

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
(протокол от 28.08.2015г. № 1)



Отчет
по итогам самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»
за 2014-2015 учебный год
(дошкольное образование, фактический адрес
г. Тобольск, мкр. «Южный», дом № 4)

1.Характеристика учреждения

Тип, вид, статус: Автономное учреждение; детский сад комбинированного вида ; воспитание, обучение и развитие, а так же присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 7 лет.

Режим работы: Установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи, возможностей бюджетного финансирования. Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.30 до 18.00

Год основания: 1982г.

Количество групп: 12, из них 11 групп - общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей.

1.1.Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОО

В своей деятельности ДОО руководствуется:

- 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (зарегистрирован 26.09.2013г.№ 30038);
- Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (от 17.10.2013г.№ 1155);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г.№26);
- Уставом ДОО;
- Конвенцией о правах ребенка; Инструкциями по охране жизни и здоровья детей.

1.2.Программы, реализуемые в ДОО

Детский сад в своей работе реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 36» г.Тобольска.

Коррекционные программы:

- Коррекционные программы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи: Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи» для подготовительной логопедической группы, Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием для детей старшей логопедической группы, И.В. Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению ОНР» для детей средней, старшей, подготовительной логопедической группы.
- Программа Е.А. Алябьевой «Коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста».

Парциальные программы (методические разработки):

- Программа и программные требования Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам».
- Программа развития речи О.С. Ушаковой.
- Программа «Мир растений» А.И. Ивановой.
- Программа музыкального образования детей младшего и дошкольного возраста «Камертон» Э.П. Костиной.
- Методические разработки «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой.

1.3.Анализ кадрового состава ДОУ

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36» г.Тобольска функционирует 32 лет. Педагогический процесс в детском саду осуществляет 21 педагогов, 3-е из них узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель).

Таблица № 1

№ п/п	Общие сведения	Показатели по годам		
		2012-2013	2013-2014	2014-2015
1	Общее количество детей	309	259	275
2	Количество групп:	12	12	12
	Раннего возраста	3	3	3
	Дошкольного возраста	9	9	9
	из них группа компенсирующей направленности	1	1	1
3	Численность работников	52	52	52
	Из них педагогов	21	21	21
	Воспитатели	17	17	17
	Учитель-логопед	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Музыкальный руководитель	1	1	1
	Старший воспитатель	1	1	1
	Физрук	-	-	-
	Образование:	21	21	21
	Высшее	8/40%	10/50%	12/57%
	Неоконченное высшее	1/5%	0/0%	0/0%
	Среднее специальное	7/35%	10/50%	9/43%
	Категории:	12/60%	12/60%	14/67%
	Высшая	0/0%	0/0%	2/10%
	Первая	7/35%	7/35%	8/38%
	Вторая	7/35%	2/10%	1/5%
	Соответствие зам.должн.	2/10%	3/15%	3/14%
	Без категории	9/45%	8/35%	7/33%
	Педагоги прошедшие курсы повышения квалификации	5/25%	4/20%	2/10%

Сравнивая данные таблицы, отметим, что общее число детей в детском саду, за три года, не стабильно. Это объясняется сменой места жительства семей воспитанников (в связи с расселением ветхого жилья); вместе с тем следует отметить, что в течение учебного года в детский сад зачислены дети, из семей переехавшие из других городов.

Численность работников, на протяжении трех лет, остается без изменений.

Численность педагогических работников не изменилось.

В сравнении с предыдущими годами отмечается увеличение педагогов с высшим образованием, на 17%; средним специальным образованием на 8%. В 2015 г. четыре педагога получили дипломы о профессиональной переподготовке : Ахтарова А.И. и Сыкисова Ю.С. по программе «Педагогика и методика дошкольного образования»; учитель-логопед Бахтигариева З.Т. и воспитатель группы компенсирующей направленности Мирзаянова А.Я по программе «Логопедия».

Отмечается положительная динамика повышения уровня квалификационной категории педагогов: высшая квалификационная категория увеличилась на 10%, первая квалификационная категория увеличилась на 8%; соответствие занимаемой должности осталось на том же уровне, что и в прошлом учебном году.

Курсовую переподготовку в истекшем учебном году прошли 2 педагога – 10% (в соответствии с потребностью).

Таблица № 2

Стаж работы педагогов			
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
6/28%	2/10%	4/19%	9/43%

Приведенные данные указывают на то, что большая часть педагогического коллектива (43%) имеют педагогический стаж более 15 лет. Из них высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога, первую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, и соответствие занимаемой должности «воспитатель» имеет 1 педагог. Это показатель того, что основная часть педагогического коллектива, не случайные люди в профессии. Их работа направлена на самосовершенствование и повышение своего педагогического мастерства, что может служить положительным примером для других педагогов.

Подводя итог, отметим следующее:

- ✓ Численность воспитанников нестабильна;
- ✓ Количество групп сохранено;
- ✓ Численность работников остается без изменений в течение последних трех лет;
- ✓ Педагогический коллектив полностью укомплектован;
- ✓ 57% педагогов имеют высшее педагогическое образование (на 7% больше в сравнении с предыдущим годом);
- ✓ Произошли положительные изменения в качественном показателе квалификационной категории педагогов: высшая квалификационная категория – увеличение на 10%; первая квалификационная категория увеличение на 3%; на 2% снизился показатель «без категории».

- ✓ Большая часть педагогического коллектива – 43%, имеет педагогический стаж более 15 лет.
- ✓ Прохождение курсовой переподготовки проводилась в соответствии с потребностью.

Из чего следует вывод, что работа, направленная на повышение квалификационного ценза выполнена. В следующем учебном году необходимо продолжить повышение квалификационного уровня педагогов.

1.4. Показатели здоровья воспитанников

Работа педагогического коллектива, по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, заключалась в приобщении детей к здоровому образу жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.

В рамках закаливающих мероприятий было организовано:

- Максимальное пребывание воспитанников на свежем воздухе;
- Гимнастика после сна;
- Солевое закаливание;
- Соблюдение режима проветривания.

При соблюдении двигательного режима:

- Организация образовательного пространства, обеспечивающая двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, организацию подвижных игр. Создание условий для организации двигательной активности детей на прогулочных участках - детские спортивные комплексы для лазания, бревна для хождения, дуги для подлезания; на спортивной площадке установлены футбольные ворота, баскетбольные кольца.
- Организация двигательной деятельности - утренняя разминка или гимнастика, пробежки, подвижные игры с правилами, игры с элементами спортивных игр, спортивные эстафеты и соревнования, участие детей в спортивных мероприятиях муниципального и федерального уровней: спартакиада между детскими садами г. Тобольска, Кросс нации, лыжня России.

При формировании полезных привычек:

- Соблюдение культурно-гигиенических правил (мыть руки по мере загрязнения и перед приемом пищи, после посещения туалета, полоскание полости рта после приема пищи);
- Совершенствование навыков культуры приема пищи (сервировка стола, умение пользоваться ножом и вилкой и др.);
- Расширение и обогащение знаний детей о необходимости заботы о своем организме (профилактические мероприятия, направленные на укрепление иммунитета: кислородный коктейль, ионизация воздуха, прием витаминов и др.).

В рамках методической работы и в соответствии с годовым планом, в течение года проведены следующие мероприятия: Во всех возрастных группах, прошел смотр «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников». Для педагогов проведены консультации: «Безопасность детей и укрепление здоровья воспитанников в летний период», «Оздоровительная работа с детьми в летний период. Открытый просмотр в старших и подготовительных группах «Взаимодействие педагогов с детьми во время

совместной деятельности и прогулок». В течение года, для родителей, обновлялась информация на стендах, распространялся раздаточный материал; родители привлекались к проведению утренних гимнастик и разминок.

Степень охвата детей медосмотром

Таблица № 3

Всего воспитанников	Подлежит осмотру	Фактически осмотрено
275	275	275

Распределение детей по группам здоровья (май 1015г.)

Таблица № 4

Всего воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	Состоящих на диспансерном учете	Дети-инвалиды
277	10	262	5	0	67	1

Оценка физической подготовленности (май 1015г.)

Таблица № 5

Всего воспитанников	Уровень физической подготовленности		
	повышенная	нормальная	пониженная
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
277	105	154	18

Технологическая карта здоровья (май 1015г.)

Таблица № 6

Всего воспитанников	Среднегодовой индекс здоровья по ДОУ	Кол-во детей не болевших за учебный год			Всего пропущено дней по болезни	Кол-во пропущенных дней на 1 человека
	Кол-во/%	2-3года	3 – 5 лет	5 – 7 лет		
277	98/35,3%	17	31	50	145	0,52

Реализация плана мероприятий привела к следующим результатам:

Таблица № 7

2012-2013г.г.	2013-2014г.г.	2014-2015г.г.	Результат
Количество детей на конец учебного года			
309	252	277	Показатель не стабильный, но наметилась положительная

			динамика.
Среднегодовой индекс здоровья			
36%	34%	35%	Показатель не стабильный, но наметилась положительная динамика.
Группы здоровья			
1 группа – 12 2 группа – 291 3 группа – 6 4 группа - 0	1 группа – 9 2 группа – 240 3 группа – 2 4 группа - 1	1 группа – 10 2 группа – 262 3 группа – 5 4 группа - 0	Снизилось количество детей с 1-й группой здоровья, нестабильный показатель 2-й группы, показатель 3-й группы незначительно снизился, 4-я группа здоровья показывает переменные результаты.

Таким образом, запланированная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, выполнена в полном объеме. Но, не смотря на проведенные мероприятия, отметим, что нерегулярное посещение воспитанниками детского сада, как и в прошлом году, нарушает систему, направленную на закаливание детского организма. Коллективу необходимо продолжать работу по снижению заболеваемости и пропаганде данного вопроса среди родителей.

1.5. Анализ реализации плана на 2014 – 2015 учебный год

В 2014 – 2015 учебном году, педагогический коллектив детского сада работал над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование средств общения детей со сверстниками и взрослыми посредством сюжетно-ролевых игр.
2. Внедрение технологии проблемного обучения, для совершенствования навыков решения воспитанниками интеллектуальных и личностных задач.

Для реализации первой годовой задачи, в течение учебного года были проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- Смотр «Создание условий в группах для организации сюжетно-ролевых игр.
- Консультации: «Приемы организации игровой деятельности»; мастер-класс «Эффективное решение образовательных задач в сюжетно-ролевой игре».
- Открытый просмотр «Взаимодействие педагогов с детьми и детей между собой в процессе игровой деятельности».

- Семинар «Образование дошкольника в игре».
- Тематическая проверка «Совершенствование средств общения со сверстниками и взрослыми посредством сюжетно-ролевых игр». Проведенная тематическая проверка показала, достаточны уровень работы педагогов по совершенствованию средств общения детей через сюжетно-ролевую игру. В ходе проверки выявлена система и компетентность педагогов в данном вопросе, достаточные навыки у детей в организации сюжетно-ролевых игр и общении со сверстниками и взрослыми.
- Педагогический совет.
- В течение учебного года, дети принимали участие в конкурсах различного уровня: Городской фестиваль детских и молодежных любительских театральных коллективов «Радуга талантов, 2 диплома участника; городской конкурс творчества «Ангел года», 2 диплома участника; фестиваль детского творчества «Волшебный мир сказки», номинация «Начинается рассказ от Ивановых проказ» - 1 диплом участника; участие в городском фестивале детского творчества «Тобольские искорки – 2015», в номинации «Художественное чтение».

Анализ речевого развития детей

Таблица № 8

Уровни	2012-2013 г.г.	2013-2014г.г	2014-2015г.г
Высокий	113/42%	65/31%	71/34%
Средний	128/48%	117/56%	109/53%
Низкий	28/10%	27/13%	28/13%
Качественный показатель	90%	87%	87%

Анализируя показатели таблицы (без учета показателей 1-х младших групп), отметим, что в процентном соотношении высокий уровень речевого развития воспитанников увеличился на 3% (за счет снижения среднего уровня), средний уровень снизился на 3%, низкий уровень остался без изменений; в качественном показателе, в сравнении с прошлым годом, отмечается стабильность.

Подводя итог вышеизложенному, отметим, что проведенные мероприятия с педагогами и работа воспитателей с детьми, способствовали совершенствованию средств общения детей со сверстниками и взрослыми, а так же навыков в организации сюжетно-ролевых игр (где дети закрепляют полученные навыки общения). Таким образом, работу педагогического коллектива по решению первой годовой задачи можно считать удовлетворительной.

Вторая задача, поставленная перед коллективом - внедрение технологии проблемного обучения, для совершенствования навыков решения воспитанниками интеллектуальных и личностных задач. Для реализации поставленной задачи в течение года проведены следующие организационно-педагогические мероприятия:

- Смотр «Создание в группах условий для решения воспитанниками интеллектуальных и личностных задач.
- Консультация «Трансформация обучающих приемов в проблемные ситуации».
- Мастер-класс «Использование приемов технологии проблемного обучения при взаимодействии с детьми».
- Семинар «Технология проблемного обучения, как средство совершенствования решения дошкольниками интеллектуальных и личностных задач».

- Тематическая проверка «Внедрение технологии проблемного обучения, для совершенствования навыков решения интеллектуальных и личностных задач».
- Педагогический совет.
- Городское методическое объединение с детьми старшего возраста по теме: «Решение образовательных задач в сюжетно-ролевой игре» (педагог – Журавлева Н.А.).
- Открытые просмотры, непосредственно образовательной деятельности и взаимодействия педагогов с детьми, между педагогами ДОУ.
- В течение учебного года воспитанники ДОУ принимали участие в интеллектуальных конкурсах : Всероссийский турнир ПОНИ – 60 участников, из них 13 дипломов победителей и 47 сертификатов участников. Международный эвристический конкурс для детей дошкольного возраста «Совенок» - 30 дипломов участников и памятные подарки. Всероссийская олимпиада «Мир диких животных», диплом 1-го места. Всероссийская олимпиада по окружающему миру «Хочу все знать» для дошкольников, диплом 3-й степени.

Анализ способностей решать интеллектуальные и личностные задачи

Таблица №9

Уровни	2013-2014г.г	2014-2015г.г
Высокий	57/27%	93/34%
Средний	126/61%	147/53%
Низкий	26/12%	34/12%
Качественный показатель	66%	87%

Данные таблицы показывают положительную динамику (увеличение на 21%) способностей воспитанников решать интеллектуальные и личностные задачи.

Таким образом, отметим, что целенаправленная работа коллектива по внедрению технологии проблемного обучения, способствовала совершенствованию навыков решения воспитанниками интеллектуальных и личностных задач. Таким образом, работу педагогического коллектива по решению второй годовой задачи можно считать удовлетворительной.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В течение 2014-2015 учебного года, работа педагогического коллектива была направлена на расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка. Обеспечение здорового образа жизни и безопасности детей, во время пребывания их в детском саду. Приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности, к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагоги имели возможность творческого использования реализуемых технологий: технологии проблемного обучения; использование пиктограмм и мнемотаблиц. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком, воспитатель является проводником общечеловеческого и собственного опыта, социокультурных норм. У педагогов имеется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создание условий для восприятия и развития детей.

Освоение основной общеобразовательной программы

Таблица № 10

	2012-2013г.г.			2013-2014г.г.			2014-2015г.г.		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное	144/54%	113/42%	12/4%	64/31%	118/56%	27/13%	97/35%	153/56%	25/9%
Познавательное Речевое	113/42%	128/48%	28/10%	65/31%	117/56%	27/13%	89/32%	142/52%	44/16%
Художественно-эстетическое	101/37%	144/53%	24/10%	58/28%	126/60%	25/12%	68/25%	171/62%	36/13%
Физическое развитие	155/57%	106/39%	8/4%	65/31%	128/61%	16/8%	105/38%	154/56%	16/6%
Качественный показатель	93%			89%			89%		

Анализируя представленные в таблице данные, отметим стабильность качественного показателя, за последние два года. Проводя анализ по направлениям, отметим положительную динамику высокого, среднего и низкого уровней за два года. Средний показатель высокого уровня увеличился на 3%, средний уровень остался 57%, низкий уровень снизился на 1%. Это указывает на то, что наметилась положительная тенденция в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сводная таблица интегральных показателей за 2014-2015 учебный год

Таблица № 11

	Низкий	Средний	Высокий
Физическое развитие, владение КГН	18/7%	130/46%	127/46%
Любознательность, активность	27/10%	159/58%	89/32%
Эмоциональная отзывчивость	17/6%	156/57%	102/37%
Средства общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми	28/10%	156/57%	91/33%
Управление поведением на основе первичных ценностных представлений	34/12%	151/55%	90/33%
Способность решать интеллектуальные и	34/12%	148/53%	93/34%

личностные задачи			
Представление о себе, семье, ближайшем социуме, государстве	20/7%	135/49%	120/44%
Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности	20/7%	125/45%	130/47%
Овладение необходимыми умениями и навыками	34/12%	148/53%	93/34%
Качественный показатель	26/9%	145/53%	104/38%

Анализируя данные таблицы, отметим следующее: самый высокий процент - 47% высокого уровня отмечен в показателе «Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности»; в среднем уровне 58% в показателе «Любознательный, активный»; в низком уровне по 12% пришлось на два показателя: «Способность управлять своим поведением и планировать свои действия» и «Способность решать интеллектуальные и личностные задачи». Объяснить высокий процент двух показателей низкого уровня можно тем, в течении учебного года в группы поступали вновь прибывшие дети (некоторые из них не посещали детские сады ранее); нерегулярное посещение детского сада, так же отразилась на результатах диагностики.

Сравнительные результаты диагностики сформированности школьно-значимых функций

Таблица № 12

Показатели развития	Степень сформированности ШЗФ								
	2012-2013г.г			2013-2014г.г.			2014-2015г.г		
	низ	умер	выс	низ	умер	выс	низ	умер	выс
1.Личностное развитие	3/5%	7/13%	45/89 %	0/0 %	1/2%	49/98%	3/5%	14/25 %	40/70 %
2.Социальное развитие	3/5%	8/15%	44/80 %	0/0 %	9/18% 4	41/82%	1/2%	16/28 %	40/70 %
3.Эмоциональное развитие	2/4%	16/19 %	37/%	0/0 %	2/4%	48/96%	5/8%	26/46 %	26/46 %
4.Творческое развитие	3/5%	12/22 %	40/73 %	0/0 %	16/32 %	34/60%	11/19 %	25/44 %	21/37 %
5.Когнитивное развитие	7/13 %	17/31 %	31/56 %	0/0 %	9/18%	41/82%	5/9%	34/60 %	18/31 %
5.1.Развитие речи									
5.2.Развитие моторики и графических умений	12/22 %	12/22 %	43/78 %	0/0 %	6/12%	44/88%	3/6%	27/47 %	27/47 %
5.3.Развитие зрительно-	1/2%	14/25 %	40/72 %	0/0 %	8/16%	42/84%	4/7%	26/46 %	27/47 %

пространственного восприятия									
5.4.Развитие внимания и памяти	2/4%	15/27 %	38/69 %	0/0 %	5/10%	49/90%	4/7%	27/47 %	26/46 %
5.5.Мышление	3/5%	11/20 %	41/75 %	0/0 %	6/121 %	44/88%	6/11%	19/33 %	32/56 %
5.6.Самоорганизация	4/7%	8/15%	43/78 %	0/0 %	8/16%	42/84%	10/18 %	15/26 %	32/56 %
6.Состояние здоровья	2/4%	10/18 %	43/78 %	0/0 %	5/10%	45/90%	8/14%	26/46 %	23/40 %
7.Физическое и моторное развитие	2/4%	14/25 %	43/78 %	0/0 %	3/6%	47/94%	5/9%	23/40 %	29/51 %
Итог по показателям	3/7%	12/19 %	40/74 %	0/0 %	7/14%	43/86%	5/9%	23/40%	29/51%

Приведенные в таблице данные показывают не стабильные результаты в течение трех лет. Отмечается увеличение показателей низкого уровня и снижение показателей высокого уровня. Качественный показатель за прошедший учебный год составил 91%, это ниже в сравнении с предыдущими годами.

В течении 2014-2015 учебного года в детском саду функционировало 2 первых младших группы : «Рябинка» - 21 ребенок; «Пчелки» - 22 ребенка

Сводная таблица адаптации детей 1-х младших групп на конец года

Таблица № 13

Название группы	Всего детей	Степень адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
«Пчелки»	43	35	81	5	12	3	7
«Рябинка»							

Анализ адаптации детей к дошкольному учреждению на конец учебного года показал, что из 43 детей только 3 человека имеют тяжелую степень адаптации (это те дети, которые на момент обследования находились в процессе адаптации. В целом в мае 40 детей 93% были уже адаптированы – это хороший показатель. Из бесед с родителями, чьи дети вошли в состав воспитанников с «тяжелой» степенью адаптации, было выяснено, что педагоги групп и педагог-психолог оказывают необходимую помощь родителям в период адаптации детей к детскому саду (индивидуальные консультации, рекомендации, подбор литературы).

В течении учебного года педагоги 1-х младших групп, при взаимодействии с детьми, особое внимание уделяли устному народному творчеству (песенки, потешки, пестушки и т.д.). использовали игры-забавы, на группах созданы условия для игр с песком и водой, много сенсорного материала изготовлено руками педагогов и родителей – все это помогло детям привыкнуть к новым условиям и адаптироваться.

Подводя итог отметим, что работа педагогов 1-х младших групп направленная на благоприятную адаптацию детей к детскому саду, в течении года, была организована на хорошем уровне. Созданные воспитателями условия в группе способствовали успешной адаптации малышей, повышали рейтинг детского сада в глазах родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, продолжать улучшать условия пребывания в детском саду, закрепить ситуацию сотрудничества с родителями.

Взаимодействие с семьями воспитанников

В прошедшем учебном году, педагоги нашего ДОО чаще включали в работу активные методы взаимодействия, позволяющие родителям проявить инициативу и самостоятельность. Педагогами были использованы следующие направления:

Знакомство с семьей (уточнение информации): Посещение семьи; анкетирование родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: Информационные листы о задачах на неделю; информационный лист «Чем сегодня занимались» (чему научились, с чем познакомились, что узнали и т.д.); организация выставок детского творчества. Создание памяток (раздаточного материала, который можно взять с собой). Родительские собрания, консультации (индивидуальные, групповые).

Педагогическое просвещение родителей: Мастер-классы, тренинги, практикумы, областной форум «Большая перемена».

Совместная деятельность: подготовка совместных творческих работ для участия в конкурсах разного уровня, концерты для родителей и с привлечением родителей, «гость группы» - привлечение родителей к образовательной деятельности (родители принесли в группу водных черепах и рассказали о них , проведение утренней разминки родителями и др.).

Показатели степени удовлетворенности родителями качеством предоставляемых услуг

Таблица № 14

	2013	2014	2015
Опрошено родителей	62/20%	120/48%	173/63%/
Удовлетворены в полной мере	49/78%	63/53%	93/54%
Скорее нет, чем да	13/21%	52/43%	75/43%
Нет удовлетворенности	2/1%	5/4%	5/3%

В сравнении с предыдущими годами, увеличилось количество опрошенных родителей на 43%. Незначительно, но все же увеличился процент полной удовлетворенности родителей; процент опрошенных родителей показателя «Скорее нет, чем да» остался без изменений; неудовлетворенных родителей на 1% меньше в сравнении с прошлым годом. Неудовлетворенны родители, по большей части тем, что в детском саду не проводили

платные образовательные услуги. Отмечается неудовлетворенность родителей в части сотрудничества педагогов детского сада с семьями (оказание консультативной помощи, методическое сопровождение родителей в вопросах воспитания детей). В следующем учебном году этот вопрос необходимо решить и организовать работу платных услуг.

Таким образом, проанализировав работу за 2014-2015 учебный год, отметим, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, выполнены. Повысился уровень квалификационной категории педагогов, в сравнении с предыдущими годами. Прослеживается стабильность показателей освоения основной общеобразовательной программы. Данные среднегодового индекса здоровья воспитанников нестабильны, но наметилась положительная динамика. Образовательная среда создана в соответствии с требованиями: безопасна, доступна, полифункциональная, трансформируема. Но наряду с этим имеются проблемы, требующие решения в следующем учебном году:

- снизился качественный показатель сформированности школьно-значимых функций.
- неудовлетворенность родителей тем, что в ДООУ не ведутся платные образовательные услуги; не оказывается помощь родителям в вопросах воспитания детей.
- качество участия педагогов (очное) в профессиональных конкурсах муниципального уровня.
- качество участия воспитанников в творческих и спортивных мероприятиях муниципального уровня.

Исходя из вышеизложенного определены задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Совершенствование форм и методов работы, направленных на развитие детской любознательности и активности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации за 2014-2015 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	<i>Образовательная деятельность</i>	

1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	278
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	270
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	8
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	70
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	208
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	270/97%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	270/97%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	13/5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом развитии	1/0,4%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	12/4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	-
1.6.	Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного воспитанника	1,6
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12/57%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	12/57%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/43%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности	9/43%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/48%
1.8.1.	Высшая	2/10%
1.8.2.	Первая	8/38%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	6/28%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4/19%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	17/81%

	возрасте до 30 лет	
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/24%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности	12/57%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/38%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкальный руководитель	да
1.15.2.	Инструктор по физической культуре	нет
1.15.3.	Учитель-логопед	да
1.15.4.	Логопед	нет
1.15.5.	Учитель-дефектолог	нет
1.15.6.	Педагог-психолог	да
2	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,90 м.кв.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	91,6 м.кв.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

По распоряжению администрации г. Тобольска с 27.08.2015г. муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36» г.Тобольска реорганизовано в муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» путем присоединения.

Директор школы:



С.А. Терентьева