Садовская Е.Л., дети из кружка успешно выступают как в школе, так и на городе, участвуют в конкурсах областного значения.

В целом мероприятия по программе «Я - патриот» гражданско - патриотического воспитания учащихся, запланированные на 2016-2017 уч. выполнены. Работа по патриотическому воспитанию в школе ведется в системе. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что вопросы организации патриотического воспитания стали нормой в повседневной деятельности в школе.

**«Здоровьесберегающее воспитание» и «Экологическое воспитание»**

В течение всего года в классах проводились классные часы о природе, об окружающем мире. В сентябре традиционно прошла выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж». Ежегодно в октябре месяце проводится акция «Зеленый друг», ребята приносят из дома растения, цветы и школа пополняется новыми зелеными зонами. По экологической направленности работает предметный кружок «Природотерапия».

Большое внимание в школе уделяется физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. В рамках преемственных связей с Комитетом по физической культуре и спорту администрации города Тобольска на протяжении 22 года проводится Спартакиада учащихся образовательных учреждений, в которой школа принимает участие.

В течение учебного года во внеурочное время проведено 28 спортивно – массовых мероприятий с общим охватом 1872 человека. Школа приняла участие в 17 городских спортивно-массовых мероприятиях с общим охватом 224 человека. В школе создан спортивный клуб «Старт».

В 2016-2017 г. учащиеся с 5 по 11 класс приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся образовательных организаций.

В учебное время для учащихся 1-4 кл. проводится ежедневная физическая зарядка. Динамические танцевальные перемены. Дни здоровья.

Результатом проведения различных физкультурно – оздоровительных, просветительско-профилактических мероприятий является повышение устойчивости к ряду заболеваний и вредным воздействиям внешней среды, улучшение психоэмоционального состояния, достижение высокого уровня физической подготовленности и снижению заболеваемости у детей.

Ежегодно в октябре и апреле изучается уровень комфортности и воспитанности учащихся.

**Уровень воспитанности.**

Уровень воспитанности учащихся изучался во всех классах. В диагностике приняли участие 423 человека.

**Показатель воспитанности по школе**

Диаграмма 1

Из диаграммы видно, что низкие показатели по критериям «Интеллектуальный уровень» и «Отношение к образованию». По результатам диагностики снижение по критериям больше всего наблюдается в 1 и 5,6 классах. Это может быть связано с тем, что в 1 классах ещё не сформированы познавательные мотивы и преобладает игровая деятельность. В среднем звене, возможно, связано с тем, что ведущей деятельностью на данном этапе становится выстраивание отношений с одноклассниками, а учёба уходит на второй план. Что касается показателей в 11 классе по данным критериям, то можно предположить, что отношение к образованию у детей сформировано, одиннадцатиклассники проявляют самостоятельность, систематичность в подготовке к занятиям, а низкий показатель по первому критерию указывает или на низкий уровень развития познавательных процессов или на высокие требования, предъявляемые к ученикам со стороны педагогов.

**Уровень комфортности.**

Результаты анкетирования показали, что большинству детей в школе комфортно, ребята довольны окружением, общением, есть друзья. Многие удовлетворены учебным процессом. Низкий уровень комфортности испытывают только три ребёнка: это Кашарин Саша, Алимов Фархат, Бурундуков Влад. Двое учащиеся состоят на учете в областном межведомственном банке данных семей и несовершеннолетних «группа особого внимания», а один относятся к детям ОВЗ. У ребят низкий уровень развития познавательных процессов, дети часто пропускают уроки, отсутствует должный контроль воспитания со стороны родителей.

В сравнении с результатами за три года, уровень комфортности в классах повысился.

**Уровень комфортности (начало года)**

Диаграмма 2

**Уровень комфортности (конец года)**

Диаграмма 3

Коллектив школы работает над изменением и улучшением внутренней и внешней образовательной среды для учащихся. В классах организованы игровые зоны, зоны с интеллектуальным отдыхом. В рекреациях школы расположены игровые и мягкие зоны отдыха. Изменена цветовая гамма коридоров, холла. Оформлены зоны успешности (например, галерея выпускников 11 кл., 2 этаж, «На пути к вершине», 1 этаж, фотоколлажи театра костюма «Паллада», 2 этаж, театра, 3 этаж, успехи и достижения в науке, 2, 3 этаж, «Наши выпускники – география ВУЗов» 2 этаж). Информационные стенды: «История музея школы», галерея участников ВОВ - Тоболяков. Каждая рекреация становится тематической. Уютный актовый зал, готовый принять всех желающих. Выполнена баскетбольная площадка, поставлен спортивный комплекс, реконструирован корт.

Необходимо отметить, что в школе создана и работает хорошая творческая инициативная команда учителей. Школа неоднократно становилась площадкой для проведения городских конкурсов и мероприятий: «Конкурс чтецов», «Живая классика».

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год обозначает следующие проблемы:

- низкая заинтересованность учителей среднего и старшего звена в подготовке учащихся к олимпиадам;

- слабое педагогическое воздействие на учащихся родителями, отсюда слабая заинтересованность семьи в успехах ребенка;

- слабое взаимодействие классного руководителя в вопросах профилактики правонарушений и воспитания с родителями и законными представителями;

- низкий уровень работы детского самоуправления в классных коллективах;

- слабая качественная подготовка учащихся к конкурсам, концертам;

- отсутствие кружков интеллектуальной направленности в школе;

- низкая активность работы родителей и родительских комитетов в совместной деятельности.

Поэтому в 2017-2018 учебном году воспитательная работа будет направлена на решение следующих задач:

- усиление работы, направленной на подготовку учащихся к спортивным соревнованиям;

- усиление межведомственного воздействия с учреждениями и ведомствами системы профилактики с целью недопущения совершения правонарушений несовершеннолетними и в их отношении;

- повышение уровня компетентности родителей через нестандартные формы внеурочного взаимодействия, в вопросах воспитания, популяризация и пропаганды семейных ценностей, традиций, культа семьи;

- повышение уровня компетенций классных руководителей в вопросах организации внеурочной занятости ребенка;

- дальнейшее развитие детской организации как основы для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

**Состояние здоровья детей по группам здоровья:**

Таблица 93

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | Всего обучающихся | 1 группа здоровья | 2 группа здоровья | 3 группа здоровья | 4 группа здоровья | 5 группа здоровья | состоят на диспансерном учете |
| 2013-2014 | 418 | 36 (8,6 %) | 364 (87,1%) | 18 (4,3 %) | 0 (0 %) | 0 | 55(13,2 %) |
| 2014-2015 | 424 | 32 (7,5 %) | 378 (89,2 %) | 15(3,5 %) | 1(0,2 %) | 0 | (0 %) |
| 2015 -2016 | 436 | 20 (4,5 %) | 400 (91 %) | 16 (3,6 %) | 0 | 0 | 0 |
| 2016-2017 | 423 | 32 (7 %) | 371 (87,7 %) | 19 (4,7 %) | 0 | 1 (0, 2 %) | 57 (13,4 %) |

**Результаты медицинского осмотра за 3 года (2014-2015, 2015 – 2016, 2016 – 2017))**

Таблица 94

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Выявлены нарушения | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Органов зрения | | Нарушение осанки | | Органов пищеварения | | Заболевания печени и почек | | Избыточная масса | | Анемия | | Сахарный диабет | | Заболевания сердечно сосудистой системы | |
|  | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % | кол-во детей | % |  | | кол-во детей | % |
|  | кол-во детей | % |
|  | 40 | 9,4 | 46 | 10,8 | 2 | 0,5 | 7 | 1,7 | 27 | 6,4 | 29 | 6,8 | 1 | 0,2 | 4 | 0,9 |
|  | 59 | 13,5 | 38 | 8,7 | 1 | 0,2 | 8 | 1,8 | 30 | 6,8 | 32 | 7,3 | 0 | 0 | 4 | 0,9 |
|  | 65 | 15,3 | 66 | 15,6 | 1 | 0,2 | 12 | 2,8 | 36 | 8,5 | 34 | 8,0 | 0 | 0 | 4 | 0,9 |

**Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете**

Таблица 95

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 2014-2015 уч. год | | 2015 -2016 уч. год | | 2016-2017 уч. год | |
| 1 – 4 | 23 | 5,4 % | 8 | 1,8% | 26 | 6,1% |
| 5 – 9 | 28 | 6,6 % | 23 | 5,2% | 29 | 6,8% |
| 10 – 11 | 5 | 1,2 % | 10 | 2,2% | 2 | 0,4% |

Наблюдается положительная динамика. Однако, количество болеющих детей в течение всего года остается стабильно высоким.

Все учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья имеют индивидуальную программу медико-психолого-педагогического сопровождения. С целью улучшения здоровья учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдается санитарно-гигиенический режим образовательной организации;

- в образовательной организации используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль  над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;

- выработка безопасного и ответственного поведения на дорогах;

- для всех учащихся образовательной организации организовано горячее питание, для учащихся 1-4-х классов организовано 2-х разовое питание за счет родительских средств;

- проводятся ежемесячно Дни здоровья, туристические походы, массовые спортивные игры;

- формирование образовательной среды с целью создания комфортных условий обучения и воспитания, а именно:

* игровые зоны в кабинетах (настольные игры, классные уголки);
* игровая комната с LED-панелью для рисования;
* зоны отдыха в рекреациях;
* выставки работ учащихся;

- пропаганда ЗОЖ через показ патриотического отечественного продукта.

В следующем учебном году необходимо:

• совершенствовать работу по реализации программы «Здоровье».

• повысить уровень пропагандистской работы.

Учебный план образовательной организации разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий с учетом шкалы Сивкова М.Г. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для учащихся начальных классов. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день. В расписание уроков в 1 классе включены динамические паузы продолжительностью 40 минут, которые проводятся на воздухе или в спортивном зале.

Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (ОБЖ, биологии, физической культуры и др.), через классные часы, уроки здоровья, которые проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием  тренингов,  дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Формирование здоровьесберегающей среды ОО создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, снижать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся. У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья учащихся 1-11 классов:

-  улучшилось состояние опорно-двигательного аппарата учащихся;

- уменьшилось число детей с заболеваниями органов пищеварения.

**Показатели здоровья воспитанников**

Работа педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья воспитанников заключалась в приобщении детей к здоровому образу жизни (в полноценном питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

**В рамках закаливающих мероприятий было организовано:**

* максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе;
* оздоровительная гимнастика после сна;
* водно - солевое закаливание;
* соблюдение режима проветривания.

**При соблюдении двигательного режима:**

* Организация образовательного пространства, обеспечивающая двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, организацию подвижных игр. Создание условий для организации двигательной активности детей на прогулочных участках - детские спортивные комплексы для лазания, бревна для хождения, дуги для подлезания; на спортивной площадке установлены футбольные ворота, баскетбольные кольца. Для повышения двигательной активности воспитанников дополнительно приобретены малые архитектурные формы на все прогулочные участки.
* Организация двигательной деятельности - утренняя разминка или гимнастика, пробежки, подвижные игры с правилами, игры с элементами спортивных игр, спортивные эстафеты и соревнования на территории Образовательной организации и школы, участие детей в спортивных мероприятиях муниципального и федерального уровней: Кросс нации, Лыжня России, Спартакиада между детскими садами г. Тобольска (3 место в личном зачёте по многоборью).

Таким образом, серьезное внимание уделялось сохранению и укреплению здоровья воспитанников: реализуется система солевого закаливания, ионизация воздуха, максимальное пребывание детей на свежем воздухе, прием детьми дошкольного возраста препарата «Биовестин –А», создание условий для двигательной активности воспитанников (как в группах, так и на прогулочных участках), ежедневные пробежки. Реализуемые мероприятия привели к росту индекса здоровья, а, следовательно, - улучшению показателей здоровья воспитанников.

**При формировании полезных привычек:**

* Соблюдение культурно-гигиенических правил (мыть руки по мере загрязнения и перед приемом пищи, после посещения туалета, полоскание полости рта после приема пищи);
* Совершенствование навыков культуры приема пищи (сервировка стола, умение пользоваться ножом и вилкой и др.);
* Расширение и обогащение знаний детей о необходимости заботы о своем организме (профилактические мероприятия, направленные на укрепление иммунитета: прием «Биовестина – А», ионизация воздуха, прием витаминов и др.).

В рамках методической работы и в соответствии с годовым планом, в течение года проведены следующие мероприятия:

-реализация образовательно – оздоровительной программы «Питание и здоровье»;

- смотр «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников» во всех возрастных группах;

- консультации для педагогов: «Безопасность детей и укрепление здоровья воспитанников в летний период», «Оздоровительная работа с детьми в летний период»;

- открытый просмотр мероприятий во всех возрастных группах «Подвижные игры в группе и на улице»;

-взаимопосещения педагогов «Организация деятельности детей на прогулке»;

-консультации для родителей: «Летний отдых с детьми», «Безопасное лето», экскурсия – поход «Мы здоровью скажем – Да!»;

- систематическое обновление тематической информация на стендах для родителей (законных представителей), распространение раздаточного материала (буклеты, памятки);

-вовлечение родители к проведению утренних гимнастик и разминок.

**Степень охвата детей медосмотром**

Таблица № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | Подлежит осмотру | Фактически осмотрено |
| 277 | 277 | 277 |

**Распределение детей по группам здоровья (май 2017г.)**

Таблица № 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | 1 группа | 2 группа | 3 группа | 4 группа | Состоящих на диспансерном учете | Дети-инвалиды |
| 267 | 16(5,9%) | 258(93%) | - | 3(1,1%) | 27 (9,75%) | 3 (1,08%) |

**Оценка физической подготовленности (май 2017г.)**

Таблица № 5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | Уровень физической подготовленности | | |
| повышенная | нормальная | пониженная |
| Количество детей | Количество детей | Количество детей |
| 277 | 81/29,2% | 185/66,8% | 11/4% |

**Индекс здоровья (май 2017г.)**

Таблица № 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | Среднегодовой индекс здоровья по ДОУ | Кол-во детей не болевших за учебный год | | | Всего пропущено дней по болезни | Кол-во проп-х.дней на 1 человека |
| Кол-во/% | 2-3года | 3 – 5 лет | 5 – 7 лет |
| 277 | 41/88,5% | - | 12 | 29 | 840 | 3,03 |

**Технологическая карта здоровья (сравнительный результат за 3 года)**

Таблица № 7

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2014-2015г.г.** | **2015-1016г.г.** | **2016-2017г.г.** | **Результат** |
| Количество детей на конец учебного года | | | |
| 277 | 267 | 277 | Показатель незначительно колеблется, влияет расселение семей воспитанников в другие микрорайоны города |
| Среднегодовой индекс здоровья | | | |
| 35% | 53,9% | 88,5% | Наметилась устойчивая положительная динамика |
| Группы здоровья | | | |
| 1группа – 10  2 группа – 262  3 группа – 5  4 группа - 0 | 1группа – 13  2 группа – 248  3 группа – 3  4 группа - 3 | 1группа – 16  2 группа – 258  3 группа – 0  4 группа - 3 | Количество детей с 1-й и 2-й группой здоровья повысилось, показатель 3-й группы снизился до нуля, 4-я группа здоровья осталась на прежнем уровне |

Таким образом, работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, имеет положительную динамику. Между тем, нерегулярное посещение воспитанниками (часто по неуважительным причинам) Образовательной организации, как и в прошлом году, нарушает целостную систему, направленную на закаливание детского организма. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости и разъяснению родителям (законным представителям) необходимости систематического посещения воспитанниками Образовательной организации.

Следует особо  отметить основные достижения образовательной организации за последние 5 лет:

1. Победитель муниципального конкурса методических объединений учителей (2013г.)
2. Победитель городского и областного конкурса школьных музеев (2012 г.)
3. Победитель креатив-фестиваля «Надежда» (2012, 2013, 2016, 2017 гг.)
4. Победитель международной олимпиады по основам наук (английский язык, немецкий язык 2013, 2014гг.)
5. Победители конкурсов по иностранным языкам «Talent – show» (2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 гг.)
6. Победитель международного конкурса «Друзья немецкого языка» (2013 г.)
7. Победители городских, областных, Всероссийских научно – практических конференций (2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, гг.)
8. Победитель городского детского творчества «Звездный рой» в номинации «Лучшая концертная программа» (2014г., 2016 гг.)
9. Победитель фестиваля театральных коллективов «Радуга талантов» (2008, 2014, 2015, 2017 гг.)
10. Призер Фестиваля педагогических идей -2014 в номинации «Дебют» (2014 г.)
11. Лауреат Фестиваля педагогических идей -2015 в номинации «Педагог года» (2015, 2016 гг.)
12. Победитель Всероссийского конкурса «Мой лучший урок» (2014, 2015 гг.)
13. Победитель областного конкурса «Премия Робинзона Крузо» (2016 г.)
14. Призер областного конкурса молодых педагогов «Подарить людям радость» (2014 г.)
15. Победитель Всероссийского конкурса «1000 лучших учителей английского языка» (2014 г.)
16. Образовательная организация внесена в электронную базу лучших школ России (2014 г.)
17. Победа во Всероссийском конкурсе «100 лучших ДОУ» (2015г.)
18. Победитель международного конкурса «Золотые купола» в номинации «Театр моды» (2016, 2017 гг.)
19. Неоднократные победители спартакиады школьников.

**Раздел 2**

**Показатели деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность | да |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 423 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 190 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 199 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 34 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/%  135/31,9 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 50,2 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | Базовый - 3,5 балл  Профильный - 11,1 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/ 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/ 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  0/ 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1/ 5,5 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1/5,5 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/%  2/6,7 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%  1/5,5 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/%  371/85,8 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/%  37/8,5 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/%  12/2,7 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/%  19/4,4 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/%  6/1,4 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/%  0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  20/4,7 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/%  80/18,9 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/%  5/1,2 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  24/ 85,7 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  24/85,7 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/%  4/14,3 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%  4/14,3 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/%  11/ 39,2 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/%  9/ 32,1 |
| 1.29.2 | Первая | человек/%  3/ 10,7 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/%  7/16,3 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/%  3/10,7 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/%  7/24,9 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/%  3/10,7 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  18/64,3 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%  18/64,3 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц  6298  14,6 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки. В том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.4 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%  423/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 4528 кв. м  10,4 кв. м |

Директор Т.С. Змановская