

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Рассмотрено</b><br>Руководитель ШМО<br>_____/_____/_____<br>ФИО<br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2017г. | <b>Согласовано</b><br>Заместитель директора по<br>УВР MAOY COII № 14<br>_____/Н.А.Третьякова/<br>ФИО<br>«30» августа 2017 г. | <b>Утверждено</b><br>Директор<br>MAOY COII № 14<br>_____/Г.С. Змановская/<br>ФИО<br>Приказ № 162-0<br>от «30» августа 2017г. |
|--|--|--|



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «Русский язык»

на 2017 - 2018 учебный год.

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6 класс

уровень базовый.

Количество часов всего 204 часа; в неделю 6 часов.

Программа разработана на основе  
\_Программы курса «Русский язык»\_ Ладыженской Т. А., Тростенцовой Л. А., Баранова М. Т.: М. Просвещение, 2014

Составитель: Писарева Ирина Алексеевна, учитель русского языка и литературы, высшей категории

г. Тобольск  
2017-2018 учебный год

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

### **Личностные: шестиклассник получит возможность**

- осознать эстетическую ценность русского языка,
- научиться уважать родной язык,
- выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения,
- оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД**

*Учащийся сможет:*

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

*Учащийся сможет:*

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)

### **Коммуникативные УУД**

*Учащийся сможет:*

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств

- развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **Метапредметные понятия. ИКТ.**

*Учащийся сможет:*

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Работа с текстом.**

*Учащийся сможет:*

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Проектная деятельность** в рамках урочной и внеурочной деятельности (методических декадах, школьных научно-практических конференциях и т.д.)

*Учащийся сможет:*

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

### **Предметные результаты: шестиклассник научится**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему

### **Шестиклассник получит возможность научиться**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- составлять аннотации;
- принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Содержание тем учебного предмета(204часа-6 часов в неделю)**

#### **Русский язык – один из развитых языков мира(1ч)**

#### **Язык, речь, общение.(1 ч)**

#### **Ситуация общения (1 ч)**

#### **ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ(25 ч)**

Повторение. Фонетика, графика. Фонетический разбор слова. Морфемы в слове. Морфемный разбор. Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение Прямая речь. Диалог. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(13 ч)**

I. Повторение пройденного по лексике в V классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологизмов.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

#### **СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(28ч)**

I. Повторение пройденного по морфемике в V классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с по мощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново-и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос- — -кас-. Правописание гласных в приставках пре-при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных оке.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

### **МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ(124ч)**

#### **Имя существительное(25 ч).**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в V классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных. Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик, буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (~щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, бело ручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

#### **Имя прилагательное(29 ч)**

I. Повторение пройденного об имени прилагательном в V классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и со гласных и суффиксах -ан- (-ян-), -ин~, -они- (-енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное- и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

#### **Имя числительное(19 ч)**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, ми нут пять, километров десять).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение(26 ч)**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль место имений в предложении. Разряды местоимений: : личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные отрицательные, указательные, определительные. Склонение место имений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква я в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных место имениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после пристав ки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста!

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол(25 ч )**

I. Повторение пройденного о глаголе в V классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В 6 и 5 классах(11 ч)**

Разделы науки о языке. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика. Фразеология Орфография. Орфографический разбор. Словообразование.

## Тематическое планирование

| №   | Тема урока   | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1   | Русский язык - один из развитых языков мира                        | 1                |
| 2   | <b>Урок развития речи</b><br>Язык, речь, общение                   | 1                |
| 3   | <b>Урок развития речи</b><br>Ситуация общения                      | 1                |
|     | <b>Повторение изученного в 5 классе.(25)</b>                       |                  |
| 4   | Фонетика. Орфоэпия   | 1                |
| 5,6 | Морфемика. Орфограммы в корнях слов                                | 2                |
| 7   | Морфемика. Орфограммы в приставках                                 | 1                |
| 8   | <i>Входная контрольная работа</i>                                  | 1                |
| 9   | Части речи   | 1                |
| 10  | Орфограммы в окончаниях слов                                       | 1                |
| 11  | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение «Интересная встреча» УПР.38 | 1                |
| 12  | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.                            | 1                |
| 13  | Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении        | 1                |
| 14  | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении        | 1                |
| 15  | Синтаксический разбор предложений                                  | 1                |

|           |  |          |
|-----------|--|----------|
| 16        | Прямая речь. Диалог  | 1        |
| 17        | <i>Контрольный диктант</i>   | 1        |
| 18        | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками  | 1        |
| 19        | Текст, его особенности   | 1        |
| 20        | <b>Урок развития речи</b><br>Тема и основная мысль текста. Заглавие текста                         | 1        |
| 21        | <b>Урок развития речи</b><br>Начальные и конечные предложения текста                               | 1        |
| 22        | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение сказки по данным начальным и конечным предложениям. Упр. 72 | 1        |
| 23        | Ключевые слова   | 1        |
| 24        | Основные признаки текста   | 1        |
| 25        | <b>Урок развития речи</b><br>Текст и его стили   | 1        |
| 26        | <b>Урок развития речи</b><br>Официально-деловой стиль  | 1        |
| 27        | <i>Контрольная работа.</i><br>Анализ текста  | 1        |
| 28        | Работа над ошибками  | 1        |
|           | <b>Лексика и фразеология.. Культура речи.(13)</b>  |          |
| 29        | Слово и его лексическое значение   | 1        |
| 30        | <b>РР.</b> Собираение материала к сочинению  | <b>1</b> |
| 31        | Общеупотребительные слова<br>Профессионализмы.   | 1        |
| 32        | Диалектизмы  | 1        |
| 33        | <b>Урок развития речи.</b> Сжатое изложение. Упр 119   | 1        |
| <b>34</b> | Исконно русские и заимствованные слова   | <b>1</b> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 35        | Новые слова. Устаревшие слова  | 1 |
| 36        | Словари  | 1 |
| 37,<br>38 | Повторение изученного по теме «Лексика»  | 2 |
| 39        | Фразеологизмы  | 1 |
| 40        | Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи                           | 1 |
| 41        | <i>Контрольная тестовая работа по лексике</i>  | 1 |
|           | <b>Словообразование. Орфография, Культура речи.(28)</b>                                |   |
| 42,<br>43 | Морфемика и словообразование   | 2 |
| 44        | <b>Урок развития речи</b><br>Описание помещения  | 1 |
| 45        | Основные способы образования слов в русском языке.                                     | 1 |
| 46        | Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические | 1 |
| 47        | Этимология слов.   | 1 |
| 48        | Урок развития речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.               | 1 |
| 49        | Урок развития речи<br>Сочинение-описание помещения                                     | 1 |
| 50        | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-                                 | 1 |
| 51        | Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор---</i> гар-                                 | 1 |
| 52        | Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне –зар----зор  | 1 |
| 53,<br>54 | Буквы О-А в корнях с чередованием  | 2 |
| 55        | Буквы Ы-И после приставок.   | 1 |
| 56        | Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.   | 1 |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| 57        | Значение приставки ПРИ-  | 1 |
| 58        | Значение приставки ПРЕ-  | 1 |
| 59        | Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-                                    | 1 |
| 60        | <i>Контрольный диктант</i>   | 1 |
| 61        | Работа над ошибками  | 1 |
| 62        | Соединительные О-Е в сложных словах  | 1 |
| 63        | Сложносокращенные слова  | 1 |
| 64        | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».             | 1 |
| 65        | Морфемный и словообразовательный разбор слов   | 1 |
| 66.<br>67 | Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту | 1 |
| 68        | <i>Контрольный диктант</i>   | 1 |
| 69        | Работа над ошибками  | 1 |
|           | <b>Морфология. Орфография. Культура речи.(124)</b>                                   |   |
|           | <b>Имя существительное(25)</b>   |   |
| 70        | Повторение изученного по теме «Имя существительное»                                  | 1 |
| 71        | Имя существительное как часть речи   | 1 |
| 72,<br>73 | Падежные окончания имени существительного  | 2 |
| 74        | Разносклоняемые имена существительные  | 1 |
| 75        | Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>                  | 1 |
| 76        | <b>Урок развития речи</b><br>Как тебя зовут? Происхождение имен                      | 1 |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 77,<br>78 | Несклоняемые имена существительные.                                   | 2 |
| 79        | Род несклоняемых имен существительных                                 | 1 |
| 80        | Род несклоняемых имен существительных                                 | 1 |
| 81        | Имена существительные общего рода                                     | 1 |
| 82        | Морфологический разбор существительных.                               | 1 |
| 83        | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение-описание по личным наблюдениям | 1 |
| 84        | НЕ с существительными.  | 1 |
| 85,<br>86 | НЕ с существительными.  | 2 |
| 87        | Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.                                  | 1 |
| 88        | Буквы Ч и Щ в суффиксах ЧИК и ЩИК                                     | 1 |
| 89        | Гласные в суффиксах -ЕК и -ИК   | 1 |
| 90        | Гласные О-Е после шипящих.  | 1 |
| 91        | Повторение изученного по теме «Имя существительное»                   | 1 |
| 92        | Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту   | 1 |
| 93        | <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</i>              | 1 |
| 94        | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                     | 1 |
|           | <b>Имя прилагательное.(29)</b>  |   |
| 95        | Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном              | 1 |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| 96              | Прилагательное как часть речи  | 1 |
| 97              | <b>Урок развития речи</b><br>Сочинение-описание природы                        | 1 |
| 98              | Степени сравнения имен прилагательных.   | 1 |
| 99              | Степени сравнения имен прилагательных  | 1 |
| 100             | Разряды имен прилагательных.<br>Качественные прилагательные                    | 1 |
| 101             | Относительные прилагательные   | 1 |
| 102             | Притяжательные прилагательные  | 1 |
| 103             | Морфологический разбор имени прилагательного                                   | 1 |
| 104             | <b>Урок развития речи.</b>   | 2 |
| 105             | Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина                                    |   |
| 106             | Не с прилагательными.  | 1 |
| 107             | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными                            | 1 |
| 108             | Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными                            | 1 |
| 109<br>,11<br>0 | Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных                             | 2 |
| 111             | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» | 1 |
| 112             | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.                                 | 1 |
| 113             | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных                                  | 1 |

|                 |   |          |
|-----------------|---|----------|
| 114<br>,11<br>5 | Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных                                       | 2        |
| 116             | Различение на письме суффиксов прилагательных К и СК                                | 1        |
| 117             | РР описание куклы   | 1        |
| 118<br>,11<br>9 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных                                 | 2        |
| 120             | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»                                  | 1        |
| 121             | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту | 1        |
| 122             | <i>Контрольный диктант</i>  | 1        |
| 123             | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                   | 1        |
|                 | <b>Имя числительное.(19)</b>  |          |
| 124             | Имя числительное как часть речи.  | <b>1</b> |
| 125             | Простые и составные числительные  | 1        |
| 126             | Мягкий знак на конце и в середине числительных.                                     | <b>1</b> |
| 127             | Порядковые числительные   | 1        |
| 128             | Разряды количественных числительных   | 1        |
| 129             | Числительные, обозначающие целые числа  | 1        |
| 130             | Числительные, обозначающие целые числа  | 1        |
| 131<br>,<br>132 | РР Выборочное изложение «Митраша»   | 2        |
| 133             | Дробные числительные  | 1        |
| 134<br>,<br>135 | Склонение дробных числительных  | 1        |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 136 | Собирательные числительные.   | 1 |
| 137 | Морфологический разбор имени числительного  | 1 |
| 138 | Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».                       | 1 |
| 139 | Проверочная работа по теме «Имя числительное». Подготовка к контрольному диктанту | 2 |
| 140 |   |   |
| 141 | <i>Контрольный диктант</i>  | 1 |
| 142 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками                                 | 1 |
|     | <b>Местоимение(26)</b>  |   |
| 143 | Местоимение как часть речи.   | 1 |
| 144 | Личные местоимения.   | 1 |
| 145 | Особенности склонения личных местоимений  | 1 |
| 146 | Возвратное местоимение  | 1 |
| 147 | <b>Урок развития речи.</b><br>Рассказ по сюжетным картинкам                       | 1 |
| 148 | Вопросительные, относительные местоимения   | 1 |
| 149 | Относительные местоимения   | 1 |
| 150 | Неопределенные местоимения  | 1 |
| 151 | Дефис в неопределенных местоимениях   | 1 |
| 152 | Отрицательные местоимения   | 2 |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| 153             |  |   |
| 154             | Отрицательные местоимения  | 1 |
| 155             | Притяжательные местоимения.  | 1 |
| 156             | Притяжательные местоимения   | 1 |
| 157<br>,15<br>8 | <b>Урок развития речи.</b> Рассуждение<br><b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение | 2 |
| 159             | Указательные местоимения   | 1 |
| 160             | Указательные местоимения   | 1 |
| 161             | Определительные местоимения  | 1 |
| 162             | <b>Урок развития речи.</b>   |   |
| 163             | Рассказ по воображению   | 1 |
| <b>164</b>      | Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений                        | 1 |
| 165             | Повторение изученного по теме «Местоимение».   |   |
| 166             | Подготовка к контрольному диктанту   | 2 |
| 167             | Контрольная работа по теме «Местоимение»   | 1 |
| 168             | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками  | 1 |
|                 | <b>Глагол(25)</b>  |   |
| 169             | Повторение изученного о глаголе  | 1 |
| 170             | Личные окончания глаголов  | 1 |
| 171             | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением        | 1 |
| 172             | Разноспрягаемые глаголы  | 1 |

|     |  |          |
|-----|--|----------|
| 173 | Глаголы переходные и непереходные  | 1        |
| 174 | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение                              | 1        |
| 175 | <b>Урок развития речи.</b>   |          |
| 176 | Сжатое изложение   | 2        |
| 177 | Условное наклонение  | 1        |
| 178 | Условное наклонение  | 1        |
| 179 | Повелительное наклонение   | <b>1</b> |
| 180 | Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения | 1        |
| 181 | Различение повелительного наклонения и формы будущего наклонения           | 1        |
| 182 | <b>Урок развития речи.</b><br>Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам      | 1        |
| 183 | Употребление наклонений глагола  | 1        |
| 184 | Безличные глаголы  | 1        |
| 185 | Безличные глаголы в текстах художественной литературы                      | 1        |
| 186 | Морфологический разбор глагола   | 1        |
| 187 | <b>Урок развития речи.</b><br>Рассказ на основе услышанного                | 1        |
| 188 | Правописание гласных в суффиксах глаголов                                  | 1        |
| 189 | Правописание гласных в глагольных суффиксах                                | 1        |
| 190 | Повторение изученного по теме «Глагол»                                     | <b>1</b> |
| 191 | Повторение темы «Глагол». Подготовка к контрольному диктанту               | 1        |
| 192 | <i>Комплексная работа с текстом</i>  | <i>1</i> |
| 193 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками                             | 1        |
|     | <b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах(11)</b>          |          |

|                 |  |   |
|-----------------|--|---|
| 194<br>,<br>195 | Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках   | 2 |
| 196             | Орфограммы в корне слова.                                    | 1 |
| 197             | Орфограммы в суффиксах и окончаниях                          | 1 |
| 198             | Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение | 1 |
| 199             | Лексика и фразеология.                                       | 1 |
| 200             | Словообразование. Морфемный разбор.                          | 1 |
| 201             | Морфология.  | 1 |
| 202             | Итоговая контрольная работа                                  | 1 |
| 203             | Анализ контрольной работы. Итоговый урок                     | 1 |
| 204             | Итоговый урок  | 1 |