УДК 37

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)

Анастасия Викторовна Орлова

Алина Азатовна Сайташева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г.Тобольска

E-mail: nastya.t72@yandex.ru

Ограниченные возможности здоровья, интегрированный урок, индивидуальный подход, коррекционно – развивающая среда, познавательная активность

*Материал адресован педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями). В статье рассматривается интеграция биологии, географии и математики, их положительное влияние на формирование познавательной активности учащихся.*

**План**

проведения мастер-класса

1. Приветствие.
2. Постановка педагогической проблемы.
3. Проведение фрагмента интегрированного урока.
4. Подведение итога.

После окончания педагогического института им Д.И. Менделеева мы начали работать с особенными детьми - с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ОВЗ предусматривает для них создание специальной коррекционно-развивающей среды. Рабочие программы были составлены на основе  учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, утвержденные Министерством образования Российской Федерации.

Самым главным приоритетом в работе с детьми с ОВЗ является индивидуальный подход [2]. Существует очень много традиционных форм и методов работы с данной категорией детей, но для того, чтобы повысить мотивацию к обучению, мы используем наиболее эффективные, на наш взгляд, наглядные и практические методы, так как у детей с ограниченными возможностями здоровья преобладает наглядно – действенное мышление.

Уроки биологии и географии часто проходят в нетрадиционных формах: викторины, игры, КВН, экскурсии, путешествия, устные журналы, презентации, работа в группах. Учащимся также нравятся уроки в трансформируемом пространстве. На уроках математики используются математические тренажеры, презентации, видеоуроки. Детям интересны уроки в форме игр, турниров.

Так как 2017 – 2018 учебный год является годом интегрированных уроков, то мы уделили особое внимание именно этой форме проведения уроков. Интегрированный урок – это объединение двух или трёх дисциплин, в процессе которого происходит взаимоизучение учебного материала [1].

Биология, география и математика – очень интересные науки, поэтому мы совместили элементы этих образовательных областей, взаимодополняющих друг друга в один урок. Учащимся 5 класса запомнился интегрированный урок «Математика и космос», 6 класса - «Масштаб и его применение», 8 класса - «Животный мир Нигерии в числах».

Предлагаем фрагмент интегрированного урока обобщения знаний «Животный мир Нигерии в числах». Работа осуществляется в группах. Класс делится на 3 команды: «Знатоки», «Отличники», «Легион». Каждая команда проходит три станции. Каждый участник команды получает свое задание и в течение 3 минут его выполняет. Затем, в течение 1 минуты, говорит свои ответы капитану, который фиксирует их в маршрутном листе.  На станции «Географическая» ребят ждут познавательные ребусы и занимательный кроссворд, на станции «Математическая» - вычисление длины и веса животных Нигерии. А на станции «Творческая» учащиеся могут проявить фантазию в собирании пазла – животного Африки. Через 4 минуты команды меняются местами по часовой стрелке. Подсчет баллов проходит в конце прохождения маршрутного листа путем сравнения с эталоном. За каждый правильный ответ в маршрутном листе капитан ставит 1 балл.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности. Поэтому, если любой педагог подходит к своей работе творчески, то у учащихся урок обязательно вызовет интерес [3].

Список используемой литературы:

1. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2002. 80 с.
2. Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин, Л.К. Фортова. - М.: Академический Проект, Трикста, **2012. - 344** c.
3. Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) // Актуальные проблемы интегрированного обучения [Текст]: материалы Междунар. науч.-практической конф. по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) 29-31 января 2001 года. М., 2001. С. 8-13.