

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

Рассмотрено Руководитель ШМО _____/_____/_____ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2017г.	Согласовано Заместитель директора по УВР MAOY COII № 14  /Н.А.Третьякова/ ФИО «30» августа 2017 г.	Утверждено Директор MAOY COII № 14  /Т.С. Змановская/ ФИО Приказ № 162-о от «30» августа 2017г.
--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
для 6 класса.**

Уровень образования: основное общее образование, базовый уровень

Количество часов всего 210 часов; в неделю 6 часов.

Программа разработана на основе

Программы по русскому языку для 6 класса с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011 г.) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык.

Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Составитель:Корикова В.П., учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

г. Тобольск
2017-2018 учебный год

=Раздел I. Пояснительная записка.

Статус документа. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена с использованием материалов Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование// ФГОС. М.: Просвещение, 2011 г.) и Рабочей программы по русскому языку для основной школы (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.)

Структура документа. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МБОУ Овгортская школа- интернатсреднего общего образования. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 210 часа (из расчета 6 раз в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения.

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
Метапредметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне; 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.
Предметные	<ol style="list-style-type: none"> 1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; 4) освоение базовых понятий лингвистики; 5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка; 6) опознавание и анализ основных единиц языка; 7) проведение различных видов анализа слова 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Распределение учебных часов по разделам программы

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Вводный урок. Русский язык – один из развитых языков мира.	1	0	0

Повторение изученного в 5 классе.	16	1	3
Лексика и фразеология. Культура речи.	18	1	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	37	2	7
Морфология. Орфография. Культура речи.	118	9	15
Имя существительное.	27	1	3
Имя прилагательное.	29	1	3
Имя числительное.	17	1	1
Местоимение.	19	1	1
Глагол.	26	1	5
Повторение и систематизация изученного в 6 классе.	14	1	2
ИТОГО	210	10	29

Уровень - базовый.

Направленность - основное общее образование.

Место предмета «Русский язык» в Базисном учебном плане:

В год – 210

В неделю – 6 ч., не менее 34 недель

Преемственность: изучение русского языка в 6 классе является логическим продолжением программы по русскому языку в 5 классе.

Организация учебного процесса: классно-урочная система

Реализация регионального компонента: отобрано содержание, определены пути его реализации в тематическом планировании по определенным темам.

Материально - техническое обеспечение:

- Таблицы по основным темам курса русского языка;
- Интернет ресурсы;
- Цифровые образовательные ресурсы;
- Тесты.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний. Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	характеристика основных видов учебной деятельности	Формы контроля	ууд	д/з
								познавательные	регулятивные
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Усвоение новых знаний	Роль языка в жизни общества	Знать о языке как инструменте	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира.	План	Выделяют количественные	Ставят учебную задачу на основе

					познания мира, уметь составлять простой план статьи	Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека		характеристики объектов. Восстанавливают предметную ситуацию путем пересказа.	соотнесения известного и неизвестного
2	Урок развития речи Язык, речь, общение	1	Усвоение новых знаний	Богатство и выразительность русского языка	Знать средства выразительности языка	Пишут диктант. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.	Устное и письменное высказывание		
3,4	Урок развития речи Ситуация общения	2	Усвоение новых знаний	Цель общения, ситуация общения, правила общения	Компоненты речевых ситуаций	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информации. Анализируют стихотворения.	Устное и письменное высказывание		
5	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	Повторение	Систематизация изученного о звуковой системе языка	Знать, что обозначают данные термины, уметь характеризовать звуковой строй языка	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Фонетический разбор	Выделяют и формулируют познавательную цель	Выделяют и осознают, что уже усвоено и что подлежит усвоению
6	Фонетика. Орфоэпия	1	Закрепление	Звуки речи: гласные-согласные, сильные-слабые позиции	Уметь характеризовать звуковой строй языка	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным ь.	Анализ текста, фонетический разбор		
7	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1	Повторение	Правописание согласных и гласных в корнях слов	Знать правописание орфограмм-букв в корнях слов	Активизируют знания в области морфематики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение,	Объяснительный диктант, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата

						пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.			
8	Морфемика. Орфограммы в приставках	1	Закрепление	Орфограммы в приставках, корнях	Знать правописание орфограмм-букв в приставках и корнях, уметь делать морфемный разбор	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.	Морфемный разбор, словарный диктант	Выбирают наиболее эффективные способы решения учебной задачи	Предвосхищают временные характеристики достижения результата
9	Части речи	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Активизируют знания в области морфологии. Выполняют морфологический разбор слов. Определяют тип и стиль речи в тексте, его основную мысль.	Морфологический разбор	Создают структуру взаимосвязей смысловых единиц. Выполняют операции с символами и знаками.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
10	Орфограммы в окончаниях слов	1	Повторение	Части речи, орфограммы в окончаниях слов.	Знать части речи, уметь находить грамматические признаки	Активизируют изученные в 5 классе орфограммы, касающиеся написания окончаний слов. Обозначают условия выбора орфограмм при выполнении упражнений. Ищут в тексте языковые средства, придающие ему выразительность. Пишут сочинение на одну из предложенных тем.	Морфемный разбор, словарный диктант		
11	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча» УПР.38	1	Закрепление	Типы речи	Знать особенности типов речи	Отбирают материал для написания сочинения	Текст сочинения	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.

								рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	
12	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Повторение	Словосочетание, простое предложение, однородные члены, обращение; разделительные и выделительные знаки препинания	Знать о номинативной функции словосочетаний, уметь ставить знаки препинания в конце и внутри простого предложения.	Активизируют знания в области синтаксиса словосочетания. Выделяют, группируют и составляют словосочетания.	Синтаксический разбор предложения	Создают структуру взаимосвязей в словосочетании, знают о номинативной функции словосочетаний, их тип.	Осознают качество усвоения, корректируют свою работу.
13	Простое предложение	1	Повторение	Простое предложение, грамматическая основа предложения	Знать анализ и схемы предложений, уметь ставить знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса простого предложения. Списывают тексты, расставляя знаки препинания, Составляют таблицу «Члены предложения и части речи, которыми они выражаются •. Подбирают однородные члены к словам.» Выявляют предложения с обобщающим словом при однородных членах; распространённые и нераспространённые предложения; предложения с обращениями.	Синтаксический разбор предложений	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Извлекают необходимую информацию о порядке синтаксического разбора предложений.	Составляют план и последовательность действий Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
14	Сложное предложение	1	Закрепление	Сложное предложение, грамматическая основа предложения	Знать анализ и схемы сложных предложений, уметь ставить знаки препинания.	Активизируют знания в области синтаксиса сложного предложения. Выписывают из текстов простые и сложные предложения, расставляя знаки препинания. Анализируют стихотворение с точки зрения синтаксиса. Составляют сложные предложения по схемам.	Синтаксический разбор предложений		
15	Синтаксический разбор предложений	1	1	Характеристика предложений	Порядок синтаксического разбора предложений	Осуществляют устный и письменный синтаксический разбор простых и сложных предложений. Составляют сложные предложения.	Синтаксический разбор предложений		

16	Прямая речь. Диалог	1	Повторение	Прямая речь, слова автора	Уметь расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью	Активизируют знания в области синтаксиса, касающиеся прямой речи и диалога. Выписывают из текстов предложения с прямой речью и составляют их схемы. Составляют диалоги на заданную тему. Подбирают предложения по схемам.	Объяснительный диктант		
17	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Проверка знаний, умений и навыков по теме	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	Пишут диктант	Диктант.	Контроль полученных знаний	Оценка своего знания
18	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать изученные орфограммы и пунктограммы за 5 класс. Уметь распознавать орфограммы и пунктограммы, правильно писать слова	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при написании к/р	Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество уровня знаний, корректируют свою работу.
19	Текст, его особенности	1	Изучение нового	Особенности текста по форме, виду речи, по типу речи	Уметь определять виды и типы текста	Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи. Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания, Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Текст	Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. 2. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	4. Соотносить цели и результаты своей деятельности. 5. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности

20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1	Закрепление	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Уметь определять тему и основную мысль текста. Давать заглавие тексту	Анализируют текст с точки зрения его темы, основной мысли, смысловой цельности. Анализируют схему. Определяют основную мысль в текстах стихотворений. Пишут сочинение-описание.	Текст		
21	Урок развития речи Сочинение поданному началу. Упр. 68	1	Закрепление	Тип речи-повествование	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Работают над составлением текста по заданному началу	Текст	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений
22	Начальные и конечные предложения текста	1	Закрепление	Начальные и конечные предложения текста	Уметь выстраивать последовательность текста	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста. Придумывают сказку по одному из приведённых в упражнении начальных и конечных предложений. Продолжают текст по данному началу.	Текст	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу). 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.
23	Урок развития речи Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72	1	Закрепление	Тип речи-повествование	Знать особенности повествования как типа речи, структурные элементы рассказа, уметь составлять рассказ	Работают над составлением текста по заданному началу и конечному предложению	Текст	<ul style="list-style-type: none"> 1. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно

								выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	составлять план на основе предположений
24	Ключевые слова	1	Изучение нового	Ключевые слова	Уметь определять ключевые слова текста	Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст. Создают рассказ и описание картины, записывают ключевые слова. Определяют названия литературных произведений по ключевым словам.	Текст	. Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Составляют план и последовательность действий Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
25	Основные признаки текста	1	Изучение нового	Признаки текста	Уметь определять текст по признакам	Систематизируют основные признаки текста. Анализируют схему. Доказывают, что приведённое в упражнении стихотворение - текст. Анализируют диалог. Пишут рассказ	Текст		
26	Текст и его стили	1	Закрепление	Стили текста	Уметь определять стиль текста	Выявляют особенности функциональных стилей речи. Определяют стили речи текстов упражнений	Текст		
27	Официально-деловой стиль	1	Изучение нового	Признаки ОДС	Уметь находить текст ОДС по признакам	Узнают особенности текстов официально-делового стиля. Реализовывают тексты заявления, объяснительной записки.	Текст		
28	Контрольная работа.	1	Контрольный	Контроль знаний	комплексный	Уметь выполнять композиционно-	Текст	Анализировать,	Высказывать

	Анализ текста				анализ текста	содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации		перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
29	Слово и его лексическое значение	1	Закрепление	Теоретические сведения о лексике	Знать теорию о лексике, уметь работать со словарем	Активизируют знания об основных понятиях лексикологии. Определяют лексическое значение слов, учитывают его при выборе орфограмм. Определяют стиль, тему, основную мысль текстов. Выделяют многозначные слова и слова, употреблённые в переносном значении; подбирают синонимы и антонимы к словам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
30 31	РР. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	2	РР	Подбор материалов к сочинению.	Знать о творчестве художника А.М.Герасимова, уметь отбирать материал для сочинения.	Анализируют данные в учебнике материалы к сочинению по картине и устно описывают картину. Проводят наблюдение и записывают увиденное в форме материалов к сочинению.	Сочинение	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
32 33	Общеупотребительные слова Профессионализмы.	1 1	Усвоение новых знаний Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем. Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре. Знать различные пласты лексики,	Выделяют в речи общеупотребительные слова. Находят в текстах общеупотребительные и неупотребительные слова. Различают профессионализмы. Находят профессионализмы в текстах учебника и в толковом	Выполнение предложенных упражнений, заданий Работа со словарем	1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы.

					уметь отличать данные слова и находить их в словаре	словаре. Составляют предложения с профессионализмами. Отмечают ошибки художника в иллюстрациях. Определяют сферу употребления тех или иных профессионализмов			4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
34	Диалектизмы	1	Усвоение новых знаний	Разные слова лексики, работа со словарем.	Знать различные пласты лексики, уметь отличать данные слова и находить их в словаре	Различают диалектизмы. Находят диалектизмы в текстах учебника и в толковом словаре. Подбирают соответствующие диалектизмам общеупотребительные слова. Приводят примеры диалектизмов. Пишут сжатое изложение.		1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	
35 36	Урок развития речи. Сжатое изложение. Упр 119	2	РР	Сжатое изложение	Знать принципы написания сжатого изложения, уметь выделять факты и действия.	Различают способы сжатия текста	Изложение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать сжатое изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы, рабочие материалы

37	Исконно русские и заимствованные слова	1	Усвоение новых знаний	Употребление исконно русских и заимствованных	Знать о данных словах с точки зрения происхождения, уметь находить их в словарях	. Различают исконно русские и заимствованные слова, объясняют причины заимствования слов. Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Отвечают на вопросы, отгадывая заимствованные слова. Пишут диктант. Заменяют заимствованные слова исконно русскими при выполнении упражнения. Составляют словосочетания с заимствованиями.	Работа со словарем	. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
38	Новые слова	1	Усвоение новых знаний	Употребление НЕОЛОГИЗМОВ	уметь находить их в словарях новые слова	Характеризуют слова с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Выделяют неологизмы, объясняют причины их появления, анализируют их использование в текстах разных стилей. Объясняют лексическое значение приведённых в учебнике	Работа со словарем		

						неологизмов.			
39	Устаревшие слова	1	Усвоение новых знаний	Значение устаревших и новых слов	Знать об изменениях языка с течением времени, уметь находить данные слова в словарях и текстах	Выделяют в речи устаревшие слова как принадлежащие к пассивному запасу лексики. Определяют значение устаревших слов при помощи толкового словаря. Отмечают ошибки художника в иллюстрации. Выделяют устаревшие слова в художественном тексте.	Работа со словарем	<ul style="list-style-type: none"> 1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
40	Словари	1	Усвоение новых знаний	Виды словарей	Знать виды словарей, уметь пользоваться словарем	Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового, словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, этимологического). Записывают примеры словарных статей.	Работа со словарем		
41	Повторение	1	Повторение	Виды слов по происхождению, по употреблению	Знать виды слов	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют заимствованные слова в тексте. Пишут диктант. "Указывают признаки научного стиля в тексте.	Работа с текстом	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель
42	Контрольная тестовая работа по лексике	1	Контрольный	системные отношения в лексике	Понимать системные отношения в лексике, уметь	группировать слова и фразеологизмы по заданному основанию, определять лексическое значение слова и фразеологизма, используя	диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).	<ul style="list-style-type: none"> 1. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную

					рассматривать в сопоставлении и противопоставлении синонимы и антонимы, определять их функции в тексте; Уметь употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами. Уметь определять уместность употребления слов в речи, в художественном тексте	различные типы словарей; определять, в каком значении употреблены слова и фразеологизмы в контексте		2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	рефлексию.
43	Фразеологизмы	1	Усвоение новых знаний	Источники фразеологизмов	Знать о фразеологии русского языка, уметь различать их со свободным сочетанием слов.	Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы. Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.	Работа со словарем	1. Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней
44	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1	Усвоение новых знаний	Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Использование фразеологизмов в речи.	Уметь употреблять фразеологизмы в речи	Осознают источники появления некоторых фразеологизмов. Составляют предложения с фразеологизмами. Готовят сообщение о происхождении некоторых фразеологизмов. Пишут диктант	Составление текстов; диктант		

45	Повторение изученного материала. Тест.	1	Контроль знаний	Повторение фразеологии	Знать ответы на вопросы учебника по теме, уметь анализировать текст.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Определяют фразеологизмы по рисункам. Пишут диктант. Заменяют свободные сочетания слов фразеологизмами.	Устный опрос	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель
46	Морфемика словообразование	1	Закрепление.	Основные словообразовательные структуры	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Активируют знания об основных понятиях морфемии и словообразования. Выделяют основы, окончания, корни, суффиксы и приставки в словах.	Морфемный разбор	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество усвоения, корректируют свою работу.
47	Морфемика словообразование	1	Закрепление	Основные словообразовательные структуры	Знать структуру слова, уметь производить морфемный разбор.	Группируют однокоренные слова. Составляют небольшие тексты на заданные темы. Составляют словосочетания с данными словами. Работают с текстом. Заполняют таблицу видов орфограмм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выбирают знаково-символические средства для построения модели	Осознают качество усвоения, корректируют свою работу.
48 49	Урок развития речи Описание помещения	2	РР	Описание помещения	Знать понятие интерьера, типы речи, уметь описывать интерьер	Характеризуют тексты, содержащие описание помещений. Находят в художественных текстах элементы описания помещений.	Сочинение	Умеют определять тему и основную мысль текста, составлять план, писать изложение.	Вносят коррективы и дополнения в составленные планы рабочие материалы.
50	Основные способы образования слов в русском языке.	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить	Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные	Морфемный и словообразовательный разборы	Выделять главное, свёртывать информацию до ключевых слов.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 5. Вырабатывать

					исходную единицу.	средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь одно-коренных слов.		2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.	критерии оценки и определять степень успешности
51	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1	Усвоение новых знаний	Способы образования слов, словообразовательные цепочки	Знать план рассуждения по образцу, уметь правильно находить исходную единицу.	Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.	Словообразовательный и морфемный разборы		
52	Этимология слов.	1	Усвоение новых знаний	Этимология слов.	Знать понятие этимологии, уметь пользоваться словарем.	Определяют происхождение слов по этимологическому словарю. Готовят устное выступление на тему истории того или иного слова. Анализируют стихотворение с точки зрения состава и способа образования слов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
53	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	РР	Описание помещения.		Систематизируют материалы для написания сочинения и составляют сложный план сочинения.		Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы дополнения в составленные планы и рабочие материалы.
54 55	Урок развития речи Сочинение-описание помещения	2	РР	Систематизация материала к сочинению. Сложный план.	Знать способы систематизации материала к сочинению, уметь подбирать рабочий материал к описанию помещения.	Пишут сочинение (описание помещения), используя составленный план и собранные материалы.	Сочинение	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы дополнения в составленные планы и рабочие материалы.
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кас---кас-</i>	1	Усвоение новых знаний	О-А в корнях КОС-КАС	Знать правила, регулирующие выбор букв <i>О</i> или <i>А</i> , уметь сравнивать условия выбора.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-на с- -кас-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- -кас-</i> .	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения.	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и

									3. Производить анализ, синтез, сравнение.	личностную рефлексию.
57	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос---кас-</i>	1	Закрепление	О-А в корнях КОС-КАС, ЛАГ-ЛОЖ, РАСТ-РОС	Знать правила, регулирующие выбор букв О или А, уметь сравнивать условия выбора.	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-на с- - -кос-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-на с- - -кос-</i> .	Словарный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы. 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	
58	Буквы О-А в корнях с чередованием	1	Усвоение новых знаний	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-еар- - -гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	1. Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать проблему урока. 3. Искать пути решения проблемы.	

						разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.		2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	
59	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – гор---гар-	1	Закрепление	О-А в корнях ГОР-ГАР.	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-гор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют словосочетания с глаголами с изучаемым чередованием в корне. Об-разуют от слов с изучаемым чередованием однокоренные приставочным способом.	Словарный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	· Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
60	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне – зар----зор	1	Закрепление	Закрепление изученного об условиях выбора гласных в корнях с чередованием	Знать правила выбора букв, уметь делать правильный выбор	"Усваивают правило написания букв <i>а</i> и <i>о</i> в корне <i>-ear-</i> - <i>-зор-</i> , Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Анализируют и составляют таблицу. Объясняют орфограммы в стихотворениях. Составляют рассказ по рисункам	Тест		
61	Буквы Ы-И после приставок.	1	Усвоение новых знаний	Ы-И после приставок.	Знать образец рассуждения при	"Усваивают правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	Выполнение заданий		

					выборе орфограмм, уметь делать правильный выбор орфограмм	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом, объясняя условия употребления буквы <i>и</i> . Образовывают от слов однокоренные приставочным способом			
62	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1	Усвоение новых знаний	Правописание приставок ПРИ-ПРЕ	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Усваивают правило написания гласных в приставках <i>п.ре-</i> и <i>п.ри-</i> . Анализируют таблицу.	Объяснительный диктант		
63	Значение приставки ПРИ-	1	Усвоение новых знаний	Основные значения приставок пре- и при-. Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способы образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.	Выборочный диктант		
64	Значение приставки ПРЕ-	1	Усвоение новых знаний	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Выборочный диктант		
65	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1	Закрепление	Умение выбирать приставку в соответствии с лексическим значением слова	Знать основное правило написания приставок, уметь составлять тексты на заданную тему по опорным словам, рисункам.	Анализируют тексты, объясняют условия выбора орфограмм в них. Пишут диктант.	Тест, словарный диктант		
66	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь	Пишут диктант	Диктант.	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в	Контроль полученных знаний

					правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку			соответствии с правилами письма	
67	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать о зависимости написания гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ- от лексического значения, уметь правильно определять значение приставок и в зависимости от значения выбирать приставку	Анализируют и исправляют ошибки, полученные при выполнении к/р	Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество уровня знаний, корректируют свою работу.
68	Соединительные О-Е в сложных словах	1	Усвоение новых знаний	Соединительные суффиксы в сложных словах	Знать правило выбора соединительных гласных, уметь применять его при выполнении заданий.	"Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах. Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.	Тест	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.

69	Сложносокращенные слова	1	Усвоение новых знаний	Сложносокращенные слова.	Знать о соединении сокращенных слов, уметь расшифровывать слова.	"Усваивают понятие сложносокращенного слова. Образуют сложносокращенные слова и определяют, как образованы данные в упражнениях сложносокращенные слова. Анализируют рисунки. Пишут диктант. Пишут сочинение по картине.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
70 71	Урок развития речи Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	2	РР	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро»	Знать краткие сведения о жизни и творчестве художницы, уметь подбирать рабочий материал и составлять план.	Пишут сочинение по картине	Сочинение	Знают способы систематизации материала, умеют составлять сложный план.	Вносят коррективы дополнения в составленные планы и рабочие материалы.
72	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1	Усвоение новых знаний	Правила и схемы разбора	Знать образцы планов разбора, уметь делать вывод о различиях разборов	Выделяют значимые части слова и способ его образования. Выполняют письменный морфемный и словообразовательный разбор слов. Заполняют таблицу. Определяют исходное слово в словообразовательной цепочке. Пишут диктант.	Морфемный и словообразовательный разборы	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы
73	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление.	Повторение по теме «Словообразование и орфография»	Знать, что изучает морфемика, уметь составлять сложный план; сообщения о составе слова и назначении всех значимых частей слова.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Приводят примеры образования слов. Составляют и заполняют таблицы.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

								2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	
74	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	Анализируют текст. Пишут диктант.	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний
75	. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов	Знать изученные правила, применять правила при написании работы. Уметь выделять части слова, находить формы слова, подбирать однокоренные слова.	Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Записывают сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования.	Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество уровня знаний, корректируют свою работу.
76	Повторение изученного об имени существительном.	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать, что изучает морфология, части речи, уметь определять грамматические признаки существительных.	Активируют знания об имени существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

								сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	
77	Имя существительное как часть речи	1	Повторение	Повторение изученного в 5 классе	Знать грамматические значения, синтаксическую роль, изобразительно-выразительные возможности имени существительного.	Выделяют имена собственные в текстах. Пишут письмо товарищу. Анализируют и заполняют таблицы.	выборочный диктант		
78	Падежные окончания имени существительного	1	Закрепление	Повторение изученного в 5 классе		Объясняют правописание окончаний существительных. Склоняют существительные по падежам. Определяют способы образования существительных	Работа с перфокартой		
79	Урок развития речи Как писать письма	1	РР	Составление письма другу	Знать о письме, как о жанре письменной речи, уметь составлять письмо, соблюдая речевой этикет.	Пишут письмо другу	Письмо другу	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
80	Разносклоняемые имена существительные	1	Усвоение новых знаний	Сведения о разносклоняемых именах существительных.	Знать существительные среднего рода, на МЯ, особенности их склонения, уметь заполнять таблицу по правилу.	Распознают разносклоняемые имена существительные. Заполняют и озаглавливают таблицу. Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания. Пи-	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

						шут диктант.			
81	Буква е в суффиксе – ен-существительных на –мя	1	Закрепление	Правописание разносклоняемых существительных.	Знать правописание окончаний и суффиксов разносклоняемых существительных	"Усваивают правило написания буквы е в суффиксе-ен- существитель- ных на -МЯ. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Записыва- ют план словарной статьи для словаря русских личных имён. Готовят устное выступление о происхождении имён. Пишут диктант.	Объяснительный диктант		
82	Урок развития речи Как тебя зовут? Происхождение имен	1	РР	Устное публичное выступление о происхождении имен	Знать, как составлять план выступления, уметь анализировать рабочий материал.	Отбирают материал для публичного выступления, выстраивают монологическое высказывание	Сообщения	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
83	Несклоняемые имена существительные.	1	Усвоение новых знаний	Происхождение несклоняемых имен существительных. Употребление их в косвенных падежах.	Знать о несклоняемых существительных, уметь делать вывод о роде данных слов.	Распознают несклоняемые имена существительные. Составляют словосочетания с несклоняемыми именами существитель- ными, ставя их в разных падежах.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать

								разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
84	Род несклоняемых имен существительных	1	Усвоение новых знаний	Способы определения рода несклоняемых имен существительных. Употребление их в речи.	Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в речи	Определяют род несклоняемых имён существительных.	Объяснительный диктант	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	· Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. · Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. · Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
85	Род несклоняемых имен существительных	1	Закрепление	Способы определения рода несклоняемых	Уметь определять род несклоняемых	Составляют словосочетания и предложения с несклоняемыми	Выполнение предложенных	Анализировать, перерабатывать и	· Высказывать предположения на

				имен существительных. Употребление их в речи.	существительных и связывать их с другими словами в предложении	именами существительными. Записывают текст, по аналогии с текстом устно описывают свой родной край.	упражнений, заданий	сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
86	Имена существительные общего рода	1	Усвоение новых знаний	Понятие о существительных общего рода	Знать группы сущ. общего рода, уметь различать сущ. в им. падеже и в винительном падеже.	Распознают имена существительные общего рода. Составляют предложения с именами существительными общего рода и согласуют их с другими частями речи. Пишут диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
87	Морфологический разбор существительных.	1	Усвоение новых знаний	Схема морфологического разбора	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать морфологический разбор существительных	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Анализируют текст.	Разбор.		
88 89	Урок развития речи Сочинение-описание по личным наблюдениям	2	РР	Сочинение-описание по личным впечатлениям	Знать особенности описания как типа речи, структурные элементы текста:	. Подбирают примеры существительных, обозначающих состояние человека. Пишут сочинение	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала.	Владеть монологической речью; адекватно использовать

					композицию			Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	речевые средства для решения коммуникативных задач
90	НЕ с существительными.	1	Усвоение новых знаний	Умение различать <i>не</i> - частицу, приставку, часть корня. Условия выбора слитного и раздельного написания.	Знать правило написания НЕ с существительными, уметь формулировать правила слитного и раздельного написания.	Усваивают правило написания <i>НЕ</i> с существительными. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
91	НЕ с существительными.	1	Закрепление	Правописание НЕ с существительными		Списывают тексты упражнений, обозначая условия выбора орфограмм и расставляя знаки препинания,	осложненное списывание		

92	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Ч и Щ	Знать образец рассуждения при выборе орфограмм, уметь обозначать графически правила.	Усваивают правило написания букв ч и Щ в суффиксе существительных <i>-чизе (-ЩУК)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
93	Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК	1	Закрепление	Умение сопоставлять произношение и написание существительных с суффиксами <i>-чик, -щик</i>	Знать правила написания орфограммы, уметь применять на письме	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Узнают слова по толкованию их лексического значения. Пишут диктант.	Объяснительный диктант		
94	Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК	1	Усвоение новых знаний	Условия выбора букв Е и И в суффиксах	Знать условия выбора орфограмм, уметь находить синонимы.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах существительных <i>-ен и -ин</i> . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют слова однокоренными с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
95	Гласные О-Е после шипящих.	1	Усвоение новых знаний	Умение правильно выбирать гласные О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях имен существительных	Знать орфограммы О-Е после шипящих, уметь делать правильный выбор	Усваивают правило написания гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм. Определяют значения суффиксов в словах. Письменно объясняют способы образования слов. Пишут диктант.	Тест		
96	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное»	1	Закрепление.	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составив сложный план, делают устное сообщение об имени существитель-	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

						ном.		(графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	
97	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение темы «Имя существительное»	Знать правила написания орфограмм, уметь систематизировать основные правила.	Составляют и заполняют таблицы. Характеризуют имена существительные. Анализируют стихотворный текст. Определяют основную мысль, тему текста и ключевые слова.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
98	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний
99	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество уровня знаний, корректируют свою работу.
100	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном	1	Повторение	Повторить изученный ранее материал.	Знать грамматические признаки прилагательного, уметь находить в тексте.	Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

								2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	
101	Прилагательное как часть речи	1		Систематизация изученного о грамматических значениях, синтаксической и коммуникативной роли имени прилагательного	Знать орфограммы, связанные с правописанием имени прилагательного, уметь применять на письме	Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.	Тест		
102	Урок развития речи Сочинение-описание природы	1	РР	Сочинение-описание	Знать об описании как о типе речи, уметь подбирать рабочий материал.	Характеризуют тексты, содержащие описание природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании. Создают собственное описание природы	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
103	Степени сравнения имен прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Таблица степеней сравнения прилагательных	Знать о формах степеней сравнения, уметь заполнять таблицу, находить их в тексте.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно

								(ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	составлять план на основе предположений.
104	Степени сравнения имен прилагательных	1	Закрепление	Способы образования степеней сравнения имен прилагательных. Употребление их в речи.	Умение употреблять в речи имена прилагательные в разных степенях	Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как члены предложения. Выделяют морфемы в именах прилагательных в степенях сравнения. Письменно сравнивают обычные объекты	Выборочный диктант		
105	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Разряды по значению. Значение, грамматические признаки и правописание качественных имен прилагательных	Знать три разряда имен прилагательных, уметь различать их по значению.	Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные имена прилагательные. Продолжают текст по данному началу, используя сложные прилагательные. Пишут сочинение-описание природы, предварительно составив план.	Устный опрос		
106	Относительные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Значение, грамматические признаки и правописание относительных имен прилагательных	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Распознают относительные имена прилагательные. Анализируют данные в учебнике относительные имена прилагательные, обозначающие разные признаки предмета. Озаглавливают тексты и выделяют в них основную мысль. Пишут выборочное изложение по	Устный опрос		

						произведе- дению художественной литературы.			
107	Притяжательные прилагательные	1	Усвоение новых знаний	Значение, грамматические признаки и правописание притяжательных имен прилагательных	Уметь различать разряд прилагательных по значению	Распознают притяжательные имена прилагательные. Анализируют и списывают текст. Обозначают условия выбора букв ъ или ь в именах прилагательных.	Устный опрос	Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.
108	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Усвоение новых знаний	Схема разбора прилагательного	Знать план разбора, уметь разбирать прилагательные устно и письменно.	Характеризуют <i>ИМЯ</i> прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Анали- зируют текст и характеризуют отдельные слова текста. Подбирают сино- нимы к прилагательным. Выписывают прилагательные из отрывка произ- ведения художественной литературы, изучаемого в 6 классе.	Морфологический разбор		
109 110	Урок развития речи. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	2	РР	Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина	Знать особенности написания сжатого изложения; воспринимать исходный текст на слух; уметь сжимать информацию	Пишут изложение	Изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. 2. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). 3. Подробно излагать содержание текста в	Самостоятельно составлять план на основе предположений.

								устной и письменной форме	
111	Не с прилагательными.	1	Усвоение новых знаний	Правописание НЕ с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. . Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
112	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать выбор написания.	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не</i> - часть корня и <i>не</i> - отрицательную частицу. Пишут диктант.	Тест, словарный диктант		
113	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1	Закрепление	Умение отличать <i>не</i> -частицу, приставку, часть корня. Условия слитного и раздельного	Знать правило слитного и раздельного написания, уметь правильно делать	Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> приставку, <i>не</i> - часть			

				написания <i>не</i> с прилагательными	выбор написания.	корня и <i>не</i> -отрицательную частицу. Пишут диктант.			
114	Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Правописание О-Е после шипящих	Знать об образовании слов с помощью суффиксов -ОВ, -ЕВ, уметь группировать слова по видам орфограмм	Усваивают правило написания букв о и е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
115 116	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2	РР	Сочинение-описание пейзажа по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	Знать о художнике, уметь подбирать рабочие материалы к сочинению	Устно описывают картину	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
117	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1	Усвоение новых знаний	Написание Н и НН в суффиксах прилагательных.	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Усваивают правило написания одной и двух букв <i>нв</i> суффиксах имён прилагательных.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.

								виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	
118	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой.	Объяснительный диктант		
119	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	1	Закрепление	Правило выбора Н и НН в суффиксах прилагательных. Умение находить данную орфограмму и обосновывать написание	Знать правило написания Н и НН в суффиксах прилагательных, уметь группировать слова с изученной орфограммой	Образуют от полных имён прилагательных краткие. Анализируют и исправляют таблицу. Устно описывают предмет (куклу).	Тест, словарный диктант		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК	1	Усвоение новых знаний	Написание суффиксов К и СК в прилагательных, способы различения суффиксов -К- и -СК- в качественных и относительных прилагательных	Знать правило, регулирующее написание суффиксов -К- и -СК-, уметь заполнять таблицу и делать правильный выбор орфограмм.	Усваивают правило написания суффиксов имён прилагательных -К- и -СК-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заполняют таблицу. Пишут диктант	Выборочный диктант		
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Усвоение новых знаний	Написание сложных прилагательных	Знать о двух способах написания прилагательных, уметь делать правильный выбор, расширять словарный запас.	Усваивают правило дефисного и слитного написания сложных имён прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют сложные имена прилагательные от данных в учебнике слов. Анализируют текст	Тест		

						отрывков' из произведения художественной литературы.			
122	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1	Закрепление.	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Словарный диктант, выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы
123	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление, повторение	Повторение по теме: «Имя прилагательное»	Знать основные правила правописания прилагательных, уметь строить высказывание на лингвистические темы с использованием научного стиля.	Составляют и заполняют таблицы. Анализируют тексты и отдельные слова текстов. Пишут диктант. Составляют небольшой текст на заданную тему и готовят на его основе выступление	Тест		
124	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний
125	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1	Обобщение и систематизация	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в	Осознают качество уровень знаний,

	ошибками		ЗУНов					соответствии с правилами письма	корректируют свою работу.
126	Имя числительное как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Понятие числительного, его признаки.	Знать определение, грамматические признаки, уметь находить их в тексте	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имени числительного. Распознают количественные и порядковые числительные при выполнении упражнений. Составляют предложения с числительными. Отрабатывают навыки правильного произношения числительных, записанных цифрами. Составляют и пишут расписку.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы.
127	Простые и составные числительные	1	Усвоение новых знаний	Понятие о простых и составных числительных	Знать группы числительных, уметь группировать их.	Распознают простые и составные числительные. Различают сочетания слов, указывающие на точное и приблизительное количество предметов. Анализируют числительные в тексте.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.

128	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Усвоение новых знаний	Правило постановки мягкого знака в числительных.	Знать правило написания Ъ, уметь определять условия постановки Ъ в числительных.	Усваивают правило написания слов с мягким знаком на конце и в середине числительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Делят слова на группы согласно виду орфограммы. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя цифры словами.	Объяснительный диктант		
129	Порядковые числительные	1	Усвоение новых знаний	Отличие порядковых числительных от количественных. Их изменение и согласование с существительными	Знать, что обозначают порядковые числительные, как они образуются и изменяются, уметь склонять данные слова	Распознают порядковые числительные. Составляют словосочетания и предложения с порядковыми числительными. Анализируют примеры объявлений. Составляют и записывают своё объявление. Записывают слова на тему «Спортивная гимнастика» и составляют с ними сложные предложения.	Тест		
130	Разряды количественных числительных	1	Усвоение новых знаний	Понятие о разрядах числительных	Знать разряды числительных, их различия и значения, уметь определять разряды.	Определяют разряды количественных числительных. Заполняют таблицу. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, составляют текст..	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
131	Числительные, обозначающие целые числа	1	Усвоение новых знаний	Понятие о целых числах	Знать данные числительные, уметь определять морфологические признаки их.	числа. Обозначают падежи числительных в упражнениях. Заменяют цифры словами в упражнениях.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
132	Числительные, обозначающие целые числа	1	Закрепление	Особенности склонения числительных,	Уметь склонять числительные	Пишут выборочное изложение по произведению художественной литературы.	Объяснительный диктант		

				обозначающих целые числа, правописание в косвенных падежах. Употребление в речи.					
133	Дробные числительные	1	Усвоение новых знаний	Структурные части дробных числительных, их значение. Особенности склонения и сочетание с существительными	Знать структурные части дробных числительных, уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
134	Склонение дробных числительных	1	Закрепление	Особенности склонения и сочетание с существительными	Уметь сочетать дробные числительные с существительными.	Распознают дробные числительные. Записывают словами арифметические примеры. Составляют рассказ по рисунку. Пишут диктант.	Объяснительный диктант		
135	Собирательные числительные.	1	Усвоение новых знаний	Умение правильно употреблять в речи собирательные числительные. Орфография.	Знать, что обозначают собирательные числительные, уметь изменять данные слова.	Распознают собирательные числительные. Составляют словосочетания и предложения с собирательными числительными. Анализируют рисунки и составляют по ним предложения. Заменяют цифры в предложениях собирательными числительными. Пишут диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
136	Морфологический разбор имени числительного	1	Усвоение новых знаний	Разбор числительного	Знать план устного и письменного разбора, уметь определять грамматические признаки.	Характеризируют имя числительное по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён числительных. Составляют предложения по рисункам. Определяют основную мысль текста, заменяют числительные цифрами и списывают один из абзацев	Морфологический разбор	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний,	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

								задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	
137	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1	Закрепление	Систематизация изученного о значении, правописании и синтаксической роли числительного	Знать сходство и различие числительных с другими частями речи, уметь делать устное сообщение об имени числительном.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задание по теме раздела, Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. Определяют стиль текста, списывают его, заменяя числа словами.	Устный опрос		
138 139	Урок развития речи. Публичное выступление	2	РР	Публичное выступление-призыв на тему: «Берегите природу!»	Уметь составлять монологи и диалоги по заданной теме в речевой ситуации	Готовят устное выступление перед классом на тему «Верите ли вы природе!», .	Устное выступление	Владеть приемами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
140	Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту	1	Закрепление	Повторение по теме «Имя числительное»	Знать разряды числительных, особенности склонения, правописания. Уметь грамотно писать, соблюдать нормы произношения и употреблять, анализируя синтаксическую	Составляют алгоритмы рассуждения по изученной теме	Тест	Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

					роль.				
141	Контрольный диктант	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний
142	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество уровня знаний, корректируют свою работу.
143	Местоимение как часть речи.	1	Усвоение новых знаний	Понятие о местоимении. Лексико-грамматическое значение местоимений, их функция в речи	Знать общее представление о новой лексической категории, уметь находить их в тексте	Характеризуют местоимение как часть речи. Списывают предложения, вставляя местоимения. Подчеркивают местоимения как члены предложения. Отмечают недочёты в употреблении местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
144	Личные местоимения.	1	Усвоение	Понятие о личных	Знать определение	Распознают личные местоимения.	Выполнение		

			новых знаний	местоимениях	местоимения, уметь склонять личные местоимения.	Склоняют личные местоимения по падежам.	предложенных упражнений, заданий		
145	Особенности склонения личных местоимений	1	Усвоение новых знаний	Употребление личных местоимений в речи. Особенности склонения	Уметь склонять личные местоимения.	Составляют словосочетания с личными местоимениями. Заменяют в предложениях имена существительные местоимениями. Отмечают ошибки в употреблении местоимений. Пишут диктант	Объяснительный диктант		
146	Возвратное местоимение	1	Усвоение новых знаний	Лексическое значение, особенности склонения местоимения <i>себя</i>	Знать разряды местоимений, уметь в тексте находить местоимение СЕБЯ	Распознают возвратное местоимение <i>себя</i> . Определяют падеж возвратного местоимения в текстах. Заменяют выделенные в тексте слова фразеологизмами с местоимением <i>себя</i> . Устраняют недочёты в употреблении местоимений.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
147	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица	Знать композицию подробного сочинения, уметь передать юмористический характер рассказа.	Пишут рассказ от Г-го лица по рисункам,	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
148	Вопросительные, относительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях	Знать группу вопросительных местоимений, уметь	Распознают вопросительные и относительные местоимения. Склоняют вопросительные и	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	Высказывать предположения на основе

					отличать данные разряды местоимений	относительные местоимения по падежам.		информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
149	Относительные местоимения	1	Закрепление	Отличие вопросительных и относительных местоимений, роль относительных местоимений в сложном предложении	Уметь отличать данные разряды местоимений	Вставляют пропущенные местоимения в предложения. Составляют предложения с местоимениями. Находят морфологические ошибки в образовании форм глаголов и местоимений. Анализируют текст.	Тест		
150	Неопределенные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Отличительные признаки неопределенных местоимений, дефисное написание приставки кое- и суффиксов, а также приставки не-	Знать способ образования неопределенных местоимений, уметь писать НЕ с неопределенными местоимениями	Распознают неопределённые местоимения. Анализируют таблицу. Составляют предложения с неопределёнными местоимениями, вставляют пропущенные местоимения в текст.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
151	Дефис в неопределенных местоимениях	1	Закрепление	Дефисное написание приставки кое- и суффиксов, а также	Правильно писать неопределенные местоимения	Определяют способы образования неопределённых местоимений.	Тест		

				приставки <i>не</i>		Подбирают однокоренные слова к словам с непроверяемыми орфограммами.			
152	Отрицательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Понятие о данных местоимениях. Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Знать значения отрицательных местоимений, уметь изменять их по падежам	Распознают отрицательные местоимения. Определяют способ образования отрицательных местоимений.	Объяснительный диктант		
153	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>неили ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Пишут диктант.	Словарный диктант		
154	Отрицательные местоимения	1	Закрепление	Образование отрицательных местоимений, выбор приставок <i>не-</i> и <i>ни-</i> .	Уметь писать НЕ-НИ в отрицательных местоимениях.	Составляют словосочетания и предложения с отрицательными местоимениями. Обозначают условия выбора <i>неили ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях.	Тест		
155	Притяжательные местоимения.	1	Усвоение новых знаний	Различать личные и притяжательные местоимения. Правописание и употребление в речи.	Знать общие признаки притяжательных прилагательных и местоимений, уметь отличать их.	Распознают притяжательные местоимения. Склоняют притяжательные местоимения по падежам, определяют их разряд.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
156	Притяжательные местоимения	1		Правописание и употребление в речи.	Уметь правильно писать и употреблять в речи притяжательные местоимения	Заменяют существительные местоимениями в предложениях. Устраняют недочёты в употреблении отрицательных местоимений. Сравнивают тексты писем. Пишут диктант	Объяснительный диктант		
157 158	Урок развития речи. Рассуждение Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1 1	РР РР	Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности	Знать особенности текста типа рассуждения, уметь последовательно излагать	. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему, предварительно составив план. Выделяют в сочинении	Выполнение предложенных упражнений, заданий Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное,	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства

				Сочинение-рассуждение	собственные мысли.	местоимения.		раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	для решения коммуникативных задач
159	Указательные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Значение указательных местоимений, их изменение, синтаксическая роль.	Знать значение указательных местоимений, уметь с их помощью связывать предложения в тексте.	Распознают указательные местоимения. Определяют падеж указательных местоимений, склоняют их по падежам.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
160	Указательные местоимения	1	Закрепление	Указательные местоимения в сложноподчиненном предложении	Уметь с помощью указательных местоимений связывать предложения в	Анализируют текст, выписывают из него словосочетания с местоимениями. Анализируют разные планы текста. Составляют на основе про-стого плана сложный.	Упражнения по карточкам		

					тексте				
161	Определительные местоимения	1	Усвоение новых знаний	Значение и употребление в речи определительных местоимений	Знать признаки и отличия, особенности определительных местоимений, уметь находить их в тексте.	Распознают определительные местоимения. Определяют синтаксическую роль определительных местоимений в предложениях. Анализируют таблицу. Склоняют словосочетания с определительными местоимениями.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
162 163	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2	РР	Сочинение-рассказ по воображению: строение, языковые особенности.	Уметь составлять рассказ по воображению, соблюдать композицию повествования, уметь развить сюжет, использовать ИВС языка	Пишут сочинение на заданную тему.	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
164	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1	Усвоение новых знаний	Разбор слов	Знать план устного и письменного разбора, уметь делать разбор данных слов.	Выделяют местоимения по признаку сходства с другими частями речи. Заполняют таблицу. Анализируют пословицы, содержащие местоимения. Характеризируют местоимение по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор местоимений.	Морфологический разбор	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной)	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы

165 166	Повторение изученного по теме «Местоимение». Подготовка к контрольному диктанту	1 1	Закрепление Закрепление	Систематизация изученного о правописании местоимений Повторение по теме: «Местоимение»	Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи. Знать все сведения и правила правописания местоимений, уметь отличать их от других частей речи.	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе. Составляют сложный план сообщения о местоимении как части речи, готовят сообщение. Заполняют таблицы. Выписывают местоимения из художественного текста. Озаглавливают и анализируют текст-рассуждение.	Выполнение предложенных упражнений, заданий Комплексная работа		
167	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество уровня знаний, корректируют свою работу.
169	Повторение	1	Повторение	Знание о глаголе по 2-	Знать	Активизируют знания о глаголе	Словарный диктант	Анализировать,	Соотносить цели и

	изученного о глаголе			5 классам	грамматические особенности глагола, уметь отличать их от других частей речи.	как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений.		сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной). Ориентироваться в своей системе знаний, задавать вопросы. 2. Анализировать, сравнивать, делать выводы, группировать, строить рассуждения	результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы
170	Личные окончания глаголов	1	Закрепление	Личные окончания глагола.	Уметь применять знания по теме на письме	Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Пишут сочинение-рассказ на заданную тему. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов	Объяснительный диктант		
171	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением	1	РР	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением готового текста.	Знать композиционные части рассказа, уметь писать работу с обрамлением	Пишут сочинение	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
172	Разноспрягаемые глаголы	1	Усвоение новых знаний	Спряжение глаголов. Правописание глагольных форм.	Знать все о разноспрягаемых глаголах, уметь	Распознают разноспрягаемые глаголы. Указывают время, лицо, число	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать	Высказывать предположения на основе

					спрягать их.	разноспрягаемых глаголов в предложениях. Спрягают изучаемые глаголы. Анализируют таблицы. Составляют и записывают диалог на заданную тему. Анализируют значение слов.		информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
173	Глаголы переходные и непереходные	1	Усвоение новых знаний	Понятие о переходных глаголах	Знать о сочетании глаголов с существительными, уметь определять переходность глаголов	Распознают переходные и непереходные глаголы. Составляют и анализируют словосочетания с переходными и непереходными глаголами. Составляют схемы предложений. Отмечают ошибки в употреблении глаголов. Записывают слова на тему «Стройка» и составляют с ними предложения. Пишут диктант.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
174	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Категория наклонения у глаголов. Употребление глаголов в разных наклонениях.	Знать виды наклонений, уметь изменять глаголы по наклонениям	Определяют наклонение глаголов. Распознают глаголы в изъявительном наклонении. Указывают вид и время глаголов в изъявительном наклонении. Анализируют текст и выписывают из него глаголы, распределяя их по именам. Пишут изложение на заданную	Выполнение предложенных упражнений, заданий		

						тему.			
175 176	Урок развития речи. Сжатое изложение	2	РР	Изложение, близкое к сочинению.	Знать принцип данной работы, уметь передавать содержание текста от другого лица.	Пишут изложение	Изложение	Адекватно воспринимать на слух текст, владеть разными видами аудирования. 2. Владеть приёмами осмысленного чтения (вычитывая все виды текстовой информации), использовать разные виды чтения (просмотровое, изучающее, поисковое). 3. Подробно излагать содержание текста в устной и письменной форме	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
177	Условное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Понятие об условном наклонении	Знать теоретические сведения, уметь составлять план теоретического текста.	Распознают глаголы в условном наклонении. Определяют способ образования условного наклонения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.

178	Условное наклонение	1	Закрепление	Правописание частицы <i>бы</i> с глаголами, ее употребление в речи.	Гласные в суффиксах глаголов прошедшего времени	Анализируют тексты и характеризуют глаголы в текстах. Составляют текст на заданную тему и выделяют в тексте глаголы в условном наклонении.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
179	Повелительное наклонение	1	Усвоение новых знаний	Понятие о повелительном наклонении глагола	Знать значение повелительного наклонения, уметь различать глаголы 2 лица мн. ч. и повелительного наклонения	Распознают глаголы в повелительном наклонении. Анализируют таблицу, демонстрирующую способы образования повелительного наклонения. Обозначают основу, суффиксы и окончание в глаголах в повелительном наклонении. Составляют предложения с глаголами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
180	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1	Закрепление	Образование форм повелительного наклонения. Правописание <i>ь</i> после согласных	Уметь применять правила написания <i>ь</i> на конце глаголов	Определяют вид, время и наклонение глаголов. Пишут призывы к празднику, используя глаголы в повелительном наклонении. Пишут рассказ по рисункам	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
181	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1	Усвоение новых знаний	Различие глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения	Уметь различать глаголы 2 лица множественного числа и повелительного наклонения		Проверочная работа		
182	Урок развития речи. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1	РР	Рассказ по сюжетным рисункам	Знать композиционные части рассказа, уметь включать диалог.		Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач

								сходства и различия, группировать.	
183	Употребление наклонений глагола	1	Усвоение новых знаний	Употребление наклонений в тексте.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Правильно употребляют наклонения в речи. Выражают просьбу, используя разные наклонения. Анализируют стихотворение.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
184	Употребление наклонений в речи	1	Закрепление	Употребление наклонений в тексте.	Знать об употреблении глаголов, уметь использовать их в тексте.	Заменяют в тексте глаголы в неопределённой форме глаголами в форме повелительного наклонения. Обозначают вид и наклонение глаголов в текстах. Составляют связный текст на заданную тему. Изменяют наклонения глаголов. Пишут диктант. Составляют рецепт.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
185	Безличные глаголы	1	Усвоение новых знаний	Представление о безличных глаголах, особенности их употребления в речи	Знать теорию о безличных глаголах, уметь определять их в тексте.	Распознают безличные глаголы. Употребляют безличные глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		

186	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1	Закрепление	Особенности их употребления безличных глаголов в художественной речи	Уметь находить и употреблять безличные глаголы в речи	Составляют предложения с безличными глаголами. Пишут диктант	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
187	Морфологический разбор глагола	1	Усвоение новых знаний	Разбор глагола.	Знать план устного и письменного разбора глагола, уметь разбирать глагол.	Характеризируют глагол по морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов.	Морфологический разбор глагола		
188 189	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2	РР	Рассказ на основе услышанного	Знать композицию рассказа, уметь писать на основе услышанного.	Анализируют вступление и заключительную часть рассказа на основе услышанного. Пишут сочинение на основе услышанного от старших рассказа.	Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	Усвоение новых знаний	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)</i> .	Знать морфемный состав глаголов, уметь работать с текстовым разбором.	Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать

								Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
191	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Морфемный состав глаголов. Правило выбора гласной в суффиксах <i>-ова-(-ева-), -ыва-(-ива-)</i> .	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
192	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1	Закрепление	Гласные в суффиксах глаголов	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Составляют словосочетания с глаголами. Устно пересказывают текст от 3-го лица.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
193	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	Повторение	Повторение по теме: «Глагол»	Знать теорию по теме «Глагол», уметь составлять сложный план сообщения о глаголе как о части речи	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Пишут диктант из слов, правописание которых изучалось в разделе.	Тест	Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Соотносить цели и результаты своей деятельности.
194	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1	Повторение	Повторение по теме: «Глагол»	Умение применять на практике изученные орфограммы	Анализируют текст, применяя условия выбора орфограмм	Комплексный анализ текста	Владеть приёмами анализа и систематизации материала	Соотносить цели и результаты своей деятельности. 5. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности
195	Повторение темы	1	Повторение	Повторение по теме:	Выполнение	Составляют сложный план	Выполнение	Анализировать,	Соотносить цели и

	«Глагол». Подготовка к контрольному диктанту			«Глагол»	предложенных упражнений, заданий	сообщения о глаголе как части речи, готовят сообщение. Распознают глаголы в разных формах и наклонениях в упражнениях. Называют виды орфограмм в стихотворении. Составляют и заполняют таблицы.	предложенных упражнений, заданий	сравнивать, обобщать, делать выводы. 2. Создавать модели объектов, адекватно понимать информацию, представленную в разных формах (графической, словесной).	результаты своей деятельности. 2. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы
196	Комплексная тестовая работа	1	Контроль знаний	Диктант	Уметь воспринимать текст на слух. безошибочно его производить, выполнять дополнительные задания, связанные со значением имени существительного	Пишут диктант	Диктант	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний
197	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1	Обобщение и систематизация ЗУНов	Анализ и коррекция недочетов			Работа над ошибками	Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Осознают качество уровня знаний, корректируют свою работу.
198	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1	Повторение	Язык и его значение Орфографический разбор слов.	Знать сведения о назначении языка в обществе, уметь систематизировать материал о языке.	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Заполняют таблицу. Составляют и записывают сложный план устного сообщения на тему «Разделы науки о языке».	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.).	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока.
199	Орфограммы в корне слова.	1	Повторение	Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об	Повторяют содержание изученных орфографических	Выполнение предложенных	Анализировать, перерабатывать и	Высказывать предположения на

					орфографии, уметь группировать орфограммы.	правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	упражнений, заданий	сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. · Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
200	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1	Повторение	Орфографический разбор слов	Знать теоретические сведения об орфографии, уметь группировать орфограммы.	Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Составляют и заполняют таблицы. Группируют слова по видам орфограмм. Записывают примеры заданных орфограмм.	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
201	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	1	Повторение	Синтаксический и пунктуационный разбор	Обобщить знания учащихся о пунктуации и синтаксису, уметь делать разбор.	Повторяют содержание изученных пунктуационных правил. Расставляют знаки препинания в текстах упражнений. Пишут сочинение на заданную тему.	Тест		
202 203	Урок развития речи. Сочинение на самостоятельно	2	РР	Сочинение на самостоятельно выбранную тему.	Уметь формулировать замысел, тему,		Сочинение	Владеть приёмами отбора и систематизации	Владеть монологической речью; адекватно

	выбранную тему.				основную мысль сочинения, выбирать тип, стиль и средства выразительности языка			материала. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему). 3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать.	использовать речевые средства для решения коммуникативных задач
204	Лексика и фразеология.	1	Повторение	Лексический разбор слов.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выделяют слова с орфограммами.	Выполнение предложенных упражнений, заданий	Анализировать, перерабатывать и сравнивать информацию (находить общее и отличное, самостоятельно делать выводы и т.д.). 2. Строить логические рассуждения. 3. Производить анализ, синтез, сравнение. Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию.	Высказывать предположения на основе наблюдений. Формулировать проблему урока. Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. Формулировать тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
205	Словообразование. Морфемный разбор.	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о словообразовании как разделе науки о языке. Подбирают к словам формы и однокоренные слова. Обозначают	Выполнение предложенных упражнений, заданий		

						состав			
206	Морфология. Имя существительное	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
207	Имя прилагательное. Местоимение	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
208	Имя числительное. Глагол	1	Повторение	Закрепить знания, полученные на уроках русского языка.	Знать теоретические сведения по теме, уметь находить орфограммы на письме	Систематизируют знания о морфологии как разделе науки о языке. Указывают падежи именных частей речи. Читают текст, выписывают примеры числительных. Подбирают синоним к одному из слов текста. слов и способ их образования	Выполнение предложенных упражнений, заданий		
209	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний	комплексный анализ текста	Уметь выполнять композиционно-содержательный, стилистический, типологический анализ текста, частично выполнять языковой анализ правописания отдельных слов и пунктуации		Комплексная работа	Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным). 2. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма	Контроль полученных знаний
210	Занимательный урок грамматики	1	Итоги года	Подведение итогов	Знать теоретические сведения по темам, изученным в течение учебного года; уметь находить			Пользоваться разными видами чтения (ознакомительным, изучающим), вычитывать разные	Высказывать предположения на основе наблюдений. 2. Формулировать

					орфограммы на письме			виды информации, разграничивать основную и дополнительную информацию. 2. Анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	тему урока. 3. Самостоятельно составлять план на основе предположений.
--	--	--	--	--	----------------------	--	--	---	---