Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Рассмотрено Руководитель ШМО _____/_____/ ФИО Протокол № 1 от «29» августа 2017г.	**Согласовано** Заместитель директора по УВР МАОУ СОШ № 14 _____/Н.А.Третьякова/ ФИО «30» августа 2017 г.	**Утверждено** Директор МАОУ СОШ № 14 _____/Т.С. Змановская/ ФИО Приказ № 162-о от «30» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **предмету «Русский язык»**

на 2017 - 2018 учебный год.

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 класс

уровень базовый,

Количество часов всего 170 часов; в неделю _5_ часов.

Программа разработана на основе
_Программы курса «Русский язык»__Ладыженской Т. А., Тростенцовой Л. А.. Баранова М. Т.: М. Просвещение, 2014

Составитель: Писарева Ирина Алексеевна, учитель русского языка и литературы, высшей категории

г. Тобольск
2017-2018 учебный год

Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
уместное использование фразеологических оборотов в речи;корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами
выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Пятиклассник научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Пятиклассник получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы;;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного предмета (170 часов, 5 часов в неделю)

Язык - важнейшее средство общения (3ч)

Повторение пройденного в 1 - 4 классах (22)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие (ознакомление). Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31ч)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союза- ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (14ч)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (11ч)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22ч)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (59ч)

Имя существительное (21ч)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыс- лей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное (13ч)

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол (25ч)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - - тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8ч)

Тематическое планирование

	Основное содержание по темам	Количество часов
	Язык - важнейшее средство общения (3ч)	
1.	Язык и человек. Язык и речь.	1
2.	Общение устное и письменное.	1
3.	Знакомство с учебником.	1
4.	Слушаем на уроке	1
5.	РР. Стили речи	1
	Повторение изученного в начальной школе (22 часа)	
6.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма.	1
7.	Правописание безударных гласных в корне.	1
8.	Правописание безударных гласных в корне.	1
9.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне.	1
10.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
11.	Буквы И, У, А после шипящих.	1
12.	Контрольная (входная) работа.	1
13.	Работа над ошибками.	1
14.	Разделительные Ь и Ъ.	1
15.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1
16.	РР. Текст. Тема и основная мысль текста.	1
17.	РР. Обучающее изложение «Хитрый заяц» (от 3-го лица).	1
18.	Части речи.	1
19.	Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени).	1
20.	Правописание –тся и ться в глаголах. РР. Тема текста.	1
21.	Личные окончания глаголов.	1
22.	Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание падежных окончаний.	1
23.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
24.	РР. Устное сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1
25.	Местоимение.	1
26.	Контрольный диктант по теме «Повторение» с грамматическим заданием.	1
27.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. РР. Основная мысль текста.	1
	Синтаксис и пунктуация (30 часов)	
28.	Синтаксис и пунктуация.	1
29.	Словосочетание. Строение словосочетания.	1
30.	Разбор словосочетания.	1
31.	Предложение. Грамматическая основа предложения.	1
32.	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1
33.	РР. Написание сжатого изложения (упр. 137).	1
34.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
35.	Сказуемое.	1
36.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1

37.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1
38.	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
39.	Определение.	1
40.	Обстоятельство.	1
41.	Предложения с однородными членами.	1
42.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
43.	Обобщающие слова при однородных членах.	1
44.	Предложения с обращениями.	1
45.	Знаки препинания при обращениях.	1
46.	РР. Письмо.	1
47.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1
48.	РР. Рассказ на основе картины Ф.Решетникова "Мальчишки".	1
49.	Простые и сложные предложения.	1
50.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1
51.	Прямая речь.	1
52.	Знаки препинания при прямой речи. Прямая и косвенная речь.	1
53.	Диалог.	1
54.	Знаки препинания при диалоге. РР. Сжатие текста.	1
55.	РР. Сжатое изложение.	1
56.	Контрольный диктант по разделу «Синтаксис и пунктуация» с грамматическим заданием.	1
57.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
	Фонетика (14 часов)	
58.	Фонетика. Гласные звуки.	1
59.	Согласные звуки.	1
60.	Изменение звуков в потоке речи. Согласные твёрдые и мягкие.	1
61.	РР. Повествование. Изложение «Музыкальная шкатулка».	1
62.	Согласные звонкие и глухие.	1
63.	Графика. Алфавит.	1
64.	РР. Описание предмета.	1
65.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
66.	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1
67.	Орфоэпия.	1
68.	Фонетический разбор слова. РР. Описание картины Ф. Толстого "Цветы, фрукты, птица".	1
69.	Повторение изученного по разделу «Фонетика. Графика». Тестирование по разделу «Фонетика».	1
70.	Контрольный диктант по разделу «Фонетика. Графика».	1
71.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
	Лексика (12 часов)	
72.	Лексика. Слово и его лексическое значение.	1
73.	Однозначные и многозначные слова.	1
74.	Прямое и переносное значение слов. РР. Составление словаря тропов.	1
75.	Омонимы.	1
76.	Синонимы.	1

77.	Контекстуальные синонимы. РР. Сочинение – описание картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1
78.	Антонимы.	1
79.	РР. Изложение по тексту К.Г.Паустовского «Первый снег».	1
80.	РР. Написание изложения.	1
81.	Обобщение по теме «Лексика»	1
82.	Контрольная работа по разделу «Лексика».	1
83.	Анализ и работа над ошибками.	1
Морфемика и словообразование. орфография (22 часа)		
84.	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1
85.	Окончание. Основа слова.	1
86.	Корень слова.	1
87.	РР. Рассуждение как тип речи.	1
88.	Суффикс.	1
89.	Приставка.	1
90.	РР. Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1
91.	Чередование звуков.	1
92.	Беглые гласные.	1
93.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	1
94.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1
95.	Буквы –з и –с на конце приставок.	1
96.	Буквы –з и –с на конце приставок.	1
97.	Буквы а-о в корне –лаг- - -лож-.	1
98.	Буквы а-о в корне –раст-, -ращ-, -рос-	1
99.	Буквы ё-о после шипящих в корне.	1
100.	Буквы ы-и после ц.	1
101.	Повторение изученного по разделу «Морфемика. Орфография»	1
102.	Тестирование по разделу «Морфемика. Орфография».	1
103.	Контрольный диктант по разделу «Морфемика. Орфография» с грамматическим заданием.	1
104.	РР. Устное описание картины П.П.Кончаловского "Сирень".	1
105.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
Имя существительное (21 час)		
106.	Имя существительное как часть речи.	1
107.	РР. Доказательства в рассуждении.	1
108.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
109.	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
110.	Род имён существительных.	1
111.	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
112.	РР. Сжатое изложение.	1
113.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
114.	Три склонения имён существительных.	1
115.	Падеж имён существительных.	1
116.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1

117.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
118.	Множественное число имён существительных.	1
119.	Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
120.	РР. Изложение от 3 – го лица (упр.547).	1
121.	РР. Написание изложения.	1
122.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное». Тест.	1
123.	Морфологический разбор имени существительного.	1
124.	РР. Устное описание картины Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1
125.	Контрольный диктант по разделу «Имя существительное» с грамматическим заданием.	1
126.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
127.	Имя прилагательное как часть речи.	1
Имя прилагательное (11 часов)		
128.	Имя прилагательное, его роль в речи.	1
129.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
130.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
131.	РР. Описание животного. Изложение с описанием животного по рассказу А.И.Куприна "Ю-ю".	1
132.	Сочинение - описание животного.	1
133.	Прилагательные полные и краткие.	1
134.	Прилагательные полные и краткие.	1
135.	Морфологический разбор прилагательного.	1
136.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя прилагательное». Тест.	1
137.	Контрольный диктант по разделу «Имя прилагательное» с грамматическим заданием.	1
138.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
Глагол (25 часов)		
139.	Глагол как часть речи.	1
140.	Не с глаголами.	1
141.	РР. Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам.	1
142.	Неопределённая форма глагола.	1
143.	Неопределённая форма глагола. РР. Устное изложение.	**1**
144.	Правописание –ться- и –тся- в глаголах.	1
145.	Виды глагола. Видовые пары.	1
146.	Контрольный диктант.	1
147.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
148.	Буквы е – и в корнях с чередованием.	1
149	Буквы е – и в корнях с чередованием.	1
150.	РР. Невыдуманный рассказ (упр. 657, 658).	1
151.	Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
152.	Настоящее время.	1
153.	Будущее время.	1
154.	Спряжение глаголов.	1
155.	Правописание безударных личных окончаний глагола	1
156.	Правописание безударных личных окончаний глагола 3 – го лица множественного числа (-ут, -ют, -ат, -ят)	1

157.	Морфологический разбор глагола.	1
158.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2 – м лице единственного числа (-ишь, -ешь).	1
159.	РР. Сжатое изложение «Шоколадный торт» (упр. 699)	1
160.	Употребление времён.	1
161.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол». Тест.	1
162.	Контрольный диктант по разделу «Глагол» с грамматическим заданием.	1
163.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.	1
Повторение изученного в 5 классе (7 часов)		
164.	Разделы науки о языке. Фонетика, графика, орфография.	1
165.	Орфограммы в приставках и корнях слов. Употребление букв ь и ъ.	1
166.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях слов.	1
167.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1
168.	Проверочный тест	1
169.	РР. Сочинение (упр.729) «Куда бы я хотел(а) поехать летом и почему?»	1
170.	Анализ и работа над ошибками. Итоги года	1